МУ «Отдел образования Урус-Мартановского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол № от «__»_____ _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
_____А.А. Расухаджиева
Приказ №__от « ___» _____ ____ г.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень освоения: ознакомительный (адаптированный)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 12 дней
Объем программы: 24 часа (2 часа в день)

Составитель:
Хатуев Зелимхан Джабраилович
Педагог ДО:
Хатуев Зелимхан Доккаевич

г. Урус-Мартан, 2025 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» для детей с ОВЗ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Направленность программы

Программа «Школа безопасности» имеет **туристско-краеведческую направленность** и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР, нарушения речи). Она направлена на:

- формирование основ безопасного поведения в природной и социальной среде;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- развитие коммуникативных навыков и речи;
- укрепление физического и психического здоровья;
- расширение знаний о родном крае.

1.3. Уровень освоения программы

Ознакомительный (адаптированный) — предполагает минимальный объём теоретических знаний и максимальную практическую направленность с учётом особенностей психофизического развития детей.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена:

- необходимостью формирования у детей с ОВЗ навыков безопасного поведения;
- высоким риском попадания детей с ОВЗ в опасные ситуации из-за снижения критичности, недостаточной сформированности навыков самоконтроля;
- потребностью в социальной адаптации и развитии коммуникации;
- необходимостью организации летней занятости и оздоровления детей с ОВЗ;
- коррекционно-развивающим потенциалом туристско-краеведческой деятельности.

1.5. Отличительные особенности программы

1. **Адаптация под ЗПР и нарушения речи** — дробление материала, наглядность, алгоритмизация, многократное повторение.
2. **Преобладание практики** (около 70% времени) над теорией.
3. **Коррекционно-развивающая направленность** — развитие речи, внимания, памяти, мышления, моторики.
4. **Игровые технологии** — все занятия построены с использованием игровых элементов.
5. **Индивидуальный темп** — задания даются с возможностью выбора уровня сложности.
6. **Сопровождение тьютора/логопеда** — на всех занятиях.
7. **Здоровьесбережение** — динамические паузы, смена видов деятельности.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для социальной адаптации, оздоровления и формирования основ безопасного поведения у детей с ОВЗ (ЗПР, нарушения речи) в условиях летней смены.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с правилами безопасного поведения в природе, дома, на улице;
- обучить элементарным навыкам ориентирования, туристского быта, первой помощи;
- расширить знания о родном крае;
- формировать навыки самообслуживания.

Развивающие:

- развивать речь через речевые шаблоны, проговаривание, хоровые ответы;
- развивать внимание, память, мышление, координацию движений;
- развивать коммуникативные навыки и навыки работы в группе;
- развивать самостоятельность и ответственность.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, к своему здоровью;
- формировать культуру безопасного поведения;
- воспитывать уважение к труду и товарищам;
- формировать положительную мотивацию к занятиям.

Коррекционные:

- корригировать речевые нарушения через речевые упражнения и шаблоны;
- корригировать познавательную деятельность через алгоритмы и наглядность;
- корригировать эмоционально-волевую сферу через игровые ситуации;
- корригировать мелкую и крупную моторику через практические задания.

1.7. Категория обучающихся

Дети 10–14 лет с ОВЗ:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, дизартрия, ринолалия и др.).

Количество в группе: до 10–12 человек.
Сопровождение: тьютор/ассистент, логопед (по возможности), медицинский работник.

Противопоказания: острые инфекционные заболевания, тяжёлые соматические заболевания, эпилепсия с частыми приступами, выраженные двигательные нарушения, препятствующие участию в групповых формах.

1.8. Сроки реализации и объём программы

- **Срок:** 12 дней.
- **Объём:** 24 часа.
- **Режим:** 1 занятие в день по 2 академических часа (с динамической паузой через 30–35 минут).

- **Продолжительность занятия:** 45 минут + 10 минут перерыв + 45 минут.

1.9. Формы организации образовательной деятельности

- **Форма обучения:** очная.
- **Формы занятий:** беседа, практикум, игра, экскурсия, соревнование, творческая мастерская, квест.
- **Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная (с тьютором).

1.10. Планируемые результаты

Дети должны знать:

- основные правила безопасности дома, на улице, в природе;
- простейшие правила дорожного движения;
- элементарные правила первой помощи;
- названия и назначение простейшего туристского снаряжения;
- номер телефона пожарной службы (01);
- алгоритм действий при пожаре, утечке газа, потере ориентировки.

Дети должны уметь:

- собирать простейшее снаряжение по алгоритму;
- ориентироваться по местным признакам и компасу;
- оказывать элементарную первую помощь (обработка ссадины, повязка);
- работать в группе, слушать инструктора;
- называть предметы и действия (с опорой на картинку);
- соблюдать правила безопасного поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план летней смены (12 дней)

№ дня	Тема дня	Теория (мин)	Практика (мин)	Всего (час)	Форма контроля
1	Вводное занятие. Безопасность в лагере	30	60	2	Беседа, наблюдение
2	Основы туризма. Личное снаряжение	20	70	2	Практикум
3	Туристский быт. Палатка и костёр	20	70	2	Практикум
4	Ориентирование. Компас и карта	25	65	2	Игра
5	Ориентирование по местным признакам	20	70	2	Экскурсия
6	Краеведение. Мой край	25	65	2	Беседа, рисунок
7	Первая помощь. Основы	25	65	2	Практикум
8	Транспортировка пострадавшего	20	70	2	Практикум
9	Безопасность в ЧС. Пожар, газ	25	65	2	Тест, игра
10	Экстремальные ситуации в природе	20	70	2	Игра-квест

№ дня	Тема дня	Теория (мин)	Практика (мин)	Всего (час)	Форма контроля
11	«Школа безопасности». Мини-соревнования	10	80	2	Соревнование
12	Итоговое занятие. Рефлексия	20	70	2	Выставка, награждение

Итого: 24 часа (теория ~7 ч, практика ~17 ч).

2.2. Календарно-тематическое планирование по дням

День 1. Вводное занятие. Безопасность в лагере

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	10 мин	Знакомство. Игра «Моё имя» (передаём мяч, называем имя)	Игра
Теория	20 мин	Правила поведения в лагере (карточки-пиктограммы). Инструктаж по ТБ	Беседа, показ
Практика	50 мин	Игра «Безопасный маршрут»: пройти по площадке, называя опасные места. Рефлексия: «Что запомнил?»	Игра, проговаривание
Итог	10 мин	Похвала, вручение «медалей безопасности»	Поощрение

Оборудование: карточки-пиктограммы, цветные круги, мяч, медали.

Планируемый результат: знают правила поведения, умеют называть опасные места.

День 2. Основы туризма. Личное снаряжение

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Приветствие. Речевая разминка: «Турист, турист, турист»	Хоровое проговаривание
Теория	20 мин	Что такое туризм? (иллюстрации). Личное снаряжение: рюкзак, одежда, обувь (показ реальных предметов)	Показ, беседа
Практика	65 мин	Алгоритм «Собери рюкзак» (3 шага). Практика: сбор рюкзака по карточке. Игра «Что возьмём в поход?»	Практикум, игра
Итог	10 мин	Рефлексия: «Я взял в поход…»	Проговаривание

Оборудование: рюкзак, спальник, коврик, карточки, предметы снаряжения.

Планируемый результат: умеют называть предметы снаряжения, собирать рюкзак по алгоритму.

День 3. Туристский быт. Палатка и костёр

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Палатка, палатка»	Хоровое проговаривание
Теория	20 мин	Правила установки палатки (схема из 3 шагов). Типы костров (картинки).	Показ, беседа

Этап	Время	Содержание	Методы
		Безопасность у костра (запрещающие знаки)	
Практика	65 мин	Практика: установка палатки (совместно с педагогом). Игра «Собери костёр» (из палочек)	Практикум, игра
Итог	10 мин	Рефлексия: «Что было трудно?»	Беседа

Оборудование: палатка, палочки, карточки, запрещающие знаки.

Планируемый результат: умеют устанавливать палатку с помощью, знают правила безопасности.

День 4. Ориентирование. Компас и карта

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Север, юг, запад, восток»	Хоровое проговаривание
Теория	25 мин	Что такое компас? (показ). Стороны света (карточки с цветами). Простейшие условные знаки (лес, река, дом)	Показ, беседа
Практика	60 мин	Практика: определение сторон света по компасу. Игра «Найди клад» (по стрелкам)	Практикум, игра
Итог	10 мин	Рефлексия: «Я нашёл клад, потому что…»	Проговаривание

Оборудование: компасы, карточки, «клад» (мелкие призы).

Планируемый результат: знают стороны света, умеют пользоваться компасом.

День 5. Ориентирование по местным признакам

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Солнце, мох, муравейник»	Хоровое проговаривание
Теория	20 мин	Солнце, мох, деревья, муравейники (картинки). Правила поведения при потере ориентировки (алгоритм из 3 шагов)	Показ, беседа
Практика	65 мин	Экскурсия по территории: определение сторон света по признакам. Игра «Куда идти?»	Экскурсия, наблюдение, игра
Итог	10 мин	Рефлексия: «Я узнал, что…»	Беседа

Оборудование: карточки, компас, маршрутный лист.

Планируемый результат: умеют определять стороны света по местным признакам.

День 6. Краеведение. Мой край

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Мой край, мой дом»	Хоровое проговаривание
Теория	25 мин	Природа родного края (иллюстрации). История и культура (кратко, с опорой на картинки). Охрана природы (запрещающие знаки)	Беседа, показ

Этап	Время	Содержание	Методы
Практика	60 мин	Творческое задание: рисунок «Мой край». Выставка рисунков	Арт-терапия
Итог	10 мин	Рефлексия: «Я нарисовал…»	Проговаривание

Оборудование: иллюстрации, бумага, карандаши, запрещающие знаки.

Планируемый результат: знают название края, умеют называть 2–3 природных объекта.

День 7. Первая помощь. Основы

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Бинт, бинт, бинт»	Хоровое проговаривание
Теория	25 мин	Личная гигиена (алгоритм мытья рук). Аптечка: что внутри? (показ). Простейшие приёмы: обработка раны, повязка (пошагово)	Показ, беседа
Практика	60 мин	Практика: наложение повязки на кукле/товарище. Игра «Помоги другу»	Практикум, игра
Итог	10 мин	Рефлексия: «Я умею…»	Проговаривание

Оборудование: аптечка, бинты, кукла, карточки.

Планируемый результат: умеют обрабатывать ссадину, накладывать простую повязку.

День 8. Транспортировка пострадавшего

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Носилки, носилки»	Хоровое проговаривание
Теория	20 мин	Способы транспортировки (картинки). Иммобилизация (шина)	Показ, беседа
Практика	65 мин	Практика: переноска на носилках (из палок и курток). Игра «Спасатели»	Практикум, игра
Итог	10 мин	Рефлексия: «Мы спасли…»	Проговаривание

Оборудование: носилки, палки, куртки, карточки.

Планируемый результат: умеют переносить пострадавшего с помощью взрослого.

День 9. Безопасность в ЧС. Пожар, газ

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «01, 01, 01»	Хоровое проговаривание
Теория	25 мин	Причины пожара (картинки). Действия при пожаре (алгоритм: 01, выход, ползком). Утечка газа (алгоритм: перекрыть, проветрить, не включать свет)	Показ, беседа
Практика	60 мин	Игра «Опасная ситуация» (выбор правильного действия). Тест с картинками	Игра, тест

Этап	Время	Содержание	Методы
Итог	10 мин	Рефлексия: «Я знаю, что делать…»	Проговаривание

Оборудование: карточки, телефон, плакаты.

Планируемый результат: знают номер 01, умеют действовать при пожаре и утечке газа.

День 10. Экстремальные ситуации в природе

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Лес, лес, лес»	Хоровое проговаривание
Теория	20 мин	Что делать, если заблудился (алгоритм). Временное укрытие (шалаш, навес — показ). Сигналы бедствия (костёр, свисток, яркая ткань)	Показ, беседа
Практика	65 мин	Игра-квест «Выживание» (3 станции). Рефлексия	Игра-квест, практикум
Итог	10 мин	Рефлексия: «Я построил…»	Проговаривание

Оборудование: палки, ткань, свисток, карточки.

Планируемый результат: знают алгоритм действий при потере ориентировки, умеют соорудить простое укрытие.

День 11. «Школа безопасности». Мини-соревнования

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Мы — спасатели!»	Хоровое проговаривание

Этап	Время	Содержание	Методы
Практика	80 мин	1. Полоса препятствий (адаптированная: перешагнуть, пролезть, перенести). 2. Ориентирование (найти 3 точки по картинкам). 3. Первая помощь (наложить повязку). 4. Подведение итогов, награждение	Соревнование, игра, практикум
Итог	15 мин	Награждение, рефлексия	Поощрение

Оборудование: инвентарь для полосы, карточки, бинты, медали.

Планируемый результат: применяют полученные навыки в игровой ситуации.

День 12. Итоговое занятие.

Этап	Время	Содержание	Методы
Орг. момент	5 мин	Речевая разминка: «Школа безопасности»	Хоровое проговаривание
Практика	70 мин	1. Обсуждение: «Чему научились?» (с опорой на карточки). 2. Выставка рисунков и фотографий. 3. Игра «Вспомни и назови». 4. Награждение. 5. Чаепитие	Беседа, игра, выставка
Итог	15 мин	Рефлексия: «Мне понравилось…»	Проговаривание

Оборудование: карточки, рисунки, медали, угощение.

Планируемый результат: умеют называть изученные темы, положительный эмоциональный настрой.

2.3. Содержание тем (теоретический и практический материал)

Тема 1. Безопасность в лагере

- Правила поведения в лагере, на площадке, в отряде.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Опасные места на территории.

Тема 2. Основы туризма. Личное снаряжение

- Что такое туризм. Виды туризма.
- Личное снаряжение: рюкзак, одежда, обувь.
- Алгоритм сбора рюкзака.

Тема 3. Туристский быт. Палатка и костёр

- Правила установки палатки.
- Типы костров. Безопасность у костра.
- Запрещающие знаки.

Тема 4. Ориентирование. Компас и карта

- Что такое компас. Стороны света.
- Простейшие карты и условные знаки.
- Определение сторон света по компасу.

Тема 5. Ориентирование по местным признакам

- Солнце, мох, деревья, муравейники.
- Правила поведения при потере ориентировки.
- Определение сторон света на местности.

Тема 6. Краеведение. Мой край

- Природа, история, культура родного края.
- Охрана природы.

- Творческое задание: рисунок «Мой край».

Тема 7. Первая помощь. Основы

- Личная гигиена.
- Аптечка. Простейшие приёмы помощи: обработка раны, повязка.
- Наложение повязки.

Тема 8. Транспортировка пострадавшего

- Способы транспортировки.
- Иммобилизация.
- Переноска на носилках.

Тема 9. Безопасность в ЧС. Пожар, газ

- Причины пожара. Действия при пожаре.
- Утечка газа. Действия.
- Игра «Опасная ситуация».

Тема 10. Экстремальные ситуации в природе

- Что делать, если заблудился.
- Временное укрытие, сигналы бедствия.
- Игра-квест «Выживание».

Тема 11. «Школа безопасности». Мини-соревнования

- Полоса препятствий (адаптированная).
- Ориентирование.
- Первая помощь.
- Подведение итогов.

Тема 12. Итоговое занятие. Рефлексия

- Обсуждение: чему научились.
- Выставка рисунков, фотографий.

- Награждение.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы контроля

Вид контроля	Форма	Критерии
Вводный	Беседа с опорой на картинки	Узнаёт знакомые предметы, называет
Текущий	Практическое задание, игра	Выполняет по алгоритму с помощью
Итоговый	Мини-соревнования, выставка	Участвует, применяет навык

3.2. Оценочные материалы

Тест № 1. Безопасность дома

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей проводки. Что надо делать в первую очередь?
   - А) приступить к тушению водой;
   - Б) обесточить электропроводку;
   - В) включить свет.
2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин?
   - А) водой; Б) песком; В) землёй.
3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?
   - А) переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь;
   - Б) спуститься вниз;
   - В) убежать в дальнюю комнату.
4. Можно ли пользоваться лифтом при пожаре?
   - А) можно; Б) можно, если он на вашем этаже; В) нельзя.
5. Что нужно делать при ожоге?

- А) охладить под струёй холодной воды;
- Б) смазать жиром;
- В) проколоть пузырь.

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В, 5-А.

Тест № 2. Безопасность на улице

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

- А) сразу откроете;
- Б) спросите, кто там, посмотрите в глазок и откроете только знакомому;
- В) спросите и откроете.

2. Поднимаясь в лифте, вы:

- А) спокойно едете;
- Б) тренируетесь в прыжках;
- В) репетируете акробатические номера.

3. Вы почувствовали запах горелой резины. Что делать?

- А) собрать оборванные шнуры;
- Б) отключить электроприборы, выдернуть штепсель, оборванные шнуры отбросить палкой;
- В) подёргать за шнуры.

4. Вы почувствовали запах газа. Что делать?

- А) перекрыть газ, проветрить, не пользоваться электроприборами, покинуть помещение;
- Б) перейти в соседнюю комнату;
- В) позвонить родителям.

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А.

Тест № 3. Безопасность на природе

1. Можно ли выпить сразу 5 таблеток аспирина?

- А) да; Б) ни в коем случае.

2. Вы разбили градусник. Ртуть растеклась. Что делать?

- А) подмести веником;
- Б) проветрить, собрать ртуть грушей, вызвать спасателей;
- В) ничего не делать.

3. На кожу попал сок ядовитого растения. Что делать?

- А) смыть тёплой водой с мылом;
- Б) ничего не делать;
- В) промокнуть салфеткой.

4. Вы увидели агрессивную собаку без хозяина. Ваши действия:

- А) повернуться лицом, глядя на неё, уйти без резких движений;
- Б) броситься наутек;
- В) размахивать руками и кричать.

Ключ: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-А.

Тест № 4. Безопасность на велосипеде

1. После трудного дня вы решили покататься на велосипеде. Вы:

- А) пригласите товарища в качестве пассажира;
- Б) будете кататься на прилегающей территории, не выезжая на проезжую часть;
- В) отправитесь в путешествие по тихой улице.

2. С какого возраста дети могут ездить по проезжей части?

- А) с 10 лет; Б) с 14 лет; В) с 16 лет.

3. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?

- А) одного; Б) двух; В) ни одного.

4. Где могут ездить дети до 14 лет?

- А) по обочинам; Б) только внутри дворов, в парках, на стадионах; В) по проезжей части.

Ключ: 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Б.

Тест № 5. Безопасность

1. Номер телефона пожарной службы:

- А) 02; Б) 01; В) 03.

2. В помещении возник пожар. Ваши действия:

- А) набрать воздуха, выпрямиться и выйти;
- Б) нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и выйти;
- В) лечь на пол и ждать.

3. Вы услышали о выбросе ядовитых веществ. Что делать?
   - А) открыть окна;
   - Б) плотно закрыть окна и двери, заделать щели, включить радио;
   - В) отключить электроприборы.
4. Вы позвонили в милицию и сообщили о ложной бомбе. За это:
   - А) объявят благодарность;
   - Б) выдадут премию;
   - В) вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

Ключ: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-В.

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Основные показатели:

- участие в занятиях (посещаемость);
- выполнение практических заданий с помощью или самостоятельно;
- взаимодействие в группе;
- положительная динамика эмоционального состояния;
- речевая активность.

Уровни:

- **Высокий:** выполняет задание самостоятельно, активно участвует, называет предметы и действия.
- **Средний:** выполняет задание с помощью педагога, участвует в играх, называет с опорой на картинку.
- **Низкий:** выполняет задание с постоянной помощью, участвует пассивно, называет с подсказкой.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Спортивная площадка, кабинет, зона отдыха.

- Палатки, рюкзаки, компасы, карты, аптечка, верёвки.
- Наглядные пособия, презентации, видео.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- Карточки-пиктограммы, алгоритмы, речевые шаблоны.
- Мультимедийное оборудование (доска, компьютер, проектор).

4.2. Кадровое обеспечение

- Педагог дополнительного образования.
- Ассистент/тьютор для сопровождения детей с ОВЗ.
- Логопед (по возможности).
- Медицинский работник (по необходимости).

4.3. Методическое обеспечение

- Адаптированные инструкции, памятки, карточки.
- Игровые технологии, арт-терапия, сказкотерапия.
- Индивидуальный подход, дозирование нагрузки.
- Речевые шаблоны для логопедической работы.

4.4. Адаптационные меры для детей с ЗПР и нарушениями речи

Направление адаптации	Конкретные приёмы и средства
Речевое развитие	Речевые шаблоны («Я беру рюкзак», «Это компас»), хоровое проговаривание, вопросы с опорой на картинку, игры на звукоподражание (шум ветра, треск костра)
Познавательная деятельность	Дробление материала на 3–5 шагов, алгоритмы-карточки, многократное повторение, использование пиктограмм
Моторика	Упражнения с мелкими предметами (собрать палочки, завязать узел), крупная моторика (ходьба по линии, перешагивание)

Направление адаптации	Конкретные приёмы и средства
Эмоционально-волевая сфера	Частая похвала, позитивное подкрепление, отсутствие критики, игровые персонажи (например, «медвежонок-турист»)
Социальная адаптация	Работа в парах, игры на взаимодействие, распределение простых ролей (дежурный, помощник)
Здоровьесбережение	Динамические паузы каждые 15–20 минут, смена видов деятельности, дозирование нагрузки, питьевой режим

4.5. Речевые шаблоны для логопедической работы

- «Я беру рюкзак».
- «Это компас».
- «Я иду на север».
- «Я вижу палатку».
- «Я умею мыть руки».
- «Я накладываю повязку».
- «Я знаю номер 01».
- «Я не боюсь».
- «Мы — спасатели».
- «Мне понравилось».

4.6. Алгоритмы-карточки

Алгоритм «Собери рюкзак»:

1. Возьми рюкзак.
2. Положи спальник.
3. Положи коврик.
4. Застегни рюкзак.

Алгоритм «Установи палатку»:

1. Расстели палатку.
2. Вставь дуги.
3. Закрепи колышки.
4. Натяни палатку.

Алгоритм «Действия при пожаре»:

1. Позвони 01.
2. Выйди из помещения.
3. Дыши через мокрую ткань.
4. Ползи к выходу.

Алгоритм «Действия при утечке газа»:

1. Перекрой газ.
2. Проветрь помещение.
3. Не включай свет.
4. Покинь помещение.

Алгоритм «Если ты заблудился»:

1. Остановись.
2. Позови на помощь.
3. Оставайся на месте.
4. Жди помощи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Школа безопасности». — М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии». — М.: ЦДЮТур, 2012.
3. Волович В.Г. «Как выжить в экстремальной ситуации». — М.: Знание, 2012.
4. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста». — М.: Профиздат, 2012.
5. Бардин К.В. «Азбука туризма». — М.: Просвещение, 2012.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. «Способы автономного выживания человека в природе». — М.: Академия, 2013.
7. Программы для детей с ЗПР и нарушениями речи (коррекционно-развивающие).
8. Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Для обучающихся и родителей

1. «Правила безопасного поведения» (памятки, карточки).
2. «Азбука безопасности» (иллюстрированное пособие).
3. «Первая помощь» (памятка для детей).

Приложение 1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Часы	Место проведения	Форма контроля
1	8.06.2026	Вводное занятие. Безопасность в лагере	2	Площадка/кабинет	Беседа, наблюдение
2	09.06.2026	Основы туризма. Личное снаряжение	2	Кабинет	Практикум
3	10.06.2026	Туристский быт. Палатка и костёр	2	Площадка	Практикум
4	11.06.2026	Ориентирование. Компас и карта	2	Площадка	Игра
5	12.06.2026	Ориентирование по местным признакам	2	Территория	Экскурсия
6	15.06.2026	Краеведение. Мой край	2	Кабинет	Беседа, рисунок
7	16.06.2026	Первая помощь. Основы	2	Кабинет	Практикум
8	17.06.2026	Транспортировка пострадавшего	2	Площадка	Практикум

№	Дата	Тема	Часы	Место проведения	Форма контроля
9	18.06.2026	Безопасность в ЧС. Пожар, газ	2	Кабинет	Тест, игра
10	19.06.2026	Экстремальные ситуации в природе	2	Территория	Игра-квест
11	22.06.2026	«Школа безопасности». Мини-соревнования	2	Площадка	Соревнование
12	23.06.2026	Итоговое занятие.	2	Кабинет	Выставка, награждение