Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
_____ А.А. Расухаджиева

Подписано цифровой
подписью: Расухаджиева Айшат
Адамовна
Дата: 2023.10.13 15:00:47 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района
на 2023 – 2024 учебный год

Урус-Мартан, 2023

I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования детей в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района»

Тип ОО:	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Вид ОО:	Центр
Юридический адрес:	
почтовый индекс:	366500
регион:	Чеченская Республика
район:	Урус-Мартановский
населенный пункт:	г. Урус-Мартан
улица:	Туликова
дом/корпус:	86
телефоны:	8 (965) 957-92-92
телефон-факс:	
E-mail:	**urus-turizm69@mail.ru**
адрес Интернет-сайта:	https://rcdturus.dod95.ru/

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):
366500 г. Урус-Мартан, Туликова,86
366500 г. Урус-Мартан, Маяковского,12
366500 г.Урус-Мартан, ул. Куйбышева, 216.
366500 г. Урус-Мартан, ул.Куйбышева,106
366500 г. Урус-Мартан, ул. Эсамбаева, 76
366506 с. Мартан-Чу, ул.Сааева,1
366023 с. Старые Атаги, К.Джандарова,1
366521, г. Урус-Мартан, ул. Надречная, 1.
366500, г. Урус-Мартан, А.Шерипова 1-я ул., д.33а.

Учредитель: МУ Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план центра дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района».

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституцией Российской Федерации;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Конвенцией о правах ребенка, ноябрь 1998г.;

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной думой 3 июля 1998 года, одобренным советом Федерации 9 июля 1998 года;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Уставом МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района», утвержденного приказом МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района» от 29.01.2021 года №26-од;

Ш. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Центра определяет настоящую образовательную

программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями Урус-Мартановского района.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

Деятельность Центра направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; формирование общей культуры; организацию содержательного досуга.

Исходя из выше изложенного, Центр ставит перед собой следующие задачи:

– создание разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяющих получать навыки и умения учащимся в разнообразных направлениях;

– повышение качества образовательного процесса путём внедрения инновационных педагогических технологий; вовлечение учащихся в активную творческую и концертную

– деятельность, позволяющую выявить скрытый потенциал ребёнка; создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности; создание системы технического образования в рамках дополнительного образования; индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года в МБУ ДО «Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района»

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Начало учебных занятий – 4 сентября 2023 года.

Окончание учебных занятий – 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

2. Режим занятий

Занятия в Центре проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра. Продолжительность одного занятия зависит от возраста учащегося.

Продолжительность **одного** занятия:

- для дошкольников – не более 30 минут;
- для младших школьников – 1 час 30 минут;
- для средних и старших школьников – от 1 часа 30 мин. до 2 часов 15 минут;
- индивидуальных занятий для средних и старших школьников – от 30 до 45 мин;
- при введении режима дистанционного обучения продолжительность занятий сокращается до 20 минут;

Перемена между занятиями составляет 10 минут.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях одновременно, менять их.

Удаление учащихся с занятий запрещено.

3. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Первый год обучения: 4-6 часов в неделю (2/3 раза в неделю по 2 или 3 часа);

Второй и последующие годы обучения: 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа).

4. Режим работы Центра в период школьных каникул

Занятия в детских объединениях в период школьных каникул проводятся:

-по реализации краткосрочных образовательных программ в соответствии с календарно-тематическими планами;

-по плану каникул и программе деятельности Центра (проведение воспитательных массовых мероприятий).

V. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие образовательной деятельности: направленность, название дополнительных общеобразовательных программ, количество учебных часов, число групп, сроки реализации программ, год обучения, часовую нагрузку на каждую учебную группу.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Перечень программ дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

№	Направленность программы	Название программы	Кол-во занятий в неделю	Продолж. занятия	Возраст обуч-ся

1.	Художественная	Магия красок	2	2	11-14
2.	Туристско-краеведческая	Безопасное колесо	3	2	10-13
3.		Тропа туриста	3	2	10-13
4.		Юные туристы	3	3	10-13
5.		Я экскурсовод	3	2	13-16
6.		Активисты школьного музея	2	2	10-14
7.	Естественнонаучная	Медицинская сестра	3	2	13-17
8.		Занимательная математика	3	2	7-9
9.		Эколята	3	2	9-12
10.		Эко Я	3	2	13-17
11.	Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	3	2	11-14
12.		Волейбол	2	3	14-17
13.		Баскетбол	2	3	11-14

VI. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

– самостоятельное выполнение творческого задания;

– выступление на конференции, участие в выставке, фестивале, концертной программе, конкурсах различного уровня;

– тестирование; срезовая работа.

Форму промежуточной аттестации учащихся за учебный год определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Такой формой может быть защита портфолио, защита индивидуального творческого проекта.

На основании текущего контроля результатов промежуточной аттестации делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

– обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, предусмотренными программой дополнительного образования или

– обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, предусмотренными программой дополнительного образования.

Этапы образовательного процесса	**Сроки проведения**
Промежуточная аттестация	декабрь 2023
Итоговая аттестация	май 2024
Каникулы	1 июня 2024 – 31 августа 2024

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Кадровая политика в сфере дополнительного образования заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители
Администрация	7	7	6
Педагоги доп. образования	33	33	0
Всего	40	40	6

VII. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО «РЦЮТИЭ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА» НА 2023-2024 ГОД

Направленность	**Количество часов**	**Количество обучающихся**
Естественнонаучная	258	540
Туристско-краеведческая	204	588
Физкультурно-спортивная	108	270
Художественная	90	180
Итого	**660**	**1578**

VIII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название программы	**Срок осв-я ДОП**	**Возраст обуч-ся**	**Вид и тип программы**	**Краткое содержание программы**	**Ожидаемые результаты**
Естественнонаучная направленность					
Медицинская сестра	4,5 мес	13-17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения** программы: стартовый **Актуальность программы**: Предпрофильная дополнительная общеобразовательная программа «Медицинская сестра» предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных со здоровьем человека, здоровым образом жизни, профилактикой экологических нарушений в повседневной жизни. Программа интегрирует с экологией и валеологией **Отличительные особенности**. Программа «Медицинская сестра» направлена на подготовку обучающихся к поступлению в медицинский ВУЗ. Программа «Медицинская сестра» разработана на основе программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В. Краткосрочная программа «Медицинская сестра» отличается от программы «Человек и	***Учащиеся будут знать:*** -морфофункциональные особенности строения организма человека. -последствия вредных привычек на структуру и функции отдельных органов и организма в целом. -санитарно-гигиенические нормы и правила. -влияние социальных и экологических факторов воздействия на организм. ***Учащиеся будут уметь:*** -использовать знания для формирования культуры ЗОЖ; -предупреждать развитие патологий. -использовать имеющиеся знания для оказания первой медицинской помощи. -давать оценку уровня физического развития. ***Личностные результаты освоения программы:*** У учащихся будут сформированы:

				его здоровье» автора Янгульбаева М.В. по следующим пунктам – сокращено количество часов – вырезаны три раздела – добавлен раздел «ПМП при ожогах и обморожениях» – добавлены новые темы **Цель и задачи программы.** **Цель:** Сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма при различных воздействиях экологических факторов и научить применять гигиенические факторы и естественные силы природы в оздоровительных целях. Подготовить обучающихся к поступлению в медицинские ВУЗы. **Задачи программы.** *Образовательные*: - изучение строение организма человека и функционирования его органов и систем; - овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей школьного возраста; - выявление связи организма человека с внешней средой; социальные и экологические факторы воздействия на организм. *Воспитательные:* - использование анатомического материала в воспитании санитарных и гигиенических	-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; -способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии; ***Результаты воспитания:*** У учащихся будут сформированы: -устойчивый познавательный интерес к изучению человека и его здоровья;

				навыков учащихся, как одного из аспектов экологического воспитания. *Развивающие:* - интеграция анатомии с физиологией, экологией; - формирование установки ЗОЖ; - понимание положения человека как части природы, что важно для формирования научного мировоззрения	
Занимательная математика	1 год	7-9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для	**Уровень освоения программы:** стартовый. **Актуальность программы.** Актуальность изучения математической грамотности обучающихся начальной школы обусловлена значительными изменениями приоритетов школьного образования в России. Одним из важных направлений научно-практических исследований в данном контексте становится усиление внимания к обеспечению адаптации обучающихся к существующим реалиям. В связи с чем наиболее значимыми становится использование математической функциональной грамотности обучающихся как одно из необходимых условий эффективной жизнедеятельности для реализации их самообучения и саморазвития. **Отличительные особенности.** Обеспечивает качество подготовки обучающегося, которая включает усвоенные знания, умения и опыт его деятельности, а также отражает личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для реальных задач. Учитывает	**В процессе обучения каждый обучающийся научится:** – Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; – Анализировать использованные методы решения; – Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; – Формулировать и записывать результаты решения. **Личностные**: Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; Формулировать эти проблемы на языке математики; Решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

				предметные и метапредметные планируемые результаты обучения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р и потенциальные возможности детей XXI века. Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «С математикой по жизни», автор Ларионова Елена Валентиновна. **Цель и задачи программы** **Цель программы:** Программа направлена на обобщение и использование математических знаний, приобретенных обучающимися за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного, метапредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе. **Задачи программы:** **Обучающие:** -распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; -формулировать эти проблемы на языке математики; - решать эти проблемы, используя математические факты и методы; - анализировать использованные методы решения; -интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.	**Предметные**: Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. **Метапредметные**: развитие речевых навыков при обсуждении математики; развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать, использовать полученные знания в жизненных ситуациях;

				Развивающие -формировать исследовательские компетентности (наблюдение, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и др.); коммуникативные способности и умение проектировать. -развить умение установления межпредметных связей математики с другими дис¬циплинами; -развить умение работать в команде. **Воспитательные** -воспитать аккуратность; -воспитать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца; -воспитать интерес к занятию математикой.	
Эколята	1 год	9-12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Актуальность программы.** Сегодняшний мир сталкивается с экологическими вызовами, такими как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, исчезновение видов. Программа «Эколята» может обучить детей понимать и решать эти проблемы, делая их более осознанными и активными гражданами, а также поможет подготовить новое поколение, которое будет более внимательным к окружающей среде и бережным к ресурсам нашей планеты. **Отличительной особенностью** программы «Эколята» является активное вовлечение детей в экологическое образование и практические мероприятия, способствуя формированию экологически осознанных граждан и активистов. При разработке программы были проанализированы учебно-	**Планируемые результаты освоения программы** **Будут знать:** – Основные экологические понятия; – Место человека в системе живой природы; – Влияние деятельности человека на природу; – Пути решения экологических проблем. – Причины изменения природной среды; – Связь между животными и растениями, растениями и человеком. – Разнообразие профессий **Будут уметь:** – определять причины изменения природной среды;

				методические пособия: Норенко И.Г., «Декоративно-прикладное творчество», Воробьёва О.Я., «Технология рукоделия», Маркелова О.Н., «Декоративно прикладное творчество» Гурбина Е.А.. **Цель и задачи программы** **Цель программы:** создание условий для формирования у младших школьников активного, творческого (морально-действенного) отношения к природе, чувства любви к живым организмам и личной ответственности за состояние окружающей среды, формирование всесторонне образованной и инициативной личности владеющей знаний и умений, а так же научить наблюдать, создавать и защищать проекты. **Задачи:** **Обучающие** - передача детям знаний о природе, экосистемах, климате, и экологических проблемах; - обучать детей к основам программы научного метода и исследовательской работы в экологии. **Развивающие** - способствовать развитию навыков анализа, сравнения и оценки экологических проблем и решений. - развитие навыков сотрудничества, коммуникации и лидерства через участие в экологических проектах. **Воспитательные**	– оценивать санитарно-гигиеническое состояние природы; – давать эстетическую оценку природе; – давать оценку качества окружающей среды своей местности. – выявлять взаимосвязи между естественными науками, взаимозависимости в триаде «человек-общество-природа»; – самостоятельно работать с источниками экологической информации; – проводить исследования и делать выводы; – оформлять исследовательские работы и отчеты об их выполнении, применять их в практической деятельности; – садить растения и ухаживать за ними; – давать характеристику различным профессиям; – изображать схему или рисунок к теме; – приводить примеры из жизни к созданной на занятии ситуации; – сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом; – отстаивать собственную позицию (точку зрения); – уметь ориентироваться в пространственном представлении, переключаться от одной умственной операции к другой.

				-формирование понимания ответственности за состояние окружающей среды и важности ее сохранения для будущих поколений; - передача ценностей, связанных с уважением к природе, заботой о окружающей среде и устойчивым образом жизни.	– художественный вкус, проявлять в процессе работы фантазию и творчество.
Туристско-краеведческая направленность					
Безопасное колесо	4,5 мес	10-13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** стартовый **Актуальность программы.** Изучение данного курса тесно связано с такими предметами, как биология, география, математика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, экология. В программе уделяется большое внимание отработке практических навыков в естественных условиях. **Ориентация программы на социальный заказ.** Программа составлена с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей, так как туризм является прекрасной школой самостоятельности, самоорганизации и самообслуживания, преодоления трудностей, умения работать и общаться в коллективе сверстников. **Отличительные особенности.** **Отличительной особенностью** программы является ее модульность. Усилия образовательного, воспитательного процессов объединены в двух направлениях: ориентирование и туризм. Данная программа создана на основе типовых программ «Спортивное ориентирование», «Пешеходный туризм», «Юные туристы».	**Планируемые результаты освоения программ** В результате освоения программы, учащиеся должны обладать определенными знаниями и умениями. **По блоку ориентирования на местности:** *должны знать:* – основы безопасности при проведении занятий на местности, – снаряжение ориентировщиков, – условные знаки, масштаб карты, – устройство компаса, – основы технической и тактической подготовки, *должны уметь:* – ориентировать карту по компасу, – снимать азимут с карты, – измерять расстояние на местности. **По модулю пешеходного туризма:** *должны знать:* – виды туризма, – личное и групповое снаряжение, – состав аптечки,

				Цель и задачи программы. **Цель программы:** формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма. **Задачи:** **Обучающие:** – познакомить с основными элементами ориентирования на местности; – сформировать знания, умения и навыки, необходимые для участия в проведении пешеходных, водных походов; – расширить предметные знания учащихся по истории, географии, биологии. **Развивающие:** – развивать познавательную активность учащихся, потребность всамообразовании; – способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков,в том числе умения принимать решения; – развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации. **Воспитательные:** – воспитать бережное отношение к природе; – повысить уровень коммуникативной культуры;	– туристские возможности окрестностей, *должны уметь:* – выполнять основные работы по развертыванию лагеря, – оказывать первую медицинскую помощь при простейших травмах, – совершать однодневные походы. **По модулю водного туризма:** *должны знать:* – правила по технике безопасности; – общие требования к специальному туристскому снаряжению для водного туризма; – общие требования по организации безопасности в водных туристских походах; – характеристики основных природных препятствий, характерных для водного туризма, способы их преодоления; – основные принципы тактики подготовки и проведения водных походов; – туристские возможности родного края (региона) для водного туризма. *должны уметь:* – составлять перечень специального личного и группового снаряжения, подбирать, ухаживать и правильно хранить его,

				– воспитать морально-волевые качества, самостоятельность и ответственность; – создать единый творческий коллектив, направленный на достижение общих результатов.	− составлять, разбирать и просушивать судно, осуществлять несложный ремонт; − управлять судном, уметь размещаться на судне и правильно размещать груз; − ориентироваться на реке с помощью туристской лоции. **Личностные результаты:** сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к ориентированию на местности, туризму; развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий по пешеходному, водному туризму и ориентированием на местности, игровой и соревновательной деятельности. **Метапредметные результаты:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых навыков в туристической деятельности, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

					умение добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. **Предметные результаты:** формирование умения ориентироваться по карте при помощи местных признаков, понимать и правильно использовать в различных ситуациях топографические карты и другое специальное оборудование, используемое в ориентирование на местности, пешеходном и водном туризме; формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; развитие физических способностей (координационных, скоростных, выносливости).
Тропа туриста	1 год	10-13	Дополнительная общеобразова	**Уровень программы – базовый,** направлен на получение начальных знаний по пешеходному туризму и горному туризму:	**Планируемые результаты освоения программы.** **Предметные результаты обучения:**

			тельная общеразвивающая программа	**Актуальность программы**. Актуальность данной программы связана с запросами со стороны общества. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» проекта «Образование» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан. Обучение по Программе позволит ознакомить обучающихся с природной средой, особенностями жизнедеятельности в ней, изучить на практике природный комплекс своего края, увидеть исторические места. Данная программа предполагает решение задач патриотического воспитания детей. Профориентация: по окончанию данного курса, обучающиеся будут иметь компетенцию выбора направления: география, гид-экскурсовод, инструктор по туризму. **Отличительной особенностью** данной программы от существующих является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки за счет сокращения теоретического материала и увеличения практических форм работы с детьми. Это поддерживает высокую мотивацию обучающихся и результативность занятий. Кроме того, отличие от других программ в том, что в данной программе изучается на стартовом уровне, несколько дисциплин: «Пешеходный туризм», «Горный туризм», «Ориентирование на местности».	**Будут знать:** − тактику и технику пешеходного, горного туризма; − основные навыки прохождения спортивных дистанций пешеходного, горного туризма и приобретать опыт участия в соревнованиях; − умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско−спортивных дистанциях; − первоначальные навыки исследовательской работы в походе на местности; − составлять маршрут похода различной протяженности, учитывая предполагаемые естественные препятствия; **Будут уметь:** − работать с картами, ориентироваться на местности, использовать эти знания при подготовке и проведении похода; − применять гаджеты для чтения и разработки маршрута; − составлять меню для однодневного похода; − оказывать первую медицинскую помощь; − ориентироваться на местности с помощью карты и компаса. **Метапредметные результаты:** − сформированы навыки конструктивного взаимодействия,

				Программа «Азимут» составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. Данная программа является конвергентной и модульной. Составлена на основе нескольких авторских программ: «Пешеходный туризм» (Ткачев Г. С.), «Горный туризм» (Шмыгалева Л.В., Карелин М.В.), «Исследование экологии» (Ахмадова К.А.). Модуль «Основы ориентирования» разработана самостоятельно автором. **Цель и задачи программы.** **Цель:** формирование здорового образа жизни средствами туризма, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитание морально−волевых качеств, гражданственности, патриотизма, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. **Задачи:** **Обучающие:** − сформировать знания о тактике и технике пешеходного, горного туризма; − сформировать основные навыки прохождения спортивных дистанций пешеходного, горного туризма и обеспечить приобретение опыта участия в соревнованиях; − научить работать с картами, ориентироваться на местности, использовать при подготовке походов;	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях; − умеют планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность; − умеют конструктивно работать в команде, передавать свой опыт и организовывать деятельность младших участников. **Личностные результаты:** − сформировано уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности; − наличие устойчивого интереса к занятиям спортом и туризмом, совершенствованию своей физической формы; − принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и в походе более слабых участников команды; −сформированность морально−волевых и этических качеств: целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей; − сформированность навыков здорового образа жизни, ответственного

				− сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско−спортивных дистанциях; − сформировать навыки оказания первой медицинской помощи; −научить первоначальным навыкам исследовательской работы в походе на местности; − научить применять гаджеты для чтения и разработки маршрутов. **Развивающие**: −развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию; −развивать эмоционально−волевую сферу: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, установку на преодоление трудностей; −содействовать развитию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, младшими и взрослыми в разных ситуациях. **Воспитательные:** − формировать бережное отношение к природе родного края; − формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму; − воспитывать коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь, чувство единой команды;	отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих.

				− воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству; − воспитывать инициативу, трудолюбие, ответственность; −сформировать ценностное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности; −содействовать позитивной социализации подростков, ориентируя на созидательные способы самореализации.	
Юные туристы	1 год	10-13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** разноуровневая **Актуальность программы.** Программа является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Она решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью. Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития физических навыков учащихся. Программа разработана на основе запроса родительского контингента. **Отличительные особенности программы** Особенностью данной программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Так же программа является систематизирующей связью по основным этапам туристской деятельности, которая включает в себя	**Планируемые результаты освоения программы** ***Предметные результаты: в процессе освоения программы «Юные туристы» учащиеся будут знать:*** – состав походной аптечки; – знать способы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях; – гигиенические требования к подбору снаряжения для проведения походов; – порядок действий при подготовке многодневных походов; – способы преодоления различных естественных препятствий; – функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода; ***Будут уметь:*** – уметь ориентироваться по местным признакам, компасу, карте,

				изучение подготовки и проведения похода, изучение основных типов пешего туризма и ориентирования, в том числе и зимнего. Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей. Программа «Тропа туриста» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристскими тропами» автора Шараповой Елены Анатольевны. Программа «Тропа туриста» отличается от программы «Туристскими тропами» по следующим критериям: — сокращено количество часов — сокращено количество тем — добавлены новые темы — уровень освоения программы ознакомительный **Цель программы:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности; создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. **Задачи программы:** ***Обучающие*** – расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ,	определять азимут, двигаться по компасу и карте; – уметь соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки; – организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для многодневного похода; – применять несколько узлов; – оказывать первую доврачебную медицинскую помощь; – составлять описание однодневного похода; ***Личностные результаты:*** – приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений: – сформируются ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности; – повысится интерес к познанию родного края; – сформируются практические навыки бережного отношения к природе ***Метапредметные результаты:*** – сформируется мотивация на регулярные занятия физической культурой и спортом; – сформируются умения и навыки здорового образа жизни;

				физике, математике, литературе и физической подготовки; – приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом; – приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; – обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы. ***Воспитательные:*** – содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей; – формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке; – гуманное отношение к окружающему миру; – умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости. ***Воспитательные:*** – формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым собственной ответственности за свое здоровье; – обучение основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;	– овладеют приёмами самостраховки;

				– создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму; – педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе. – формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности. ***В области физической подготовки:*** – физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями; – выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.	
Я экскурсовод	4,5 мес	13-16	Предпрофессиональная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** стартовый **Актуальность программы:** Предпрофессиональная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - экскурсовод» направлена на воспитание гражданственности, патриотизма учащихся средствами экскурсионной деятельности, а также на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из	**Планируемые результаты освоения программы** ***Предметные: в результате освоения программы «Я – экскурсовод» учащиеся будут знать:*** – картографические элементы, факты; – основные понятия, характерные признаки, явления и процессы, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы; – основы взаимодействия человека и природы; – способы сбора и обработки краеведческого материала;

				Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.). Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Программа разработана на основе Постановления Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2439 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие туризма" и предусматривает творческое развитие личности в контексте краеведческой и туристской деятельности, развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к родному краю, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование предпрофессиональных и социально значимых качеств, активное проявление в различных сферах жизни общества. **Отличительные особенности.** Инновационная программа «Я – экскурсовод» разработана на основе краткосрочной программы «Занимательная география» педагога дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»,	– технологии создания экскурсионного продукта, методики проведения экскурсий; – принципы организации и проведения экскурсии; ***Будут уметь:*** – читать карты различного содержания, описывать географическое положение; – определять тип объекта согласно классификации; – сравнивать свойства географических объектов; – пользоваться экскурсионным инструментарием; – применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни; – самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы; – составлять экскурсионные маршруты различного типа. ***Будут способны решать следующие жизненно- практические задачи:*** – развивать в себе духовные и физические качества; – научиться работать с различными источниками информации; – уметь ориентироваться на местности; – уметь выступать публично. ***Личностные***:

				дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного экскурсовода» автора Ю.В. Молотовой. Программа «Я – экскурсовод» отличается от дополнительных общеобразовательных программ «Занимательная география» и «Школа юного экскурсовода» по следующим пунктам: –Две программы объединены в одну –Изменены цель и задачи программы –Добавлены новые темы –Убраны неактуальные темы –Добавлен раздел по функциональной грамотности –Обновлена нормативно-правовая база –Изменена актуальность программы –Изменены ожидаемые результаты освоения программы –Актуализирована проектная деятельность –Обновлен список использованной литературы **Цель и задачи программы.** **Цель программы**: предпрофессиональная ориентация обучающихся в естественнонаучной и туристско-краеведческой сфере через участие в экскурсионной деятельности. **Задачи программы**: *Обучающие:* –расширить область географических знаний учащихся; –формировать интерес к исследовательской и краеведческой географии;	– сформируются ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности; – повысится потребность в самообразовании; – сформируются практические навыки бережного отношения к природе, как составной части экологической культуры; – сформируются основы коммуникации в группе, умение устанавливать и поддерживать диалог; – сформируется функциональной грамотность; ***Метапредметные:*** – повышение учебной мотивации обучающихся; – участие в круглых столах по географии и географическому краеведению; – развитие познавательной, творческой активности, аналитического мышления, наблюдательности, повышение интереса к окружающему миру через проведения обобщающих занятий в виде игр; –овладение основами организации и управления группой людей (экскурсантов)

				–применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни; – обучение основам экскурсионной методики; ––обучение публичным выступлениям; –сформировать навыки и умения, позволяющие качественно оценивать и создавать экскурсионный продукт; –познакомить с технологией создания экскурсионного продукта, методикой проведения экскурсий; –научить пользоваться экскурсионным инструментарием (овладение приемами показа и рассказа; выстраивание драматургии повествования; организационными техниками в работе с группой и пр.). *Воспитательные:* – способствовать формированию потребности в самообразовании; – воспитывать нравственные и морально-волевые качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию; – воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности; *Развивающие*: –развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;	

				– содействовать всестороннему развитию личности; – развивать коммуникативные и ораторские навыки; – содействовать развитию навыков анализа и наблюдения; умения планировать и организовывать свою деятельность; – способствовать формированию функциональной грамотности у подрастающего поколения;	
Активисты школьного музея	1 год	10-14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** стартовый **Актуальность программы.** Одной из важных проблем является развитие социальной активности, развитие критического мышления у подростков. В ходе решения данной проблемы формируется актуальность предлагаемой программы. В процессе её освоения у учащихся развивается способность получать и обрабатывать информацию, а также происходит профессиональная ориентация подростка. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что помимо азов по музейной работе обучающиеся получают знания в таких областях, как история России и родного края, поисковая работа, философия, психология, правовые основы, менеджмент. **Отличительными особенностями** программы «Активисты школьного музея» являются личностно-ориентированные,	**Планируемые результаты освоения программы** ***В результате освоения программы «Активисты школьного музея» учащиеся будут знать:*** — основные документы, контролирующие деятельность музеев; — допустимые и недопустимые методы сбора информации, — методы воздействия на аудиторию; — основы экономических знаний; — специфику работы музейных работников. ***Будут уметь:*** — планировать пути достижения целей; — уметь самостоятельно контролировать своё время; — принимать решения в проблемной ситуации;

				инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность учащимся в поиске новых творческих, а также технических решений. Программа «Активисты школьного музея» составлена на основе одноименной программы автора Белогорода Вадима Васильевича, отличается от программы изначальной программы по следующим пунктам: — программа сокращена и составлена на 1 год; — заменены разделы и темы; — обновлен список использованной литературы. **Цель и задачи программы.** **Цель** – социальная и творческая самореализация обучающихся в музейной деятельности. **Задачи:** ***Образовательные:*** — сформировать представление о музее и его предназначении.; — дать понятие о структурной организации музея; — ознакомить с основами поисковой и исследовательской деятельности; — изучение краеведческих объектов; — разработка маршрута по памятным местам своего края, проведение экскурсии; — освоить правила оставление плана поисковой работы, общение с людьми; — грамотное ведение поисковых и	—адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; ***Личностные результаты:*** —будет усовершенствована активная гражданская позиция; —будет развито понимание своей профессиональной ориентации; —будут усовершенствованы: дружеские и деловые отношения в коллективе, экологического сознания у учащихся, чувство толерантности и уважения к окружающим, активной гражданской позиции. ***Метапредметные результаты:*** —будет развито умение пользоваться различными источниками информации в процессе творчества; —будут усовершенствованы творческие способности обучающихся; —будет развито наглядно – действенное, практическое мышление. —будет развито умение проводить анализ и сбор необходимой информации, планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

				исследовательских записей; — написание и оформление учебно-исследовательской работы; ***Развивающие:*** — развивать образное и логическое мышление; — развивать творческие способности учащихся; — развивать умение грамотно вести беседу, свободно владеть устной речью; — способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления; — помогать в расширении кругозора учащихся, владении словом; ***Воспитывающие:*** — формировать экологическое сознание учащихся; — воспитывать веру в себя и в свои возможности; — формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения; — развивать коммуникабельные качества личности; — формировать дружеские и деловые отношения в коллективе; —воспитывать культуру общения, культуру речи.	
Физкультурно-спортивная направленность					
Мини-футбол	1 год	11-14	Дополнительная общеобразова	**Уровень освоения программы:** базовый **Актуальность программы** состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через	**Планируемые результаты освоения программы**

			тельная общеразвивающая программа	заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива. **Отличительные особенности.** Для обучения детей футболу по данной программе, в отличие от спортивных школ, принимаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских показаний). Программа «Мини-футбол» составлена на основе одноименной программы автора Галиев Азат Гильмуллович, учителя физической культуры, высшей квалификационной категории. Программа «Мини-футбол» отличается от программы общеобразовательной программы «Мини-футбол» по следующим пунктам: –сокращено количество часов –сокращено количество тем –убраны три раздела –добавлены новые темы **Цель и задачи программы.** **Целью программы** является разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма. Подготовка обучающихся к спартакиадам. **Задачи программы**: ***Обучающие:***	***В результате освоения программы «Мини-футбол» учащиеся будут владеть:*** ***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. ***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах

				– формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе; – освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; – обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; – овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – освоение ударов по мячу и остановок мяча; – овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей; – освоение техники ведения мяча; – освоение техники ударов по воротам; – закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей; – освоение тактики игры. ***Развивающие*:** – укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей; – развитие выносливости; – развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. ***Воспитательные:*** – воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; – организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; – анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность. ***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме

				взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности; – воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности; – воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим; – приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.	дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; – выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; – выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей); – осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

					– освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами; – быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.
Волейбол	1 год	14-17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** базовый **Актуальность программы** состоит в том, что волейбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся волейболом есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива. **Отличительные особенности** является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ (просмотры тренировок, игр по волейболу) помогает в обучении. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях сориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам. Данная программа разработана на основе одноименной программы автора Стрекаловой Юлии Борисовны и отличается по следующим пунктам:	**Планируемые результаты освоения программы овладеют:** ***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. ***Метапредметными результатами*** освоения учащимися

				– сокращено количество часов – сокращено количество тем – убраны три раздела – добавлены новые темы **Цель и задачи программы.** **Целью программы** Сформировать у учащихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Научить играть в волейбол на достойном уровне. **Задачи программы**: ***Образовательные*** - обучение техническим приёмам и правилам игры; - обучение тактическим действиям; - обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях; - овладение навыками регулирования психического состояния - формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; ***воспитательные*** - выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе; - воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; - воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время; - формирование потребности к ведению здорового образа жизни. ***Развивающие*** - повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта; - совершенствование навыков и умений игры;	содержания программы являются следующие умения: – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; – организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; – анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в

				- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; ***В задачи специальной подготовки по волейболу входит***: 1) разносторонняя физическая подготовка, в первую очередь развитие основных двигательных качеств, преимущественно быстроты и ловкости, расширение двигательного опыта занимающихся; 2) развитие физических способностей, специфичных для игры в волейбол; 3) обучение основным техническим приемам: приему и передачам мяча сверху и снизу двумя руками без падения и с падением, верхней подаче, прямому нападающему удару, блокированию; 4) обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и защите. Задачи эти изменяются в зависимости от этапов учебно-тренировочного процесса и от возрастной группы.	движениях и передвижениях человека; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность. ***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;

					– выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; – выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей); – осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; – освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами; – быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.
Баскетбол	1 год	11-14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** стартовый **Актуальность программы** выражается в том, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников. Современный социальный заказ на	**Планируемые результаты освоения программы.** ***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

				образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность. **Отличительные особенности программы.** Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению баскетболу. Базовыми документами, использованными при компоновке содержания дополнительной программы, являются: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.: учебное пособие – *Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.* Лях В.И. *Просвещение – М :2020 – 104 с.* В программе задействованы методики обучения игре в баскетбол, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при	доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. ***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; – организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

				подготовке баскетболистов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации. Программа разработана на основе одноименной дополнительной общеобразовательной программы Тарасова Игоря Алексеевича, инструктора по физической культуре. 1.6.Цель и задачи программы. **Цель программы *является*** создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирования навыков здорового образа жизни **Задачи программы:** ***1.Обучающие задачи:*** – **о**бучение техники приемов и передач мяча в парах. – **о**бучение основными приемами техники и тактики игры. – **о**бучение ведению мяча. ***2.Развивающие задачи:*** – **ф**ормирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях – Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координациии гибкости;	– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; – анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность. ***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья,

				– Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни. ***3.Воспитательные задачи:*** – Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом; – Воспитание моральных и волевых качеств; – Развитие чувства коллективизма.	физического развития и физической подготовки человека; – уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; – выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; – выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей); – осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; – освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами; – быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.
Художественная направленность					
Магия красок	1 год	11-14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	**Уровень освоения программы:** краткосрочная **Актуальность программы:** Актуальность программы заключается в профориентации обучающихся, предполагает подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗ на направление архитектуры и дизайна.	По окончанию обучения по программе обучающиеся **будут знать:** -знать виды и жанры изобразительного искусства; -знать живописные и графические техники;

			программа для работы с одаренными детьми	**Отличительные особенности программы:** Отличительные особенности данной программы от уже существующей программы «Азы рисования» Самарцевой Ольги Андреевны, заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. **Цели и задачи программы:** **Цель:** обучение детей изобразительной грамоте, активное творческое и личностное развитие обучающихся **Задачами программы являются:** ***Образовательные:*** сформировать восприятие изобразительного искусства как способа эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; углубить представление о различных видах и жанрах изобразительного искусства способствовать освоению дополнительных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла собственной творческой деятельности, создать условия для совершенствования навыков изобразительной деятельности; сформировать умения и практические навыки в области изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества в ходе работы с различными материалами и инструментами;	-знать виды и техники работы с бумагой; -знать типы красок и кистей; -знать основы цветоведения; -знать основы истории искусств и иметь представление о жизни и творчестве величайших художников мира. **Уметь:** -уметь выполнять работы в разных техниках и различными материалами, соединять несколько техник для получения выразительного творческого результата; -знать передавать идею, свои мысли и чувства с помощью художественных средств; -уметь работать в различных жанрах; -уметь выделять главное в композиции; -уметь передавать движение фигуры человека и животных в рисунках; -уметь сознательно выбирать художественные материалы для выражения своего замысла; -уметь критически оценивать как собственные работы, так и работы своих товарищей; **Получат развитие обще учебных умений и личностных качества**: -умение воспринимать конструктивную критику; -способность к адекватной самооценке;

				приобретение навыков работы с подготовительными материалами: набросками, зарисовками, эскизами; сформировать умение создания художественного образа в рисунке на основе решения технических и творческих задач; ***Развивающие:*** развить способность видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, неравнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства); развить художественно-творческие способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетического восприятие действительности; развивать рефлексивные умения (адекватной самооценки, самоанализа умений, деятельности и её результатов), способность к планированию жизнедеятельности; развивать познавательные и профессиональные интересы. ***Воспитательные:*** способствовать формированию ценностного отношения к изобразительному искусству и творчеству в целом, уважительного отношения к искусству разных стран и	-умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; -трудолюбие, упорство в достижении цели; -участие в выставках и конкурсах.

				народов, бережного отношения к достояниям культуры; сформировать навыки культуры труда, сформировать навыки самоуправления и самоорганизации собственной деятельности; способствовать формированию терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности; способствовать формированию ответственности, организованности, инициативности; способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную творческую деятельность, сотрудничество, общение.	