1. Цель оценочных материалов

Определить уровень усвоения обучающимися знаний и навыков в области основ сестринского дела, санитарии, гигиены, оказания первой помощи и формирования ответственного отношения к здоровью.

2. Формы и этапы диагностики

Этап диагностики	Цель	Форма проведения	Время
Входная диагностика	Определить исходный уровень знаний о здоровье и первой помощи	Анкетирование, тест	1 занятие
Текущая диагностика	Отслеживать динамику формирования практических умений	Практические задания, наблюдение, мини-тесты	В течение программы
Итоговая диагностика	Оценить знания и навыки после освоения программы	Тест + практическая работа (оказание помощи, гигиенические процедуры)	1–2 занятия

3. Входная диагностика

Цель:

Определить исходные представления учащихся о здоровье, гигиене и первой помощи.

Форма: анкетно-тестовая

Пример вопросов (10 баллов максимум):

1. Что такое здоровье?
2. Почему важно соблюдать режим дня?
3. Что нужно делать при небольшом порезе?
4. Какие органы чувств ты знаешь?
5. Почему нужно мыть руки перед едой?
6. Что делает медицинская сестра?
7. Что нужно делать при высокой температуре?
8. Почему нельзя пользоваться чужими средствами личной гигиены?
9. Что такое первая помощь?
10. Какие правила безопасного поведения ты знаешь?

Критерии:

0–3 балла — низкий уровень

4–6 баллов — средний

7–8 баллов — достаточный

9–10 баллов — высокий

4. Текущая диагностика

Цель:

Отслеживание формирования практических навыков и умений в области гигиены, оказания первой помощи, санитарной культуры.

Формы:

наблюдение педагога;

выполнение практических заданий;

самооценка и мини-тесты;

участие в играх и ситуационных задачах.

Пример оценочного листа (фрагмент)

Навык	Показатель	Уровень (1–3)
Мытьё и обработка рук	Правильно выполняет последовательность действий	
Наложение повязки	Аккуратно и правильно выполняет перевязку	
Измерение температуры тела	Знает правила пользования термометром	
Определение пульса	Умеет находить и подсчитывать пульс	
Поведение в неотложных ситуациях	Сохраняет спокойствие, действует по алгоритму	

Оценка:

5–7 баллов — низкий уровень

8–11 баллов — средний

12–14 баллов — достаточный

15 и более — высокий уровень

5. Итоговая диагностика

Цель:

Проверить уровень знаний и практических умений, сформированных в процессе обучения.

Форма:

1. Теоретический тест (10 вопросов)
2. Практическая часть — выполнение заданий по первой помощи и гигиене.

Теоретический тест (пример)

1. Как измеряется температура тела?
2. Что нужно сделать при ожоге?
3. Как остановить небольшое кровотечение?
4. Почему важно проветривать помещение?
5. Что такое антисептик?
6. В каких случаях вызывают скорую помощь?
7. Каковы признаки обморока?
8. Что входит в аптечку первой помощи?
9. Почему нужно соблюдать личную гигиену?
10. Как помочь при носовом кровотечении?

(по 1 баллу за ответ, максимум — 10)

Практическая часть (пример заданий)

1. Правильно вымыть и обработать руки.
2. Наложить бинтовую повязку на руку или палец.
3. Смоделировать оказание первой помощи при ушибе или ожоге.
4. Правильно измерить температуру (на учебном термометре).
5. Определить пульс и частоту дыхания.

Каждое задание — по 2 балла (всего 10).

Общая оценка:

Баллы	Уровень освоения
0–8	Низкий
9–13	Средний
14–17	Достаточный

18–20	Высокий

6. Качественные характеристики уровней

Уровень	Характеристика
Высокий	Знает правила гигиены и первой помощи, выполняет практические действия уверенно, проявляет заботу и ответственность.
Достаточный	Знает теорию, выполняет задания с небольшой помощью, аккуратен и внимателен.
Средний	Допускает ошибки, нуждается в подсказках.
Низкий	Не владеет основными понятиями, проявляет неуверенность.

7. Формы фиксации результатов

индивидуальная карта достижений обучающегося;

ведомость результатов тестов и практических заданий;

наблюдения педагога (отметки о динамике);

отчёт о защите итогового практического задания.