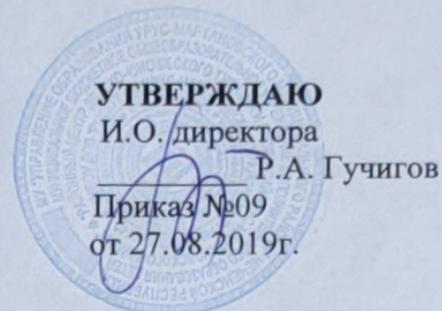


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и экскурсий
Урус-Мартановского муниципального района»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2019г.
Протокол № 01



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Историки-краеведы»
Уровень программы: стартовый, базовый**

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Срок реализации: 2 года

Методический кабинет
МБУ ДО ЦДЮТиЭ
Сангариева Х.М.

г. Урус-Мартан
2019г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историки-краеведы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы: туристско – краеведческая.

1.2. Уровень освоения программы.

Программа имеет стартовый и базовый уровни.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 ч.

Обучение на стартовом уровне направлено на получение базисных знаний об истории родного края, памятниках истории и культуры, на территории района и республики, источниках и методах этнографических исследований и на овладение туристскими навыками.

Обучающиеся, успешно завершившие 1-й год обучения и желающие продолжить обучение истории и краеведению по программе «Историки-краеведы», переходят на 2-й год обучения.

Базовый уровень – второй год обучения, объем 216 ч.

Обучение на базовом уровне направлено на изучение истории родного края, проведение по различным разделам истории родного края теоретической и поисково-исследовательской работы, организацию экспедиций, направленных на ознакомление с археологическим наследием и историей края, сбор материала вещественного и описательного характера.

1.3. Актуальность программы.

Концепция модернизации российского образования, утверждённая Правительством РФ, определила важнейшие задачи обучения и воспитания школьников. В их числе сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину.

На современном этапе развития системы образования одним из важнейших приоритетов государственной политики в сфере образования становится формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей и патриотизма, воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики в связи, с чем возрос интерес к краеведению, истории родного края.

Сегодня под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо территории: ее этноса, природы, экономики, истории и культуры. В настоящее время, когда остро встает вопрос о воспитании подрастающего поколения, просто необходимо больше внимания

уделять патриотическому воспитанию, в первую очередь на краеведческом материале. Сохранившиеся богатейшие народные традиции, богатая история, пример жизни героических, прославленных земляков, памятники архитектуры - прекрасная среда для нравственного, патриотического, гражданского и культурного воспитания молодежи, формирования патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей.

1.4. Отличительные особенности программы.

Основной идеей данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы.

Значение краеведения последнее время особенно возросло и связано с переходом образовательных учреждений на новые стандарты, учебные программы превратились из методического приема в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого курса истории со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края. Это дает возможность изучать историю на богатом конкретном материале, позволяет ему увязать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края.

«Образовательных программ для системы дополнительного образования детей. Туризм и краеведение». Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей. Под общей редакцией: Константинова Ю.С., Маслова А.Г.;

«Методического пособия по организации и проведению краеведческих и этнографических исследований» (к.п.н А.Г. Озеров, советник директора ФГБОУ ФЦДЮТ и К).

1.5. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет при двухгодичном цикле обучения.

Группа первого года обучения комплектуется из обучающихся 5-6-х классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения деятельность обучающихся требует определенных умений и навыков, поэтому эта группа комплектуется из обучающихся 7-8-х классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка на основании заявления его родителей (законных представителей) при наличии справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 2 года:

- 1 год обучения - 144 учебных часа;
- 2 год обучения - 216 учебных часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа двухгодичного курса обучения составлена из расчета:

- 1 год обучения - 144 учебных часов (по 2 часа 2 раза в неделю);
- 2 год обучения - 216 учебных часов (по 2 часа 3 раза в неделю).

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе;
- экскурсии в музеи, организация туристических походов по родному краю.

Формы реализации:

- экспедиционная работа;
- описание памятников архитектуры, археологического наследия и др.;
- организация собранных материалов в музейные (выставочные)
- экспозиции на основе их систематизации и анализа;

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития всесторонне развитой личности средствами истории и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, творческого развития личности, пробуждение интереса к изучению исторического наследия родного края.

В процессе обучения предполагается решение следующих задач:

Воспитательные:

- воспитание чувства сопричастности к системе истории родного края;
- изучение исторических событий времен ВОВ, установление имен ветеранов и их судеб.

Развивающие:

- развитие потребностей в здоровом образе жизни, эстетической восприимчивости к прекрасному;
- создание условий для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся поисково-исследовательскую работу.

Обучающие:

- накопление знаний по краеведению, формирование туристских умений и навыков,
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- основные этапы исторического развития родного края;
- основные памятники архитектуры родного края;
- основные источники и методы исторических исследований;
- основные навыки туристско-краеведческой деятельности;

Обучающиеся будут уметь:

- составлять вопросник;
- записывать со слов рассказчика описание исторических событий;
- составлять схемы, чертежи, готовить фото- и видеоматериал;
- собирать материал и проводить его паспортизацию;
- оформлять выставку экспонатов (по итогам поисковой работы);
- собирать сведения о героях ВОВ нашей республики

Метапредметные результаты:

- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно- практических конференциях, круглых столах и т.д.
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера на примере анализа особенностей предмета музейного значения;

- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости и любви к своей малой родине;
- формирование средствами краеведческого материала духовного саморазвития;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в природе, походах;
- неформальное общение, ведущее к сотрудничеству педагога и детей;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование умения высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии

2.Содержание программы:

2.1.Учебный (тематический) план:

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1		
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края.	4	2	2	Беседа
3.	Охрана природы.	11	4	7	Тестирование
4.	Историческое краеведение.	18	10	8	Тестирование Фото отчет Проект
5.	Изучение археологического наследия.	18	2	16	Беседа
6.	Памятники истории и культуры.	12	4	8	Тестирование
7.	Изучение родного края.	16	6	10	Тестирование
8.	Военно-патриотическая работа.	10	2	8	Беседа
9.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	16	4	12	Беседа
10.	Работа школьного музея	10	4	6	Проект
11.	Туризм.	10	2	8	Демонстрация: укладка рюкзака, разбивка палатки
12.	Проведение путешествий (экскурсий)	10	2	8	Демонстрация: укладка рюкзака, разбивка

					палатки
13.	Подведение итогов путешествия	8	4	4	Тестирование Наблюдение
Итого		144	47	97	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подведение итогов летнего путешествия (экспедиция)	10	4	6	Тестирование, беседа, мини-проекты
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	6	4	2	Тестирование, беседа, мини-проекты
3	Охрана природы	10	4	16	Беседа
4	Комплексное изучение родного края	10	2	8	Фото отчет
5	Историческое краеведение	10	4	16	
6	Изучение археологического наследия	20	2	18	
7	Памятники истории и культуры.	10	2	8	
8	Изучение мест, связанных боевой и трудовой славы России	20	4	16	Тестирование, беседа, мини-проекты
9	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов	10	2	8	Фото отчет. Составление презентаций
10	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	20	4	16	Отчет
11	Работа школьного краеведческого музея	10	2	8	Наблюдение
12	Туризм	32	16	16	Наблюдение
13	Проведение путешествий и экскурсий.	40	8	32	Наблюдение
14	Подведение итогов путешествия	8	2	6	Беседа
Итого		216	74	142	

Содержание программы 1 года обучения

Введение.

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Туристско-краеведческие возможности родного края.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское, союзное), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музей, промышленные предприятия, колхозы, совхозы. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи, на фабрики, заводы, в колхозы. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Охрана природы.

Охрана природы – долг и конституционная обязанность каждого гражданина нашей страны, в том числе и юных туристов. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана лесных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий Всесоюзной туристско-краеведческой экскурсии по изучению и охране природы. Работа в школьных лесничествах, охотхозяйствах, заповедниках и заказниках. Практическое участие в отрядах «зеленые патрули», «голубых патрулей», работа по охране природы.

Историческое краеведение.

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение и его разделы: программное и внепрограммное. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного) – источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения на уроках.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев.

Изучение археологического наследия.

Археология как наука. Древнейшая история как. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопок. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

Памятники истории и культуры.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники культуры родного края. Конституция РФ об охране памятников истории и культуры. «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Памятники истории и культуры как средства воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры – всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Охраны памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирования и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий Общества памятников истории и культуры.

Изучение родного края.

Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съемка местности, знакомства с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для

предметных кабинетов и школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда – работниками промышленности и сельского хозяйства.

Военно-патриотическая работа.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Край в великой отечественной войне. Знатные земляки – герои воны и труда. Встречи войнами Армии и Военно-Морского флота. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов воинов. Наша Армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Выполнение заданий экспедиции. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами и флота, запись их воспоминаний. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов и для школьных музеев и предметных кабинетов.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование. Исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

Работа школьного краеведческого музея. 28 ч (8+20)

Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею. Проведение урока на основе экспозиции музея. Смотр школьных музеев как форма распространения передового опыта. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Подготовка экскурсоводов. Сменные выставки. Урок в музее.

Туризм

Гигиена туриста, самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе, «инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов, порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сумка одежды и обуви. Возможные естественные препятствие и способы их преодоления. Обеспечение безопасности путешествия. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанностей. Туристское путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях кружка.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний кружковцев и обработка туристских навыков в походе.

Проведение путешествий и экскурсий.

Теоретическое знакомство с объектами.

Практические занятия

Путешествия, экскурсии по историческим местам республики: святые места, музеи, мемориалы, природные памятники.

Подведение итогов путешествия.

Оформление практических работ кружка. Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей конвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для школьного кабинета истории. Требования предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков. Отчет перед организацией, давший задание на поход (экспедицию). Организация отчетной выставки.

Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Итоговая выставка, вечер. Отчет перед организациями, давшими задание.

Содержание программы 2 года обучения

Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции).

Связь со школьной программой. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Паспортизация маршрутов и памятников истории и культуры. Организация выставки лучших работ. Пропаганда работы экспедиции.

Практические занятия. Составление отчетов о путешествии. Оформление паспортов маршрутов путешествий и памятников истории и культуры. Изготовление наглядных пособий для предметных кабинетов. Подготовка материалов, собранных в экспедиции, для передачи в школьный музей. Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе в школе, организации давшей задание. Оформление отчетных документов.

Туристско-краеведческие возможности родного края.

Выбор района путеводаителя (экспедиции). Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту.

Практические занятия. Составление схем маршрутов походов, путешествий, экскурсий и экспедиций по родному краю. Выбор экскурсионных и исторических объектов. Получение заданий и разработка материалов историко-краеведческих экспедиций.

Охрана природы.

Закон об охране природы. Участие школьников в мероприятиях по охране природы, и рациональному использованию и защите от загрязнения окружающей среды. Пропаганда природоохранных знаний.

Комплексное изучение родного края. История края. Приобретение на территории родного края. Родной край в годы гражданской и Великой Отечественной войн. История фабрик, заводов, колхозов, совхозов. Выдающиеся люди края – герои революции, войны и труда. История школы. Памятные места края. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Походы, путешествия, экскурсии и экспедиции по родному краю. Выполнение заданий Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции школьников. Изучение экономики и культуры. Схема местности. Знакомство с памятными местами района, описание, фотографирование, зарисовка этих мест. Паспортизация памятников.

Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда – работниками промышленности и сельского хозяйства, депутатами.

Историческое краеведение.

Школьное краеведение и его разделы: программное и внепрограммное. Особенность школьного музея и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источники изучения родного края. Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе и на уроках. Историческое краеведение и источниковедение.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация, фотографирование и зарисовка. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев.

Изучение археологического наследия.

Поселения и погребения как археологические объекты. Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов. Использование археологических материалов на уроке.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Археологические исследования – полевые и камеральные. Участие в археологических раскопках. Подготовка схем раскопок. Оформление «открытых листов» - разрешение специальных органов на право раскопок и разведок археологических объектов. Обработка археологических материалов. Определение возраста памятника. Использование археологического материала в школьном музее и предметном кабинете.

Памятники истории и культуры.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов государственной власти, другие письменные и графические документы, древние и иные рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания...), историко-революционные памятники, памятники трудовой славы. Памятники культуры. Монуменды. Народное творчество. Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Охрана и использование памятников истории и культуры. Поисковая работа школьников. Обеспечение сохранности памятников истории и культуры, рациональное их использование. Памятники истории и культуры в краеведческой работе. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, их паспортизация, фотографирование, зарисовка. Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов

Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа. Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Памятники архитектуры. Монуменды. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, записи их воспоминаний. Выполнение заданий Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции школьников «ОТЕЧЕСТВО» Оформление материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Ведение дневника. Фиксирование исторических событий. Изучение литературы специальной и художественной. Беседы с очевидцами и записи их воспоминаний.

Использование технических средств: магнитофон, диктофон. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксации исторических событий. Запись воспоминаний. Магнитофонные записи и их расшифровка. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.

Работа школьного краеведческого музея.

Положение о школьном музее. Положение Музейном фонде. Профиль музея, его размещение. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Разработка текстов экскурсий – обзорной и тематической. Урок (фрагмент урока) в музее. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Массовая работа музея. Связь с государственным (народным) музеем. Паспортизация школьных музеев, присвоение звания «Школьный музей». Массовая работа школьного музея в микрорайоне школы. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.

Практические занятия. Сбор материалов для музея в туристских походах и путешествиях. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Фонды музея. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Подготовка экскурсоводов. Составление текста обзорной и тематических экскурсий. Сменные выставки. Уроки в музее.

Проведение путешествий и экскурсий.

Продолжить работу по знакомству с объектами экскурсий.

Практические занятия

Путешествия, экскурсии по историческим местам республики: святые места, музеи, мемориалы, природные памятники.

Туризм

Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ, «О мерах по дальнейшему улучшению организации отдыха учащихся школ». Определение цели и района путешествия. Комплектования групп. Распределение обязанностей с учетом опыта прошедшего сезона. Разработка маршрута, схемы маршрута и графика движения. Схема путешествия. Групповое и личное снаряжение. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте. Режим дня. Приготовление пищи. Дневки, разбивка бивака. Выполнение экспедиционных заданий. Естественные препятствия и способ их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потерь, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая доврачебная помощь в походе при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, наложение повязок и глины. Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавшего. Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Подбор и изготовление необходимого снаряжения. Практические проверки знаний кружковцев и выработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия.

Оформление дневных записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Оформление результатов практических работ кружка. Состав фотоальбомов. Изготовление наглядных

пособий для школьного кабинета истории. Изготовление стендов (экспонатов) для школьных музеев и предметных кабинетов. Отчет перед организации, давшей задание на путешествие (экспедицию). Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Итоговая выставка, вечер. Отчет перед организациями, давшими задание.

Путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях кружка.

2.3. Календарный учебный график.

Месяц	Число	Время пров.	Форма занят	Кол. час.	Тема занятия	Место провед. занятия	Форма контроля
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Введение Знакомство с кружковцами. Определение целей и задач кружка.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Туристско-краеведческие возможности родного края. Физико-географическая и экономическая характеристика края. Климат, растительность и животный мир. Полезные ископаемые.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Работа со справочниками, путеводителями, пособиями и другой литературой по родному краю.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Охрана природы. Закон об охране природы. Пропаганда охраны природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве природы.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве природы.		

Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Участие в работе отрядов «зеленых патрулей», «голубых патрулей».		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Охрана лесных рек и водоемов Чечни. Пропаганда охраны.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	ТУРИЗМ. Значение туризма (прогулок, экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и себя.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	ТУРИЗМ Гигиена туриста, самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Историческое краеведение. Объекты изучения исторического краеведения как науки. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное).		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Знакомство с краеведческими объектами Чечни.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Знакомство с краеведческими объектами Чечни.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Фотографирование, зарисовка, паспортизация.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного). Музей-источник изучения родного края.		
Октябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев.		
Октябрь			Групповая.		Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для		

			Пр. подг.	2	школьных музеев.		
Октябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное).		
Октябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Общественно- полезный характер исторического краеведения.		
Октябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Изучение археологического наследия. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Находки скифского времени из селений Элистанжи, Курчалой и др. Археологические раскопки с. Горагорск.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Находки скифского времени из селений Элистанжи, Курчалой и др. Археологические раскопки с. Горагорск.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Экскурсия в национальный музей ЧР с целью знакомство с условиями хранения найденных предметов.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Экскурсия в национальный музей ЧР с целью знакомство с условиями хранения найденных предметов.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	ТУРИЗМ. «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия.		

Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	ТУРИЗМ. Комплектование группы и распределение обязанностей.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	ТУРИЗМ. Комплектование группы и распределение обязанностей.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Памятники истории и культуры родного края. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники культуры родного края. Конституция РФ об охране памятников истории и культуры. Памятники истории и культуры как средства воспитания. Изучение архитектурных ансамблей и зданий		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Памятники культуры родного края. Конституция РФ об охране памятников истории и культуры. Памятники истории и культуры как средства воспитания. Изучение архитектурных ансамблей и зданий		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг.	1	Фотографирование и зарисовка.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа.		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг.	2	История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры – всенародное достояние.		

Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	1	Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры – всенародное достояние.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	1	Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа.		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг.	1	Использование на уроках памятников истории и культуры родного края. Выполнение заданий.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	1	Охрана памятников истории и культуры.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	1	Создание стендов.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	1	Оформление газет.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	1	Подготовка рефератов по выбранным темам из цикла: «Памятники истории и культуры родного края».		
Декабрь			Групповая. Теор. подг.	2	Изучение родного края. Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг.	2	Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	2	Экскурсия по своему поселку (селу, микрорайону и т.д.) с целью изучения рельефа местности. Съёмка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки.		

					Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	2	Экскурсия по своему поселку (селу, микрорайону и т.д.) с целью изучения рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	2	Экскурсия по своему поселку (селу, микрорайону и т.д.) с целью изучения рельефа местности. Съемка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг.	2	Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождении их названий. Использование краеведческого материала на уроках.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	2	Встречи с представителями науки и культуры, героями труда - работниками промышленности и сельского хозяйства.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	2	Встречи с представителями науки и культуры, героями труда - работниками промышленности и сельского хозяйства.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг.	1	Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края		

					против иноземных захватчиков в войнах.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	1	Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и ВО войн.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	1	Выполнение заданий экспедиции.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	1	Изготовление макетов и других сооружений времен войны.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	1	Знатные земляки- герои войны и труда. Встречи с воинами Армии и Военно-Морского флота.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	1	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость, пропаганда героических подвигов воинов. Наша Армия на страже мира.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	1	Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами Армии и флота, запись их воспоминаний.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	1	Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	1	Сбор и подготовка материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.		
Январь			Групповая. Теор. подг.	1	Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний		
Февраль			Групповая. Теор. подг.	2	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий.		

Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Знакомство краеведческими объектами.	с		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Знакомство краеведческими объектами.	с		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний			
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Практическое занятие: работа с первоисточниками. Ведение специального дневника.	с		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Каталоги и работа с ними			
Февраль			Групповая. Теор. подг.	2	Каталоги и работа с ними			
Февраль			Групповая. Пр. подг.	1	Работа школьного музея. Положение о школьном музее. Экспозиция музея.			
Февраль			Групповая. Теор. подг.	1	Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана.			
Февраль			Групповая. Теор. подг.	1	Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов.			
Февраль			Групповая. Теор. подг.	1	Подготовка экскурсоводов.			
Февраль			Групповая. Теор. подг.	1	Школьные краеведческие музеи ЧР			
Март			Групповая. Пр. подг.	1	Сменные выставки.			
Март			Групповая. Пр. подг.	1	Проведение урока на основе экспозиции музея.			
Март			Групповая.		Смотр школьных музеев - как форма			

			Пр. подг.	1	распространения передового опыта		
Март			Групповая. Пр. подг.	1	Школьные краеведческие музеи ЧР		
Март			Групповая. Пр. подг.	1	Работа с экскурсоводами.		
Апрель			Групповая. Теор. подг.	2	Туристское путешествие (экскурсия). Подготовка к походу.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Определение цели похода.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Подготовка схемы.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Смета похода.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Изготовление необходимого снаряжения.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Подготовка к походу.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Экскурсия.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Обсуждение результатов.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Практическая проверка знаний кружковцев.		
Май			Групповая. Теор. подг.	2	Подведение итогов путешествия. Оформление практических работ кружка. Составление фотоальбома.		
Май			Групповая.	2	Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой		

			Теор. подг.		исторических событий. Проверка фактов и дат.		
Май			Групповая. Пр. подг.	1	Порядок изготовления наглядных пособий для школьного кабинета истории.		
Май			Групповая. Пр. подг.	1	Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков.		
Май			Групповая. Пр. подг.	1	Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности путешествия.		
Май			Групповая. Теор. подг.	1	Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений.		
Май			Групповая. Теор. подг.	1	Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.		
Май			Групповая. Пр. подг.	1	Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.		

3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Реализация поставленных задач предусматривает наличие системы контроля и мониторинга творческих, духовных и физических достижений обучающихся.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы:

- ведение журнала посещаемости;
- видеозаписи практических мероприятий;
- ведение журналов для заметок обучающимися;
- анкетирования обучающихся для мониторинга результатов мероприятий;
- тестирование для определения уровня усвоения теоретической части;
- фотосъемка;
- творческие работы обучающихся (рисунки, эссе, рассказы, проект);
- отработка нормативов.

Разнообразие форм отслеживания и фиксации результатов обусловлено выбором личностных, метапредметных и предметных задач, решение которых требует использование нескольких вариантов контроля. Кроме того, это в большей мере позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому из обучающихся и реализовать формирование его личностных ориентиров более успешно.

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
 2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
 3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).
 4. Методы самооценки – личные книги собирателей, тестирование.
 5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
 6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».
 7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
- Текущий контроль обучающихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков
- Промежуточная аттестация проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных заданий.
- Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении контрольных нормативов и тестов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трём уровням: высокий, средний, ниже среднего.

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Низкий	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию - выполнение практического задания, требующего творческой активности.
Высокий	Работа по собственному замыслу - самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов её решения.
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Низкий	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объёме не менее 50%.
Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 75%
Высокий	Наличие точных знаний по теме.

4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, рассчитанное на учебную группу до 15 чел.;
- оборудование (ПК с возможностью выхода в Интернет);
- дидактический материал (презентации, видеофильмы, плакаты)
- снаряжения для туристических походов.

4.2.Кадровое обеспечение программы: _____

(ФИО преподавателя доп.образования)

(наименование общеобразовательного учреждения (филиала)

4.3.Учебно-методическое обеспечение:

Название темы	Форма занятий	Формы методического материала	Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса
Введение.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Видеофильмы Презентации Стенды Иллюстрации	Словесно-наглядные
Туристско-краеведческие возможности родного края.	Групповая. Теоретическая подготовка.		Словесно-наглядные, проблемные
Охрана природы.	Групповая. Теор. и пр. подготовка		Словесно-наглядные, проблемные
Историческое краеведение.	Групповая. Теор. и пр. подготовка		Словесные. Наглядные. Исследовательские.
Изучение археологического наследия.	Групповая. Теоретическая подготовка.		Словесные
Памятники истории и культуры.	Групповая. Теоретическая подготовка.		Словесные
Изучение родного края.	Групповая. Теор. и пр. подготовка		Словесные. Наглядные. Исследовательские.
Военно-патриотическая работа.	Групповая. Теоретическая подготовка.		Словесные
Записи историко-краеведческих наблюдений.	Групповая. Теоретическая подготовка.		Словесные
Работа школьного музея	Групповая. Теор. и пр. подготовка		Словесные. Наглядные. Исследовательские.
Туризм.	Групповая. Теор. и пр. подготовка	Туристическое снаряжение	Словесные. Наглядные. Исследовательские.

Литература

- Алешин В.М., Серебрянников А.В.* Туристская топография. М.: Проф-издат, 1985.
- Ахмадов З.А., Ахмадов Ш.Б., Исаев Э.В.* История Чечено-Ингушетии. Грозный «Книга» 1992г.
- Ахмадов З.А.* Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI – XVII вв.,. 1988.
- Ахмадов Я.З., М.Х. Багаев* История Чечено-Ингушетии, (дореволюционный период).
- Ахмадов Ш.Б., Ахмадов Я.З., Хасбулатов А.И.* История Чечни (XIX век). Грозный – 2006г.
- Виноградов В.Б., Мамакаев Х.М., Мужухоев М.Б.* . 1987. Новые материалы по археологии и этнографии Чечено-Ингушетии
- Варламов В.Г.* Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
- Волович В.Г.* Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.
- Ганопольский В.И.* Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
- Жабраилов Р.Н.,* Чечня и Чеченцы: прикосновение к исторической правде (XIX-XX вв.). Махачкала 2005г.
- Коструб А.А.* Медицинский справочник туриста. М.: ПРОФИЗДАТ 1986г.
- Туркаев Х.В.* Культура Чечни. М.: «Наука» 2002г.