1. Цель оценочных материалов

Оценить уровень физической, технической и тактической подготовленности обучающихся, их знания правил игры и способность работать в команде.

2. Формы и этапы диагностики

Этап диагностики	Цель	Форма проведения	Время
Входная диагностика	Определить исходный уровень физической подготовки и знаний о мини-футболе	Тест, практические упражнения	1 занятие
Текущая диагностика	Отслеживать развитие физических качеств и технических навыков	Контрольные упражнения, наблюдение, игры	В течение года
Итоговая диагностика	Оценить уровень усвоения программы	Тест + практическая игра	1–2 занятия

3. **Входная диагностика**

Цель:

Определить начальные знания о мини-футболе и уровень физической подготовки.

Форма: тест и практические нормативы

Теоретическая часть (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум 5):

1. Сколько игроков в команде по мини-футболу?
2. Сколько минут длится тайм?
3. Сколько замен разрешено в мини-футболе?
4. Как начинается игра?
5. Что такое фол?

Практическая часть (максимум 5 баллов):

Бег 30 м (оценка по времени)

Ведение мяча между фишками

Передача мяча партнёру (точность)

Удар по воротам (3 попытки)

Прыжок в длину с места

Критерии:

0–3 балла — низкий уровень

4–6 баллов — средний

7–8 баллов — достаточный

9–10 баллов — высокий уровень

4. **Текущая диагностика**

Цель:

Оценить динамику развития физических и технических качеств, уровень игровой дисциплины.

Формы:

наблюдение педагога;

выполнение контрольных упражнений;

анализ участия в учебных играх и соревнованиях;

самооценка ученика.

Пример оценочного листа (фрагмент)

Навык	Показатель	Уровень (1–3)
Ведение мяча	Контролирует мяч на разных скоростях	
Передача	Передаёт точно на короткие и средние дистанции	
Удар по воротам	Уверенно выполняет удар с места и в движении	
Открывание и взаимодействие в игре	Понимает тактические действия, взаимодействует с партнёрами	
Соблюдение правил и дисциплины	Играет корректно, соблюдает правила	

Оценка:

5–7 баллов — низкий уровень

8–11 баллов — средний

12–14 баллов — достаточный

15 баллов и выше — высокий уровень

5**. Итоговая диагностика**

Цель:

Оценить знания, физическую подготовку и умение применять навыки в игре.

Форма:

1. Теоретический тест (10 вопросов)
2. Практическая часть (контрольные упражнения и учебная игра)

Теоретический тест (пример)

1. Сколько длится матч по мини-футболу?
2. Как возобновляется игра после аута?
3. Что делает судья при фоле?
4. Что запрещено игрокам в зоне вратаря?
5. Сколько фолов допускается за тайм до штрафного?
6. Что такое «аут»?
7. Что означает жёлтая карточка?
8. Когда пробивается пенальти?
9. Какая основная цель защиты?
10. Почему важна командная игра?

(по 1 баллу за ответ, максимум — 10)

Практическая часть (пример заданий)

1. Ведение мяча с обводкой фишек на время.
2. Передача мяча партнёру (3 попытки на точность).
3. Удар по воротам с 7 метров (3 попытки).
4. Соревновательная эстафета (скорость, ловкость).
5. Учебная игра 5×5 (наблюдение за действиями и взаимодействием).

Каждое задание — по 2 балла (всего 10).

Общая оценка:

Баллы	Уровень освоения
0–8	Низкий
9–13	Средний
14–17	Достаточный

18–20	Высокий

6. Качественные характеристики уровней

Уровень	Характеристика
Высокий	Ученик владеет техникой ведения, передач, ударов, понимает тактику, активно взаимодействует с командой, проявляет лидерские качества.
Достаточный	Уверенно выполняет основные элементы, знает правила, соблюдает дисциплину.
Средний	Выполняет элементы с ошибками, нуждается в подсказке.
Низкий	Слабо владеет техникой и не знает правил.

7. Формы фиксации результатов

индивидуальная карта достижений обучающегося;

таблица результатов тестов и упражнений;

протокол наблюдений за учебными играми;

итоговая ведомость диагностики