МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол №1 от «17» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
_____ А.А.Расухаджиева
Приказ №34 от «17» 09 2022г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Медицинская сестра»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: базавый

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 4,5 месяца

Составитель:
педагог дополнительного образования
Садулаева Джанна Аламовна

г. Урус-Мартан, 2022 год.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»
Экспертное заключение (рецензия) № 11 от «17» 09 2022г.
Эксперт Тимаева З.М., зам. дир. по УР
ФИО , должность

Содержание программы

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложения

Раздел 1.Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинская сестра» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность программы: Предпрофильная дополнительная общеобразовательная программа «Медицинская сестра» предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных со здоровьем

человека, здоровым образом жизни, профилактикой экологических нарушений в повседневной жизни.

Человек рассматривается с позиций биологических и социальных, т.е. как биосоциальное существо. Программа позволит не только обобщить понятие о здоровом образе жизни, но и развить умения и навыки по его соблюдению, сформировать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и активную жизненную позицию по его сохранению.

Программа интегрирует с экологией и валеологией (общий теория здоровья претендующая интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека), что позволит раскрыть не только проблемы влияния окружающей среды на деятельность органов и систем, но и способы защиты организма от влияния неблагоприятных факторов. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива.

1.5. Отличительные особенности.

В процессе обучения программы, учащиеся приобретут умения участвовать в дискуссиях, собирать и анализировать данные для проектов, обоснованно характеризовать влияние неблагоприятных воздействий и вредных привычек на здоровье отдельных органов и систем в целом, объяснять с биологических позиций необходимость бережного отношения к природе.

Программа «Медицинская сестра» направлена на подготовку обучающихся к поступлению в медицинский ВУЗ.

Программа «Медицинская сестра» разработана на основе программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В.

Краткосрочная программа «Медицинская сестра» отличается от программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В. по следующим пунктам:

- сокращено количество часов
- вырезаны три раздела
- добавлен раздел «ПМП при ожогах и обморожениях»
- добавлены новые темы

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: Сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма при различных воздействиях экологических факторов и научить применять гигиенические факторы и естественные силы природы в оздоровительных целях. Подготовить обучающихся к поступлению в медицинские ВУЗы.

Задачи программы.

Образовательные:

человека, здоровым образом жизни, профилактикой экологических нарушений в повседневной жизни.

Человек рассматривается с позиций биологических и социальных, т.е. как биосоциальное существо. Программа позволит не только обобщить понятие о здоровом образе жизни, но и развить умения и навыки по его соблюдению, сформировать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и активную жизненную позицию по его сохранению.

Программа интегрирует с экологией и валеологией (общий теория здоровья претендующая интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека), что позволит раскрыть не только проблемы влияния окружающей среды на деятельность органов и систем, но и способы защиты организма от влияния неблагоприятных факторов. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива.

1.5. Отличительные особенности.

В процессе обучения программы, учащиеся приобретут умения участвовать в дискуссиях, собирать и анализировать данные для проектов, обоснованно характеризовать влияние неблагоприятных воздействий и вредных привычек на здоровье отдельных органов и систем в целом, объяснять с биологических позиций необходимость бережного отношения к природе.

Программа «Медицинская сестра» направлена на подготовку обучающихся к поступлению в медицинский ВУЗ.

Программа «Медицинская сестра» разработана на основе программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В.

Краткосрочная программа «Медицинская сестра» отличается от программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В. по следующим пунктам:

- сокращено количество часов
- вырезаны три раздела
- добавлен раздел «ПМП при ожогах и обморожениях»
- добавлены новые темы

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: Сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма при различных воздействиях экологических факторов и научить применять гигиенические факторы и естественные силы природы в оздоровительных целях. Подготовить обучающихся к поступлению в медицинские ВУЗы.

Задачи программы.

Образовательные:

- изучение строение организма человека и функционирования его органов и систем;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей школьного возраста;
- выявление связи организма человека с внешней средой;
социальные и экологические факторы воздействия на организм.

Воспитательные:

- использование анатомического материала в воспитании санитарных и гигиенических навыков учащихся, как одного из аспектов экологического воспитания.

Развивающие:

- интеграция анатомии с физиологией, экологией;
- формирование установки ЗОЖ;
- понимание положения человека как части природы, что важно для формирования научного мировоззрения.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 4,5 месяца. Объем программы – 72 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся по 2 часа 3 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся будут знать:

- морфофункциональные особенности строения организма человека.
- последствия вредных привычек на структуру и функции отдельных органов и организма в целом.
- санитарно-гигиенические нормы и правила.
- влияние социальных и экологических факторов воздействия на организм.

Учащиеся будут уметь:

- использовать знания для формирования культуры ЗОЖ;
- предупреждать развитие патологий.
- использовать имеющиеся знания для оказания первой медицинской помощи.

- давать оценку уровня физического развития.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к изучению человека и его здоровья;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Всего (ч)	Теория	Пр.	Форма аттестации
1.	**Введение в программу «Медицинская сестра»**	**2**	**2**	**-**	Открытое пед. наблюдение
1.1	Инструктаж по ТБ	2	2	-	
2.	**Оказание ПМП при нарушении функций дыхательных путей**	**12**	**6**	**6**	Устный опрос. Дискуссия.
2.1	Утопление и его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении	2	1	1	
2.2	Обморок. Судороги. Первая доврачебная помощь	2	1	1	
2.3	Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правило пользования.	2	1	1	
2.4	Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия –ИВЛ, НМС	2	1	1	
2.5	Первая помощь при инородных	2	1	1	

	телах дыхательных путей				
2.6	Первая помощь при гипертонии	2	1	1	
3	**Болезни уха, горла, носа и глаз**	**8**	-	8	Устный опрос. Наблюдение
3.1	Строение, болезнь и лечение уха. Атит, Инородные тела уха	2	1	1	
3.2	Строение, болезнь и лечение горла. Аденоиды. Ангина.	2	1	1	
3.3	Строение, болезнь и лечение носа. Гайморит, ринит	2	1	1	
3.4	Строение, болезнь и лечение глаза. Конъюнктивит, катаракта, глаукома	2	1	1	
4	**Инъекции**	**8**	-	**8**	Устный опрос. Наблюдение
4.1	Внутримышечные уколы	4	-	4	
4.2	Техника выполнения уколов в вену	4	-	4	
4.3	Техника заполнения инфузионной системы	4	-	4	
5	**Десмургия.**	**2**	-	**2**	
5.1	Повязки, их виды, принципы	2		2	Устный опрос. Наблюдение
6	**Аллергия**	**2**	-	2	
6.1	Виды аллергии. Первая помощь при аллергии, укусах змей и насекомых	2	2	-	
7	**Опасные инфекции**	**8**	-	8	
7.1	Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней	2	2		
7.2	Дезинфекция. Значение	2	1	1	

	дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями.				
7.3	Уход за больными. Постановка согревающих компрессоров, банок, горчичников и ингаляций	2	-	2	
7.4	Профилактика инфекционных заболеваний. Спид. Клинические анализы	2	2	-	
7.5	Применение лекарственных средств. Аптечка и правило ее использования.	2	1	1	
8	**Оказание ПМП при нарушении опорно-двигательной системы**	**12**	**4**	**4**	
8.1	Механизм развития осложнений, первая помощь при переломах. Виды переломов	2	1	1	Устный опрос. Наблюдение.
8.2	Первая помощь при ушибе, вывихе, растяжении.	2	1	1	
8.3	Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.	2	1	1	
8.4	Кровь и его состав и функции. Лейкоциты, тромбоциты, эритроциты	2	1	1	
8.5	Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения	2	1	1	
8.6	Национальный календарь прививок	2	1	1	
9	**Термометрия**	**2**	**-**	**2**	

9.1	Измерение температуры тела	2	-	2	
10	**Ребенок и уход за ним**	**2**	-	2	
10.1	Особенностью ухода за новорожденным ребенком кормление, пеленание и купание	2	1	1	
11	**Оказание ПМП при нарушениях ЖКТ**	**4**	**4**	-	
11.1	Пищевые отравления, признаки, первая помощь	2	2	-	Устный опрос. Наблюдение
11.2	Функция витаминов в обмене веществ организма.	2	2	-	
12	**ПМП при ожогах**	**4**	**1**	**1**	
12.1	Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Оказание ПМП при ожогах	2	1	1	Итоговая аттестация
12.2	Травматический шок. Противошоковое мероприятие	2	1	1	
13	**Итоговое занятие. Проведение итоговой аттестации**	**2**	-	**2**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в программу «Медицинская сестра» – 2 ч.

Тема 1.1. Введение в программу «Медицинская сестра». Инструктаж по ТБ

Теория. Правила техники безопасности. Введение в программу «Медицинская сестра». Основные понятия и определения. Инструктаж по ТБ

Раздел 2. Оказание ПМП при нарушении функций дыхательных путей- 12 ч.

Тема 2.1. Утопление и его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении

Теория. Первая помощь при утоплении и навыки спасения и само спасения.

Практика. Техника спасания. Реанимация при утоплении

Тема 2.2. Обморок. Судороги. Первая доврачебная помощь

Теория. Причины обморока. Симптомы обморока. Классификация и стадии развития обморока. Виды обмороков. Диагностика обморока.

Практика. Алгоритм оказания первой помощи при потере сознания и обмороке

Тема 2.3. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правило пользования.

Теория. Измерение артериального давления. Правила и ошибки. О методах и аппаратах для измерения артериального давления. Факторы, влияющие на результат измерения.

Практика. Как пользоваться механическим и электронным тонометром.

Тема 2.4. Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия –ИВЛ, НМС

Теория. Этапы сердечно-легочной реанимации. Неотложная помощь медицинской бригады: какой алгоритм действий? Частые ошибки в оказании помощи.

Практика. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Реанимационные мероприятия. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких

Тема 2.5. Первая помощь при инородных телах дыхательных путей

Теория. Причины попадания инородного тела в дыхательные пути. Классификация инородных тел в дыхательных путях. Клиническая картина при попадании инородного тела в дыхательные пути. Неотложная помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Профилактика попадания инородного тела в дыхательные пути.

Практика. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях. Особенности маневра Хеймлиха у детей.

Тема 2.6. Первая помощь при гипертонии. Использование тонометра.

Теория. Что такое гипертония. Степени гипертонии. Симптомы.

Практика. Первая медицинская помощь при гипертонии. Использование тонометра.

Раздел 3. Инъекции

Тема 3.1. Внутримышечные уколы

Практика. Внутрикожный путь введения. Подкожный путь введения. Внутримышечный путь введения.

Тема 3.2. Техника выполнения уколов в вену

Практика. Выполнение внутривенной инъекции

Тема 3.3. Инфузионная система

Практика. Техника заполнения инфузионной системы

Раздел 4. Десмургия

Тема 4.1. Повязки, их виды, принципы

Практика. Техники наложения в зависимости от вида используемой повязки и места ее применения

Раздел 5. Аллергия

Тема 5.1. Виды аллергии. Первая помощь при аллергии, укусах змей и насекомых

Теория. Виды аллергии. Первая помощь при аллергии, укусах змей и насекомых. Правила наложения жгута.

Раздел 6. Опасные инфекции

Тема 6.1. Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней

Теория. Виды инфекционных заболеваний. Меры предосторожности от инфекционных заболеваний.

Тема 6.2. Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями. Уход за больными

Теория. Виды дезинфекции. Правила дезинфекции. Средства дезинфекции.

Практика. Профилактика распространения инфекционных заболеваний. Манипуляция по уходу за больными.

Тема 6.3. Уход за больными. Постановка согревающих компрессоров, банок, горчичников и ингаляций

Практика. Манипуляция постановки горчичников, банок и компрессоров. Места постановки. Правила использования ингалятора.

Тема 6.4. Профилактика инфекционных заболеваний. СПИД. Клинические анализы.

Теория. Что такое ВИЧ, СПИД, гепатит С. Виды анализов. Основные этапы инфекционного процесса.

Тема. 6.5 Применение лекарственных средств. Аптечка и правило ее использования.

Теория. Применение и хранение лекарственных средств. Формы лекарств для приема внутрь. Формы лекарств для инъекций. Формы лекарств для лечения заболеваний кожи

Раздел 7. Оказание ПМП при нарушении опорно-двигательной системы

Тема 7.1. Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь при переломах

Теория. Перелом, вывих или ушиб, растяжение: как отличить, как оказать первую помощь. Признаки ушиба. Признаки растяжения. Признаки вывиха. Виды переломов. Травмы у детей. Как отличить травмы друг от друга?

Практика. Первая помощь при переломе, вывихе или ушибе, растяжении.

Тема 7.2. Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки

Теория. Закрытые повреждения грудной клетки. Открытые травмы грудной клетки

Практика. Оказание доврачебной помощи при закрытой травме грудной клетки. Первая помощь при не проникающем ранении грудной клетки. Неотложная доврачебная помощь при проникающих ранениях грудной клетки

Тема 7.3. Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения

Теория. Что такое кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Артериальное кровотечение.

Практика. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута. Оказание первой помощи.

Тема 7.4. Кровь и его состав и функции. Лейкоциты, тромбоциты, эритроциты

Теория. Что такое кровь. История изучения крови, ее состава и функций.

Тема 7.5. Национальный календарь прививок

Теория. Что такое прививки и для чего они нужны. Откуда берутся мифы о прививках?

Практика. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: алгоритм действий

Раздел 8. Термометрия

Тема 8.1. Измерение температуры тела

Практика. Способы измерения температуры тела: аксиллярное измерение (в подмышечной впадине), оральное измерение, ректальное измерение, измерение в ушной раковине.

Раздел 9. Ребенок и уход за ним

Тема 9.1. Особенностью ухода за новорожденным ребенком кормление, пеленание и купание

Теория. Список необходимого для ребенка. Основные процедуры ухаживания за ребенком.

Практика. Техника пеленания, купания и кормления.

Раздел 10. Оказание ПМ при нарушениях ЖКТ

Тема 10.1. Пищевые отравления, признаки, первая помощь

Теория. Вакцинопрофилактика.

Тема 10.2. Функция витаминов в обмене веществ организма

Теория. Что такое витамины, и зачем они нужны? Польза витаминов, где и в каких количествах содержатся. Свойства витаминов. Суточные нормы витаминов.

Раздел 11. ПМП при ожогах

Тема 11.1. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Оказание ПМП при ожогах.

Теория. Степени ожогов. Виды ожогов и особенности оказания первой помощи: паром, кипящей водой, маслом, солнечными лучами, химическими веществами, электричеством, борщевиком, утюгом, раскаленным предметом. Что нельзя делать при получении ожогов

Практика. Алгоритм действий при ожогах

Тема 11.2. Травматический шок. Противошоковое мероприятие

Теория. Что такое травматический шок. Виды, фазы, причины и механизмы развития. Что запрещено при травматическом шоке.

Практика. Мероприятие по оказанию первой медицинской помощи. Как остановить кровь.

Раздел 12. Итоговое занятие. Проведение итоговой аттестации

Практика. Проведение итоговой аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **текущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: выполненным эскизам, программные задания, работа в коллективе; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;
- **итоговый** – выполнение проектов и их защита, тестирование.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, тестирование. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты теоретические и практические знания по курсу.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу

выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты теоретические и практические знания по курсу

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты теоретические и практические знания по курсу.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:
- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого учащегося;
-Ноутбук, интерактивное обеспечение, микроскоп.

Анатомическая модель глаза, анатомическая модель уха, модель гортани в разрезе, модель желудка в разрезе, модель локтевого сустава подвижная, модель носа в разрезе, модель почки в разрезе, модель сердца (демонстрационная), тонометр медицинский механический, термометр ртутный стеклянный, укладка посиндромная, имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена, тренажер для внутривенных инъекций, тренажер для внутримышечных инъекций, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, цифровая лаборатория по физиологии. Интерактивный экспонат. Носилки санитарные(матерчатые).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися
Садулаева Джанна Аламовна, педагог МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»
Образование: Высшее

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы:

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал для составления эскизов;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);

4) информационное обеспечение для детей и их родителей:
рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, стенд педагога – достижения учащихся каждой смены, обратная связь отзывов детей и родителей на общественном канале.

Название учебной раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение в программу «Медицинская сестра»	Групповая. Теоретическая подготовка. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Оказание ПМП при нарушении функций дыхательных путей	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, Интернет-ресурсы www.formedik.narod.ru/	Словесные Наглядные
Болезни уха, горла, носа и глаз	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, - слайд-фильм - справочник Наглядный материал Интернет-ресурсы humbio.ru/humbio/physiology	Словесные Наглядные
Инъекции	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, - слайд-фильм - справочник Интернет-ресурсы download-book.ru/	Словесные Наглядные
Десмургия.	Групповая, индивидуальная.	Презентация по теме. Дидактические пособия,	Словесные Наглядные

	Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	- слайд-фильм - справочник Наглядный материал Интернет-ресурсы humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm	
Аллергия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия,	Словесные Наглядные Репродуктивный
Опасные инфекции	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные
Национальный календарь прививок	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, Интернет-ресурсы download-book.ru/	Словесные Наглядные Репродуктивный
Термометрия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, Интернет-ресурсы download-book.ru/	Словесные Наглядные Репродуктивный
Ребенок и уход за ним	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, - слайд-фильм - справочник	Словесные Наглядные
Оказание ПМП при нарушениях ЖКТ	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие, беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, - слайд-фильм - справочник	Словесные Наглядные

ПМП при ожогах	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия,	Словесные Наглядные
Итоговое занятие	Групповая	Презентация	Проведение итоговой аттестации

Список использованной литературы

Литература для учащихся и родителей.

1. Биология. Анатомия человека. Авторский коллектив. Москва "Эксимо", 2003 г.
2. Биология. Иллюстрированный словарь. Москва "Астрель", 2005 г.
3. Человек, его здоровье и окружающая среда. Д. П. Гольнева. Челябинск "Факел" 2005 г.
4. Биология. Задания и упражнения. Т.Л. Богданова. Москва "Высшая школа" 2001 г.
5. "Как же вы устроены, господин тело?" Л.Этинген. Москва " Линка - Пресс" 2007 г.

Литература для педагога.

1. Биология. Задания и упражнения. Т.Л. Богданова. Москва "Высшая школа" 2011 г.
2. Человек, его здоровье и окружающая среда. Д. П. Гольнева. Челябинск "Факел" 2005 г.
3. Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье. Книга для учителя. Москва "Первое сентября" 2000 г.
4. Биология. Технологические карты уроков. В.Н.Семенцова. Санкт – Петербург "Паритет" 2002 г.
5. "Как же вы устроены, господин тело?" Л.Этинген. Москва " Линка - Пресс" 2007 г.
6. Тайны анатомии. Кэрол Доннер. Москва "Мир" 2008г.
7. Биология. Иллюстрированный словарь. Москва "Астрель", 2005 г.

Интернет ресурсы.

1. humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm
Электронный учебник по биологии человека, раздел Физиология
2. download-book.ru/
Бесплатная электронная медицинская библиотека. Разрешено скачивание
3. booksmed.com/
Бесплатная электронная медицинская библиотека.
4. www.formedik.narod.ru/
5. pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=6&page=1 Пед.библиотека, раздел Медицина
6. cellbiol.ru Информационный сайт-справочник по биологии и медицине.

Календарно-тематический план

№ п/п	План-я дата	Факт-я дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед.	Форма аттестации
				2	**Введение в программу «Медицинская сестра»**		
1.			Семинар	2	Введение в программу «Медицинская сестра» Инструктаж по ТБ		Наблюдение, опрос
				12	**Оказание ПМП при нарушении функций дыхательных путей**		
2.			Практика	2	Утопление и его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении		Опрос
3.			Практика	2	Обморок. Судороги. Первая доврачебная помощь		Дискуссия
4.			Семинар	2	Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правило пользования.		Опрос
5.			Практика	2	Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия –ИВЛ, НМС		Опрос

6.			Практика	2	Первая помощь при инородных телах дыхательных путей		Опрос
7.			Практика	2	Первая помощь при гипертонии		Наблюдении
				8	**Болезни уха, горла, носа и глаз**		
8.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение уха. Атит, Инородные тела уха		Наблюдение
9.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение горла. Аденоиды. Ангина.		Наблюдение
10.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение носа. Гайморит, ринит		Наблюдение
11.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение глаза. Конъюнктивид, катаракта, глаукома		Наблюдение
				12	**Инъекции**		
12.			Практика	2	Внутримышечные уколы		Наблюдение
13.			Практика	2	Внутримышечные уколы		Наблюдение
14.			Практика	2	Техника выполнения уколов в вену		Наблюдение
15.			Практика	2	Техника выполнения уколов в вену		Наблюдение

6.			Практика	2	Первая помощь при инородных телах дыхательных путей		Опрос
7.			Практика	2	Первая помощь при гипертонии		Наблюдении
				8	**Болезни уха, горла, носа и глаз**		
8.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение уха. Атит, Инородные тела уха		Наблюдение
9.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение горла. Аденоиды. Ангина.		Наблюдение
10.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение носа. Гайморит, ринит		Наблюдение
11.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение глаза. Конъюнктивид, катаракта, глаукома		Наблюдение
				12	**Инъекции**		
12.			Практика	2	Внутримышечные уколы		Наблюдение
13.			Практика	2	Внутримышечные уколы		Наблюдение
14.			Практика	2	Техника выполнения уколов в вену		Наблюдение
15.			Практика	2	Техника выполнения уколов в вену		Наблюдение

16.			Практика	2	Техника заполнения инфузионной системы		Наблюдение
17.			Практика	2	Техника заполнения инфузионной системы		Наблюдение
				2	**Десмургия**		
18.			Практика	2	Повязки, их виды, принципы		Наблюдение
				2	**Аллергия**		
19.			Практика	2	Виды аллергии. Первая помощь при аллергии, укусах змей и насекомых		Наблюдение
				8	**Опасные инфекции**		
20.			Практика	2	Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней		Наблюдение
21.			Практика	2	Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями. Уход за больными		Наблюдение
22.			Практика	2	Уход за больными. Постановка согревающих компрессоров, банок, горчичников и ингаляций		Наблюдение
23.			Практика	2	Профилактика инфекционных заболеваний. Спид. Клинические анализы		Наблюдение
				2	**Лекарственные препараты**		

				2	**Ребенок и уход за ним**		
32.				2	Особенностью ухода за новорожденным ребенком кормление, пеленание и купание		Наблюдение
				2	**Оказание ПМП при нарушениях ЖКТ**		
33.			Семинар	2	Пищевые отравления, признаки, первая помощь		Опрос
				4	**ПМП при ожогах**		
34.			Практика	2	Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Оказание ПМП при ожогах		Наблюдение
35.			Практика	2	Травматический шок. Противошоковое мероприятие		Опрос Наблюдение
36.			Практика	**2**	**Итоговое занятие. Проведение итоговой аттестации**		Итоговая аттестация

3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	частично	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.** Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.	да	

	Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	частично	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	

7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: Программа рекомендована к реализации

(программа рекомендована к реализации, требует доработки)

Дата экспертизы: 17.09.2022

ФИО, должность эксперта: Берсанова М. А., методист МБУ ДО «ЦДЮТТ»