МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол №5 от «31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
_____ А.А.Расухаджиева
Приказ №180 от «01» 06 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0AFAD691CB21751B947A0ACFABE0E79630BABC8B
Владелец: Расухаджиева Айшат Адамовна
Действителен: с 25.01.2022 до 25.04.2023

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Медицинская сестра»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Составитель:
педагог дополнительного образования
Садулаева Джанна Аламовна

г. Урус-Мартан, 2023 год.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»
Экспертное заключение (рецензия) №_9_ от «_01_» _06_ 2023г.
Эксперт Тамаева З.М., зам. дир. по УР

ФИО , должность

Содержание программы

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложения

Раздел 1.Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицинская сестра» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4.Актуальность программы: Предпрофильная дополнительная общеобразовательная программа «Медицинская сестра»предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных со здоровьем

человека, здоровым образом жизни, профилактикой экологических нарушений в повседневной жизни.

Человек рассматривается с позиций биологических и социальных, т.е. как биосоциальное существо. Программа позволит не только обобщить понятие о здоровом образе жизни, но и развить умения и навыки по его соблюдению, сформировать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и активную жизненную позицию по его сохранению.

Программа интегрирует с экологией и валеологией (общий теория здоровья претендующая интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека), что позволит раскрыть не только проблемы влияния окружающей среды на деятельность органов и систем, но и способы защиты организма от влияния неблагоприятных факторов. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива.

1.5. Отличительные особенности.

В процессе обучения программы, учащиеся приобретут умения участвовать в дискуссиях, собирать и анализировать данные для проектов, обоснованно характеризовать влияние неблагоприятных воздействий и вредных привычек на здоровье отдельных органов и систем в целом, объяснять с биологических позиций необходимость бережного отношения к природе.

Программа «Медицинская сестра» направлена на подготовку обучающихся к поступлению вмедицинский ВУЗ.

Программа «Медицинская сестра» разработана на основе программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В.

Краткосрочная программа «Медицинская сестра» отличается от программы «Человек и его здоровье»автора Янгульбаева М.В. по следующим пунктам:

- сокращено количество часов
- вырезаны три раздела
- добавлен раздел «ПМП при ожогах и обморожениях»
- добавлены новые темы

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:Сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма при различных воздействиях экологических факторов и научить применять гигиенические факторы и естественные силы природы в оздоровительных целях. Подготовить обучающихся к поступлению в медицинские ВУЗы.

Задачи программы.

Образовательные:

- изучение строение организма человека и функционирования его органов и систем;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей школьного возраста;
- выявление связи организма человека с внешней средой;
социальные и экологические факторы воздействия на организм.

Воспитательные:

- использование анатомического материала в воспитании санитарных и гигиенических навыков учащихся, как одного из аспектов экологического воспитания.

Развивающие:

- интеграция анатомии с физиологией, экологией;
- формирование установки ЗОЖ;
- понимание положения человека как части природы, что важно для формирования научного мировоззрения.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 14 дней. Объем программы – 28 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся по 2 часа 5 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся будут знать:

- морфофункциональные особенности строения организма человека.
- последствия вредных привычек на структуру и функции отдельных органов и организма в целом.
- санитарно-гигиенические нормы и правила.
- влияние социальных и экологических факторов воздействия на организм.

Учащиеся будут уметь:

- использовать знания для формирования культуры ЗОЖ;
- предупреждать развитие патологий.
- использовать имеющиеся знания для оказания первой медицинской помощи.

- давать оценку уровня физического развития.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к изучению человека и его здоровья;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Всего (ч)	Теория	Пр.	Форма аттестации
1.	**Введение в программу «Медицинская сестра»**	**2**	**2**	**-**	Открытое пед. наблюдение
1.1	Инструктаж по ТБ	2	2	-	
2.	**Оказание ПМП при нарушении функций дыхательных путей**	**4**	**2**	**2**	Устный опрос. Дискуссия.
2.2	Обморок. Судороги. Первая доврачебная помощь	2	1	1	
2.3	Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правило пользования.	2	1	1	
3	**Болезни уха, горла, носа и глаз**	**8**	-	8	Устный опрос. Наблюдение
3.1	Строение, болезнь и лечение уха. Атит, Инородные тела уха	2	1	1	
3.2	Строение, болезнь и лечение горла. Аденоиды. Ангина.	2	1	1	

3.3	Строение, болезнь и лечениеноса. Гайморит, ринит	2	1	1	
3.4	Строение, болезнь и лечение глаза. Конъюнктивит, катаракта, глаукома	2	1	1	
4	**Инъекции**	**8**	**-**	**8**	Устный опрос. Наблюдение
4.1	Внутримышечные уколы	4	-	4	
4.2	Техника выполнения уколов в вену	4	-	4	
4.3	Техника заполнения инфузионной системы	4	-	4	
5	**Десмургия**.	**2**	**-**	**2**	
5.1	Повязки, их виды, принципы	2		2	Устный опрос. Наблюдение
5.2	Кровь и его состав и функции. Лейкоциты, тромбоциты, эритроциты	2	1	1	
5.3	Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения	2	1	1	
5.4	Итоговое занятие. Проведение итоговой аттестации	2	-	2	Итоговая аттестация

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в программу «Медицинская сестра» – 2 ч.

Тема 1.1. Введение в программу «Медицинская сестра». Инструктаж по ТБ

Теория. Правила техники безопасности. Введение в программу «Медицинская сестра». Основные понятия и определения. Инструктаж по ТБ

Раздел 2. Оказание ПМП при нарушении функций дыхательных путей- 4 ч.

Тема 2.1. Утопление и его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении

Теория. Первая помощь при утоплении и навыки спасения и самоспасения.

Практика. Техника спасания. Реанимация при утоплении

Тема 2.2. Обморок. Судороги. Первая доврачебная помощь

Теория. Причины обморока. Симптомы обморока. Классификация и стадии развития обморока. Виды обмороков. Диагностика обморока.

Практика. Алгоритм оказания первой помощи при потере сознания и обмороке

Тема 2.3. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правило пользования.

Теория. Измерение артериального давления. Правила и ошибки. О методах и аппаратах для измерения артериального давления. Факторы, влияющие на результат измерения.

Практика. Как пользоваться механическим и электронным тонометром.

Раздел 3. Инъекции

Тема 3.1. Внутримышечные уколы

Практика. Внутрикожный путь введения. Подкожный путь введения. Внутримышечный путь введения.

Тема 3.2. Техника выполнения уколов в вену

Практика. Выполнение внутривенной инъекции

Тема 3.3. Инфузионная система

Практика. Техника заполнения инфузионной системы

Раздел 4. Десмургия

Тема 4.1. Повязки, их виды, принципы

*Практика.*Техники наложения в зависимости от вида используемой повязки и места ее применения

Практика. Манипуляция постановки горчичников, банок и компрессоров. Места постановки. Правила использования ингалятора.

Тема 4.2. Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения

Теория. Что такоекровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Артериальное кровотечение.

Практика. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута. Оказание первой помощи.

Тема 4.3. Кровь и его состав и функции. Лейкоциты, тромбоциты, эритроциты

Теория. Что такое кровь. История изучения крови, ее состава и функций.

Тема 4.4. Национальный календарь прививок

Теория. Что такое прививки и для чего они нужны. Откуда берутся мифы о прививках?

Практика. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: алгоритм действий

Раздел 5. Закрепление

Тема 5.1.Артериальное давление, способы его измерения. Гипертоническая болезнь

*Практика.*Измерение артериального давления. Правила и ошибки. О методах и аппаратах для измерения артериального давления. Факторы, влияющие на результат измерения.Как пользоваться механическим и электронным тонометром.

Тема 5.2. Внутривенные инъекции

*Практика.*Внутримышечный путь введения

Тема 5.3.Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях

Теория. Что такое кровь. История изучения крови, ее состава и функций.

*Практика.*Порядок наложения кровоостанавливающего жгута. Оказание первой помощи.

Тема 5.4.Техника заполнения инфузионной системы

*Практика.*Техника заполнения инфузионной системы

Итоговое занятие. Проведение итоговой аттестации

Практика. Проведение итоговой аттестации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- т**екущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: выполненным эскизам, программные задания, работа в коллективе; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;
- **итоговый**– выполнение проектов и их защита, тестирование.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, тестирование. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ,слабо развиты теоретические и практические знания по курсу.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу

выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты теоретические и практические знания по курсу

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты теоретические и практические знания по курсу.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого учащегося;
-Ноутбук, интерактивное обеспечение, микроскоп.

Анатомическая модель глаза, анатомическая модель уха, модель гортани в разрезе, модель желудка в разрезе, модель локтевого сустава подвижная, модель носа в разрезе, модель почки в разрезе, модель сердца (демонстрационная), тонометр медицинский механический, термометр ртутный стеклянный, укладка посиндромная, имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена, тренажер для внутривенных инъекций, тренажер для внутримышечных инъекций, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, цифровая лаборатория по физиологии. Интерактивный экспонат. Носилки санитарные(матерчатые).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

Садулаева Джанна Аламовна, педагог МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

Образование: Высшее

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы:

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал для составления эскизов;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);

4) информационное обеспечение для детей и их родителей:

рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, стенд педагога – достижения учащихся каждой смены, обратная связь отзывов детей и родителей на общественном канале.

Название учебной раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение в программу «Медицинская сестра»	Групповая. Теоретическая подготовка. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Болезни уха, горла, носа и глаз	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, - слайд-фильм - справочник Наглядный материал Интернет-ресурсы humbio.ru/humbio/physiology	Словесные Наглядные
Инъекции	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, - слайд-фильм - справочник Интернет-ресурсы download-book.ru/	Словесные Наглядные
Десмургия.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, - слайд-фильм - справочник Наглядный материал Интернет-ресурсы humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm	Словесные Наглядные
ПМП при ожогах	Групповая	Презентация	Проведение итоговой аттестации

Список использованной литературы

Литература для учащихся и родителей.

1. Биология. Анатомия человека. Авторский коллектив. Москва “Эксимо”, 2003 г.
2. Биология. Иллюстрированный словарь. Москва “Астрель”, 2005 г.
3. Человек, его здоровье и окружающая среда. Д. П. Гольнева. Челябинск “Факел” 2005 г.
4. Биология. Задания и упражнения. Т.Л. Богданова. Москва “Высшая школа” 2001 г.
5. “Как же вы устроены, господин тело?” Л.Этинген. Москва “ Линка - Пресс” 2007 г.

Литература для педагога.

1. Биология. Задания и упражнения. Т.Л. Богданова. Москва “Высшая школа” 2011 г.
2. Человек, его здоровье и окружающая среда. Д. П. Гольнева. Челябинск “Факел” 2005 г.
3. Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье. Книга для учителя. Москва “Первое сентября” 2000 г.
4. Биология. Технологические карты уроков. В.Н.Семенцова. Санкт – Петербург “Паритет” 2002 г.
5. “Как же вы устроены, господин тело?” Л.Этинген. Москва “ Линка - Пресс” 2007 г.
6. Тайны анатомии. Кэрол Доннер. Москва “Мир” 2008г.
7. Биология. Иллюстрированный словарь. Москва “Астрель”, 2005 г.

Интернет ресурсы.

1. humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm
Электронный учебник по биологии человека, раздел Физиология
2. download-book.ru/
Бесплатная электронная медицинская библиотека. Разрешено скачивание
3. booksmed.com/
Бесплатная электронная медицинская библиотека.
4. www.formedik.narod.ru/
5. pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=6&page=1 Пед.библиотека, раздел Медицина
6. cellbiol.ru Информационный сайт-справочник по биологии и медицин

Календарно-тематический план

№ п/п	План-я дата	Факт-я дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед.	Форма аттестации
				2	**Введение в программу «Медицинская сестра»**		
1.			Семинар	2	Введение в программу «Медицинская сестра» Инструктаж по ТБ		Наблюдение, опрос
				4	**Оказание ПМП при нарушении функций дыхательных путей**		
2.			Практика	2	Обморок. Судороги. Первая доврачебная помощь		Дискуссия
3.			Семинар	2	Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правило пользования.		Опрос
				8	**Болезни уха, горла, носа и глаз**		
4.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение уха. Атит, Инородные тела уха		Наблюдение
5.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение горла. Аденоиды. Ангина.		Наблюдение

6.			Практика	2	Строение, болезнь и лечениеноса. Гайморит, ринит		Наблюдение
7.			Практика	2	Строение, болезнь и лечение глаза. Конъюнктивид, катаракта, глаукома		Наблюдение
				6	**Инъекции**		
8.			Практика	2	Внутримышечные уколы		Наблюдение
9.			Практика	2	Техника выполнения уколов в вену		Наблюдение
10.			Практика	2	Техника заполнения инфузионной системы		Наблюдение
				2	**Десмургия**		
11.			Практика	2	Повязки, их виды, принципы		Наблюдение
12.			Семинар	2	Кровь и его состав и функции. Лейкоциты, трамбоциты, эретроциты		Дискуссия
13.			Практика	2	Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения		Наблюдение
14			Практика	2	Итоговое занятие. Проведение итоговой аттестации		Итоговая аттестация