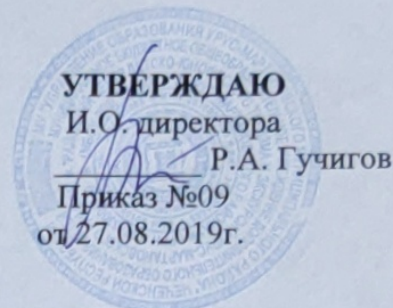


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и экскурсий
Урус-Мартановского муниципального района»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2019г.
Протокол № 01



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Экологи-краеведы»
Уровень программы: стартовый, базовый**

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Срок реализации программы: 2 года.

Методический кабинет
МБУ ДО ЦДЮТиЭ
Сангариева Х.М.

г. Урус-Мартан
2019г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологии-краеведы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1 Направленность программы: - естественнонаучная.

1.2. Уровень программы: стартовый, базовый.

Стартовый уровень обучение направленно на формирование экологического сознания и обогащения знаний о растительном и животном мире, природе родного края и путях ее рационального использования.

Базовый уровень направлен на формирование экологического мышления, углубление теоретических знаний, практическая работа на местах, позволяет ребятам оценивать состояние окружающей среды, приобретать навыки нравственного поведения в природе и навыки научно-исследовательской деятельности.

1.3. Актуальность программы.

Одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования является формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, любви к Родине, ответственного поведения, развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование.

1.4. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Экологии-краеведы» составлена на основании программ вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.)

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на местный материал, здесь изучается географическое положение и туристические возможности Чеченской Республики.

Новизна программы. Программа предусматривает применение исследовательских и аналитических технологий таких как кейс-методы и проектная деятельность.

В содержании программы присутствуют факты трех уровней: локального (местного), общегосударственного и глобального значения. Рассмотрения фактов, имеющих локальное значение, в наибольшей мере затрагивает чувство и переживание ребенка как жителя данной местности. Факты общегосударственного значения воздействуют на учащихся как на гражданина всей страны. Использование фактов глобального уровня способствует пониманию детьми общечеловеческой значимости экологических проблем.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что в программе предусмотрены различные принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность и т. д.), формы и методы обучения, такие как: занятие, походы, экскурсии, конкурсы и т. д.; в методах контроля и управления образовательным процессом (викторины, конкурсы, отчетные мероприятия, выставки, тесты и т. д.), а также применяются различные средства обучения. Все эти принципы и методы являются очень эффективными для экологического развития детей.

1.5. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей 10-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 2 год. Первый год обучения, составляет 144 часа, Второй год обучения 216 часов, практические занятия составляют большую часть программы.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Количество занятий в неделю 1-ый год обучения – 2 раза в неделю по 2ч., 2-ой год - 3 раза в неделю по 2ч., продолжительность занятия 1ч.30 мин, продолжительность учебного часа – 45мин.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, индивидуальные, коллективные.

формы занятий:

выставка, игра, конкурс, лекция, экологические викторины, экологические сказки, поход, праздник, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия.

Также предлагаются следующие формы работы: теоретическое обсуждение вопросов практических основ экологии, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, участие в природоохранных акциях, экскурсиях, массовых мероприятиях.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Показательные – рассказ, лекция, обсуждение, беседа».
- Диалогические – сообщающая беседа, игры.
- Эвристические – самостоятельная работа, работа с книгой.
- Исследовательские – учебная дискуссия.
- Интерактивное – игровое проектирование, деловые игры.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы: воспитание экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы.

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие:

- обучить навыкам оценивать состояние окружающей среды;
- научить основам экологических знаний;
- вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления знать, как можно больше о родном крае.
- развить умения формулировать проблему;
- развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развить творческую и исполнительную активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Задачи 2-го года обучения:

Обучающие:

- углубить имеющиеся знания о родном крае и усвоить научные знания о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;
- изучить и исследовать конкретные объекты природы ЧР;
- формировать некоторые интеллектуальные умения (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно-следственных зависимостей, формулировка выводов).

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладеть нормами правильного поведения в природной среде, воспитать экологическую ответственность.

Развивающие:

- развить интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Будут знать	Будут уметь
Правила техники безопасности на занятиях.	Соблюдать правила техники безопасности и поведения на занятиях при работе с объектами.
Основные понятия исследовательской работы.	Применять методы исследования природы в исследовательской работе.
Понятие экологии, экологической культуры, методы формирования экологической культуры.	Участвовать в организации экологических праздников.
Географическое положение ЧР	Подбирать и анализировать специальную литературу
Животный и растительный мир ЧР	Пользоваться компьютерными источниками информации
Экскурсионные объекты ЧР	Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)
Основы туристской подготовки.	

Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения

Знать	Уметь
Даты экологического календаря	Выпускать экологические бюллетени.
Основные документы по охране природы.	Находить информацию из интернет – ресурсов.
Причины загрязнения водоемов.	Охранять водные ресурсы.
Роль растений в жизни человека.	Определять растения своей местности.
Роль животных в жизни человека	Определять животных своей местности.
Видовой состав леса.	Составлять маршрут экологической тропы.

Личностные результаты освоения программы.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

2.Содержание программы:

2.1.Учебный (тематический) план:

1 год обучения.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение	2	2	-	
2	Географическое положение края. Туристские возможности родного края.	10	5	5	Защита проектов
3	Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края.	8	5	3	тесты
4	Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края.	10	2	8	Составления календаря наблюдений
5	Природный комплекс и его компоненты.	4	3	1	Защита рефератов
6	Основные черты рельефа края	14	4	10	Зачет
7	Климат края.	10	2	8	Викторина
8	Гидрография края.	16	3	13	Опрос
9	Многообразие растительного мира родного края.	20	2	18	Предоставление гербариев
10	Многообразие животного мира.	8	4	4	Конкурс проектов «Животный мир ЧР»
11	Природоохранительная деятельность человека.	14	4	10	Защита проектов
12	Туризм: Организация и проведение туристского	20	4	16	Зачеты по

	путешествия.				туристскому мастерству
13	Поход – экскурсия	8	-	8	Разработка маршрута. Составление отчета экскурсий.
Итого		144	40	104	

Содержание учебного плана 1-го года обучения.

Введение.

Цели и задачи объединения. Знакомство с планом на год.

Географическое положение области. Туристские возможности родного края.

Теория. Туристические возможности родного края. Характеристика географического положения области. Границы области. Экскурсионные объекты края: памятники природы (реликтовые деревья, старые усадьбы, дендрарии, парки), заповедники, примечательные уголки природы, краеведческий музей.

Практика. Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Составление описания экскурсионных объектов. Поход-экскурсия на наиболее интересные экскурсионные объекты.

Контроль. Защита проектов.

Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края.

Теория. Закон об охране природы. Охрана природы. Постановление об охране природы в области, крае. Охрана природы и туризм. Научная постановка туризма. Заказники и заповедники. Задачи заповедников, национальных парков.

Практика. Кейс «Охранники природы».

Контроль. Тесты

Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края.

Теория. Фенологические наблюдения как один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве. Подготовка и методика наблюдений.

Практика. Составление календарей природы, разработка фенологических карт, атласов. Ведение дневников наблюдений (наблюдения ведутся на каждом занятии). Поход-экскурсия (осенние явления в природе). Работа в лесничестве: сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для зверей и птиц.

Контроль. Составление календаря наблюдений.

Природный комплекс и его компоненты.

Теория. Общие свойства природно-территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль в формировании ПТК. Общая характеристика природно-территориальных комплексов родного края.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление с природно-территориальными комплексами края.

Контроль. Защита рефератов.

Основные черты рельефа края.

Теория. Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Географическое строение и полезные ископаемые области. Наиболее типичные горные породы и минералы края.

Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Пути рационального использования ископаемых края. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практика. Определение горных пород и минералов. Экскурсия в краеведческий музей, на предприятия, добывающие и перерабатывающие минеральное сырье.

Контроль. Зачет

Климат края.

Теория. Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата области. Фенологические наблюдения.

Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий города, области.

Практика. Организация наблюдений за погодой. Экскурсия на метеостанцию.

Контроль. Викторина.

Гидрография края.

Теория. Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, городе.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Практика. Участие в операции «Малым рекам – чистую воду». Паспортизация водных объектов области. Работа «голубых патрулей». Экскурсия на очистительные сооружения.

Кейс «Хранители чистой воды».

Контроль. Опрос.

Многообразие растительного мира родного края.

Теория. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор).

Знакомство с растительным миром края. Редкие исчезающие растения и их охрана.

Знакомство с «Красной книгой» растений. Лекарственные растения области и их использование.

Практика. Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений. Организация выставки «Сохраним растения края».

Экскурсии в природу. Кейс «Защитники растений».

Контроль. Опрос. Предоставление гербариев

Многообразие животного мира.

Теория. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота, как пример использования диких животных области.

Закон об охране животных.

Практика. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Кейс «Спасатели животных»

Контроль. Конкурс проектов «Животный мир ЧР»

Природоохранительная деятельность человека.

Теория. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное использование природы.

Практика. Просмотр фильма о промышленном предприятии. Участие в работе районных, городских, областных обществ охраны природы.

Контроль. Защита проектов.

Туризм: Организация и проведение туристского путешествия.

Теория. Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. Укладка рюкзаков. Типы костров. Костровое оборудование. Питание в путешествии.

Практика. Установка палатки. Вязка узлов.

Контроль. Зачеты по туристскому мастерству.

2.2. Учебный (тематический) план:

2 год обучения.

№	Наименование тем	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Лес – как пример растительного сообщества. Понятие о биоценозе.	36	22	14	Опрос
2	Биоэкология	12	7	5	Опрос
3	Почва родного края. Охрана почв	10	6	4	Зачитывание сообщений
4	Среда и ее факторы.	20	10	10	Опрос
5	Природа – целостная динамическая взаимосвязанная система.	24	9	15	Защита рефератов
6	Природа и человек. Охрана природы как антропогенный фактор.	46	23	23	Викторина
7	Подготовка к научной конференции	12	4	8	Зачитывание докладов
8	Туризм: организация, подготовка и проведение похода, путешествия	24	11	13	Зачет по туристскому мастерству
9	Путешествия экскурсии.	32	-	32	Отчет по экскурсии
Итого		216	92	124	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го года обучения

Лес как пример растительного сообщества.

Теория. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Площадь лесов, использование. Основные древесные породы области. Понятие о сообществе на примере леса. Взаимосвязь и взаимовлияние растений леса. Лес – экологическая система. Биология животных и растений леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Сравнение типов лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Понятие о биоценозе, пищевых и энергетических связях в биоценозе. Саморегуляция в биоценозе.

Практика. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Описание лесного сообщества. Определение загрязненности местности по видовому разнообразию лишайников леса. Влияние фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности. Экскурсия в лесничество. Практическая помощь лесничествам и охотхозозяйствам. Кейс «Лесозащитники».

Контроль. Опрос.

Биоэкология

Теория. Уровни организации живого. Уровни организации биосистем: организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Основные свойства биологических систем: организменного – обмен веществ, энергии и информации, рост, развитие, динамическое равновесие, ограниченное сроками жизни. Основные свойства биологических систем: популяционно-видового – устойчивое воспроизводство особей, динамическое равновесие численности, способность к эволюции. Основные свойства

биологических систем: биоценотического – трансформация вещества и энергии в пищевых цепях, динамическое равновесие за счет изменения видового разнообразия и численности популяций, развитие во времени. Основные свойства биологических систем: биосферного – круговорот веществ и энергии между живым и косным веществом, динамическое равновесие, саморегуляция процессов в биосфере.

Практика. Защита исследовательских работ.

Контроль. Зачитывание сообщений.

Почвы родного края, охрана почв.

Теория. Понятие о почвах. Значение и история учения о почвах. Состав и строение почв.

Свойства почв. Условия формирования почв. Развитие почвенного покрова местности.

Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практика. Изучение почвенного разреза. Оценка почв по полевым данным. Взятие почвенных проб. Участие в работе по борьбе оврагами, создание лесополос.

Контроль. Опрос.

Среда и ее факторы.

Теория. Основные задачи экологии. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера. Влияние среды на биологические системы.

Изменение в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.

Практика. Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ. Установление реакций сообществ на антропогенные факторы..

Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе. Проблемы экологии ЧР. Экскурсия в краеведческий музей.

Контроль. Опрос.

Природа – целостная, динамическая, взаимосвязанная система.

Теория. Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Причины устойчивости ПТК. Устойчивые ПТК. Влияние деятельности человека на отдельные компоненты и их взаимосвязи в ПТК. Понятие о биоценозе и ландшафтах. Влияние антропогенных факторов среды на природные комплексы. Смена биоценозов. Биологическое равновесие.

Практика. Экскурсии в природу с целью ознакомления с типичными ландшафтами.

Просмотр презентации «Природа ЧР». Викторина.

Контроль. Защита рефератов.

Природа и человек.

Теория. Охрана природы как антропогенный фактор. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов края (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.). Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора. Знакомство с эталонными участками природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории.

Практика. Кейс «Экосанитары».

Контроль. Викторина.

Подготовка к научной конференции

Теория. Охрана природы. Конституция Закон.

Практика. Оформление выставки Защита рефератов Создание экологической тропы

Контроль. Зачитывание докладов.

Туризм организация подготовка и проведение похода, путешествия

Теория. Поведение в лесу, парке. Ядовитые и вредные насекомые и растения.

Предупреждение потёртостей, теплового и солнечного ударов, обморожений Искусственное дыхание. Режим дня. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные напряжения и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе, путешествии. Смета похода, путешествия. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте,

обязанности направляющего и замыкающего Проверка умений туристских навыков Задания на лето

Практика. Первая (доврачебная) помощь в походе, путешествии при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлений, тепловом и солнечном ударах, обморожений; наложение повязок. Транспортировка заболевшего. Состав аптечки. Кейс «Юный путешественник».

Контроль. Зачеты по туристскому мастерству.

Путешествия-экскурсии

Контроль. Отчет по экскурсии.

2.3.Календарный учебный график.

1-год обучения

Месяц	Число	Время Пров.	Форма занят.	Кол. час.	Тема занятия	Место пров. занятия	Форма контроля
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Введение. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы на год.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Географическое расположение края. Туристические возможности родного края.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Характеристика географического положения области. Границы области		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг.	2	Экскурсионные объекты края: памятники природы (реликтовые деревья, старые усадьбы, дендрарии, парки), заповедники, примечательные уголки природы, краеведческий музей.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Составление описания экскурсионных объектов. Наиболее интересные экскурсионные объекты.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Закон об охране природы. Охрана природы. Постановление об охране природы в области, крае.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Охрана природы и туризм. Научная постановка туризма		

Октябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг.	2	Заказники и заповедники. Задачи заповедников, национальных парков.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Кейс «Охранники природы»		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	4	Поход-экскурсия. (осенние явления в природе).		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	4	Экскурсия		
Октябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг.	2	Фенологические наблюдения. Один из методов изучения родного края. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы.		
Октябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг.	2	Использование фенологических наблюдений в современном народном хозяйстве. Подготовка и методика наблюдений.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Составление календарей природы, разработка фенологических карт, атласов.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Ведение дневников наблюдений (наблюдения ведутся на каждом занятии).		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Работа в лесничестве: сбор семян ценных пород деревьев и кустарников, заготовка кормов для зверей и птиц.		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Природный комплекс и его компоненты. Общие свойства природно- территориальных комплексов. Основные компоненты и их роль. Общая характеристика природно-территориальных комплексов родного края.		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг.	2	Ознакомление природно- территориальным компонентом края		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Основные черты рельефа края.		

					Его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Географическое строение и полезные ископаемые области.		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Пути рационального использования ископаемых края. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	2	Определение горных пород и минералов.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	6	Экскурсия на предприятия, добывающие и перерабатывающие минеральное сырье.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг.	2	Климат края. Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственную деятельность человека.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	2	Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении предприятий города, области.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг.	4	Экскурсия на метеостанцию.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	2	Организация наблюдений за погодой		
Январь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг.	2	Гидрография края. Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, городе.		

Январь			Групповая. Теор. подг.	2	Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	2	Участие в операции «Малым рекам – чистую воду». Паспортизация водных объектов области.		
Январь			Групповая. Пр. подг.	2	Работа «голубых патрулей».		
Январь			Групповая. Пр. подг.	6	Экскурсия на очистительные сооружения.		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Кейс «Хранители чистой воды»		
Февраль			Групповая. Теор. подг. Пр. подг.	2	Многообразие растительного мира родного края. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика.		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Редкие исчезающие растения и их охрана. Знакомство с «Красной книгой» растений.		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Определение растений, их описание.		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений.		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Организация выставки «Сохраним растения края».		
Февраль			Групповая. Теор. подг. Пр. подг.	2	Лекарственные растения области и их использование.		
Февраль			Групповая. Пр. подг.	2	Кейс «Защитники растений»		
Март			Групповая. Пр. подг.	6	Экскурсии в природу для знакомства с растениями Чечни		
Март			Групповая. Теор. подг.	2	Многообразие животного мира. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные.		

Март			Групповая. Теор. подг.	2	Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота, как пример использования диких животных области.		
Март			Групповая. Пр. подг.	2	Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Закон об охране природы.		
Март			Групповая. Пр. подг.	2	Кейс «Спасатели животных»		
Март			Групповая. Теор. подг.	2	Природоохранительная деятельность человека. Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	6	Экскурсия в зоопарк или зооуголок		
Апрель			Групповая. Теор. подг.	2	Рациональное и нерациональное использование природы.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Участие в работе районных, городских, областных обществ охраны природы		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Фильм о промышленном предприятии с целью ознакомления с мероприятиями по охране воздушного бассейна родного края.		
Апрель			Групповая. Пр. подг.	2	Туризм. Укладка рюкзаков.		
Апрель			Групповая. Теор. подг.	2	Групповое снаряжение.		
Май			Групповая. Пр. подг.	6	Экскурсия		
Май			Групповая. Пр. подг.	2	Установка палатки		
Май			Групповая. Пр. подг.	2	Узлы, вязка узлов.		
Май			Групповая. Пр. подг.	2	Типы костров. Костровое оборудование.		

Май			Групповая. Пр. подг.	2	Питание в путешествии.		
Май			Групповая. Теор. подг.	2	Итоговое занятие		

2.4. Календарный учебный график.

2-год обучения

Месяц	Число	Время Пров.	Форма занят.	Кол. час.	Тема занятия	Место пров. занятия	Форма контроля
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Лес - как пример растительного сообщества. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Площадь лесов, использование.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Основные древесные породы области.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Понятие о сообществе на примере леса.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Взаимосвязь и взаимовлияние растений леса.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Лес – экологическая система.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Биология животных и растений леса.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Знакомство с видовым составом леса.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг	2	Типы лесов. Сравнение типов лесов.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное).		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Понятие о биоценозе, пищевых и		

					энергетических связях в биоценозе. Саморегуляция в биоценозе.		
Сентябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Туризм Поведение в лесу, парке.		
Сентябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Ядовитые и вредные насекомые и растения.		
Октябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг	2	Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	2	Составление коллекций.		
Октябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Описание лесного сообщества. Определение загрязненности местности по видовому разнообразию лишайников леса.		
Октябрь			Групповая. Теор. подг.	2	Влияние фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	4	Экскурсия в лесничество. Практическая помощь лесничествам и охотохозяйствам.		
Октябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг	2	Лесные уголья Чеченской Республики. Ценные породы дерева. Политика Президента по озеленению республики		
			Групповая. Пр. подг.	2	Кейс «Лесозащитники»		
Октябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг	2	Туризм. Первая (доврачебная) помощь в походе, при ожогах, кровотечении тепловом и солнечном ударах,		
Октябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг	2	Первая (доврачебная) помощь в походе, путешествии растяжении связок, вывихе, переломе, отравлений, обморожений;		

					наложение повязок.		
Октябрь			Групповая. Пр. подг.	4	Экскурсия		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг.	4	Экскурсия		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг. Пр. подг	2	Биоэкология. Уровни организации живого.		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Уровни организации биосистем: организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Основные свойства биологических систем: организменного – обмен веществ, энергии и информации, рост, развитие, динамическое равновесие, ограниченное сроками жизни;		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг	2	Основные свойства биологических систем: популяционно-видового – устойчивое воспроизводство особей, динамическое равновесие численности, способность к эволюции;		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Основные свойства биологических систем: биоценотического – трансформация вещества и энергии в пищевых целях, динамическое равновесие за счет изменения видового разнообразия и численности популяций, развитие во времени;		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Основные свойства биологических систем: биосферного – круговорот веществ и энергии между живым и косным веществом,		

					динамическое равновесие, саморегуляция процессов в биосфере.		
Ноябрь			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Туризм Предупреждение потёртостей, теплового и солнечного ударов, обморожений Искусственное дыхание.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг	2	Транспортировка заболевшего. Состав аптечки. Режим дня.		
Ноябрь			Групповая. Пр. подг	4	Путешествие –экскурсия		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Почвы родного края, охрана почв. Понятие о почвах. Значение и история учения о почвах.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Развитие почвенного покрова местности.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почв от эрозии и загрязнения.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Изучение почвенного разреза. Оценка почв по полевым данным.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг	2	Взятие почвенных проб. Участие в работе по борьбе оврагами, создание лесополос.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Среда и ее факторы. Основные задачи экологии.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Влияние среды на биологические системы.		

					Изменение в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг	2	Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ.		
Декабрь			Групповая. Пр. подг	2	Установление реакций сообществ на антропогенные факторы.		
Декабрь			Групповая. Теор. подг	2	Проблемы экологии Чеченской республики		
Январь			Групповая. Пр. подг	2	Влияние туризма. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе.		
Январь			Групповая. Пр. подг	4	Экскурсия в краеведческий музей		
Январь			Групповая. Теор. подг	2	Природа– целостная, взаимосвязанная система. Компоненты природного комплекса и их взаимодействие.		
Январь			Групповая. Теор. подг	2	Причины устойчивости ПТК. Устойчивые ПТК.		
Январь			Групповая. Теор. подг	2	Влияние деятельности человека на отдельные компоненты и их взаимосвязи в ПТК.		
Январь			Групповая. Пр. подг	2	Понятие о биоценозе и ландшафтах.		
Январь			Групповая. Пр. подг	2	Влияние антропогенных факторов среды на природные комплексы.		
Январь			Групповая. Теор. подг	2	Природа (Чеченская Республика)		
Январь			Групповая. Теор. подг	2	Природа (Чеченская Республика)		
Январь			Групповая. Пр. подг	4	Экскурсия		
Февраль			Групповая. Теор. подг	2	Смена биоценозов. Биологическое равновесие.		
Февраль			Групповая. Пр. подг	4	Экскурсии в природу с целью ознакомления с		

					типичными ландшафтами.		
Февраль			Групповая. Теор. подг	2	Природа и человек. Охрана природы как антропогенный фактор.		
Февраль			Групповая. Теор. подг	2	Понятие об охране природы как деятельности человека.		
Февраль			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Рациональное природопользование ресурсов края водных		
Февраль			Групповая. Пр. подг	2	Рациональное природопользование ресурсов края (минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.).		
Февраль			Групповая. Теор. подг	2	Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора.		
Февраль			Групповая. Теор. подг	2	Знакомство с эталонными участками природы.		
Февраль			Групповая. Пр. подг	2	Кейс «Экосанитары»		
Февраль			Групповая. Пр. подг	4	Экскурсия		
Март			Групповая. Теор. подг	2	Природные ресурсы Чечни и перспективы их дальнейшего использования.		
Март			Групповая. Теор. подг	2	Рациональное природопользование ресурсов края (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.).		
Март			Групповая. Теор. подг	2	Общества охраны труда водной инспекции лесничества и охотничества.		
Март			Групповая. Теор. подг	2	Работа в этих хозяйствах		
Март			Групповая. Теор. подг	2	Рекреационные территории.		
Март			Групповая. Пр. подг	2	Работа на пришкольном участке		

Март			Групповая. Пр. подг	2	Работа на пришкольном участке		
Март			Групповая. Пр. подг	2	Работа с комнатными растениями		
Март			Групповая. Пр. подг	2	Работа с комнатными растениями		
Март			Групповая. Пр. подг	2	Изучение реакции сообществ на антропогенный фактор.		
Март			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Туризм Сушка одежды и обуви.		
Март			Групповая. Пр. подг	2	Возможные естественные напряжения и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе, путешествии.		
Апрель			Групповая. Пр. подг	4	Экскурсия		
Апрель			Групповая. Пр. подг	2	Изучение скорости зарастания.		
Апрель			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Изучение скорости зарастания.		
Апрель			Групповая. Пр. подг	4	Экскурсия знакомство с работой заповедника.		
Апрель			Групповая. Пр. подг	4	Путешествие-экскурсия		
Апрель			Групповая. Теор. подг	2	Подготовка к научно-практической конференции. Охрана природы. Конституция Закон		
Апрель			Групповая. Пр. подг	2	Оформление выставки		
Апрель			Групповая. Пр. подг	4	Экскурсия		
Май			Групповая. Пр. Подг	2	Защита рефератов		
Май			Групповая. Пр. подг	2	Изучение скорости зарастания.		
Май			Групповая. Теор. Подг Пр. подг	2	Создание экологической тропы		
Май			Групповая.	2	Создание экологической		

			Пр. подг		тропы		
Май			Групповая. Пр. подг	2	Туризм: организация, подготовка и проведение похода, путешествия. Смета похода, путешествия. Оформление путевых документов.		
Май			Групповая. Теор. подг Пр. подг	2	Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Проверка умений туристских навыков		
Май			Групповая. Пр. подг	2	Кейс «Юный путешественник»		
Май			Групповая. Теор. подг	2	Задания на лето		
Май			Групповая. Пр. подг	8	Путешествие-экскурсия		

3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Реализация поставленных задач предусматривает наличие системы контроля и мониторинга творческих, духовных и физических достижений обучающихся.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы:

- ☐ ведение журнала посещаемости;
- ☐ видеозаписи практических мероприятий;
- ☐ ведение журналов для заметок обучающимися;
- ☐ анкетирования обучающихся для мониторинга результатов мероприятий;
- ☐ тестирование для определения уровня усвоения теоретической части;
- ☐ фотосъемка;
- ☐ творческие работы обучающихся (рисунки, эссе, рассказы);
- ☐ отработка нормативов.

Разнообразие форм отслеживания и фиксации результатов обусловлено выбором личностных, метапредметных и предметных задач, решение которых требует использование нескольких вариантов контроля. Кроме того, это в большей мере позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому из обучающихся и реализовать формирование его личностных ориентиров более успешно.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы:

- ☐ защита творческих работ;
- ☐ конкурсы (командные и индивидуальные);
- ☐ открытые занятия;
- ☐ игровые занятия.

Текущий контроль обучающихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков

Промежуточная аттестация проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных заданий.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении контрольных нормативов и тестов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трём уровням: высокий, средний, ниже среднего.

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Низкий	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию - выполнение практического задания, требующего творческой активности.
Высокий	Работа по собственному замыслу - самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов её решения.
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Низкий	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объёме не менее 50%.
Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 75%
Высокий	Наличие точных знаний по теме.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, рассчитанное на учебную группу до 15 чел.;
- оборудование (ПК с возможностью выхода в Интернет);
- художественная литература;
- снаряжения для туристических походов.

4.2. Кадровое обеспечение программы: _____

(ФИО преподавателя доп. образования)

(наименование общеобразовательного учреждения (филиала))

4.3. Учебно-методическое обеспечение: 1-го года обучения

Название темы	Форма занятий	Формы методического материала	Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса
Географическое положение области. Туристские возможности родного края.	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов,	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас,	Словесный Наглядный Практический

	практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с	дидактическое пособие.	
Закон об охране природы. Туризм и охрана природы родного края.	использованием элементов ролевой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в Центре	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал, тесты.	Словесный Наглядный Практический
Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края.		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный Игровой
Природный комплекс и его компоненты. Основные черты рельефа области. Климат области.		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина.	Словесный Наглядный Практический
Многообразие растительного и животного мира ЧР. Природоохранительная деятельность человека.		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический Игровой
Туризм: Организация Проведение туристского путешествия.		Тематический материал по теме, маршруты экскурсий.	Словесный Наглядный Практический

Учебно-методическое обеспечение: 2-го года обучения

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Лес – как пример растительного сообщества. Понятие о биоценозе.	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Биоэкология		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал,	Словесный Наглядный Практический

	мероприятиях в Центре	тесты.	
Почка родного края. Охрана почв		Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный Игровой
Среда и ее факторы.		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина.	Словесный Наглядный Практический
Природа – целостная динамическая взаимосвязанная система.		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический Игровой
Природа и человек. Охрана природы как антропогенный фактор.		Тематический материал по теме, маршруты экскурсий.	Словесный Наглядный Практический
Подготовка к научной конференции		Тематический материал	Словесный Наглядный
Туризм: организация, подготовка и проведение похода, путешествия		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал, тесты.	Наглядный Практический Игровой
Путешествия экскурсии.		Тематический материал по теме, маршруты экскурсий.	Наглядный Практический

Литература:

Для педагога:

Адабалиев И.И. Трагедия или гармония. М., Мысль, 1973.

Бахтин П.У. Проблемы обработки почвы. М., Знание, 1969.

Банников А.Г., Даресский И.С., Рустамов А.К. земноводные и присмыкающие. Серия: справочники-определители географа и путешественника. М., Мысль, 1971.

Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. М., Высшая школа, 1980.

Беляева В.С., Василевская С.Д. изучаем природу родного края. М., просвещение, 1974.

Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972.

Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., Лесная промышленность, 1971.

Герасимов И.П. Биосфера земли. М, Педагогика, 1976.

Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М., Просвещение, 1975.

Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. Мысль, 1975.

Горышны Т.К. Экология растений. М., Высшая школа, 1979

Иоганзен Б.Г., Городецкая Н.А. Сельская школа и охрана природы. М., Просвещение 1976.

Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. М., Просвещение 1975.

Новиков Г.А. Основы общей экологии и охраны природы. Учебное пособие. Л., Изд-во Ленинградского университета, 1979.

Пелевин В.И. Охрана природы. М., Просвещение 1971.

Панорков М.А. Школьные походы в природу. М., Просвещение, 1968.
Плавильщиков Н.П. Юному Энтомологу. М., Учпедгиз, 1961.
Рыков Н.А. Зоология с основами животных. М., Просвещение. 1981.
Сереброковский А.С. Биологические прогулки. М., Наука, 1973.
Стрижев А.В. Лесные травмы. М., Лесная промышленность, 1975.
 Татаринов К.А., Владышевский Д.В., Марисова И.В. Лесные птицы, звери и охотоведение. Львов, Изд-во объединения. Вища школа, 1975.
Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., Детиздат, 1936.
Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1975.
Щиглева А.А. Шиманюк А.П. Изучение сезонных явлений. Пособие для учителей. М., Учпедгиз, 1962.
Ярошенко П.Д. Биогеография. М., Мысль, 1975.
Ярошенко П.Д. Геоботаника. М., Просвещение, 1969.
 Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. – Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977.

Для детей:

Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. – М.: Самовар, 2009. – 112 с.: ил.- (Школьная библиотека);
 Вронский, В. А. Экология и окружающая среда: словарь - справочник / В.А. Вронский. - М. - Ростов-н / Д.: Март, 2008. - 428, [4] с. : ил. - (Учебный курс).
 Гл.ред.В.А. Володин.-М.: Аванта Экология Энциклопедия для детей.Т.19.
 Пришвин, М. Кладовая солнца / М.М. Пришвин. – М.: Стрекоза, 2008. – 157 с.: ил.
 Соколов-Микитов, И. Рассказы о природе / И.С.
 Соколов-Микитов. – М.: Стрекоза, 2012. – 60 с.: ил. - (Школьная библиотека)