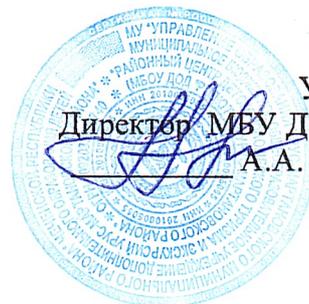


**МУ «Управление образования Урус-Мартановского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр юных туристов и экологов»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
Протокол № 1 от «14» 01 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
А.А. Расухаджиева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Бумеранг добра»
Направленность программы: развивающая
Уровень программы: стартовый**

Возраст обучающихся: 6-12 лет.
Срок реализации программы: 2 месяца

**Автор-составитель:
Базаева Камилла Имрановна
педагог дополнительного образования**

**Урус-Мартан
2021г**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы; и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст. 2326).

1.2 Направленность программы.

Развивающая.

Основные сферы развития:

- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие мышления;
- развитие внимания и памяти;
- развитие эмоционально-личностной сферы;

1.3 Уровень освоения программы.

Стартовый.

1.4 Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что дети с ОВЗ отличаются наличием физических и психических отклонений, которые способствуют формированию нарушений общего развития. Необходимо отметить, что при создании благоприятных условий обучения и воспитания, можно избежать большей части проблем с развитием. Многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ позволит им овладеть программным материалом и максимально приблизить уровень развития к норме. Актуальность решения проблемы заключается в разработке требований к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования.

1.5 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа ориентирована на создание условий для развития учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания. Программа адаптирована для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата легкой степени тяжести, для обучающихся с синдромом Дауна, для детей с ЗПР, ЗППР, ОНР. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель: обеспечение прав ребенка с ОВЗ на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье; развитие сфер познавательной деятельности, нарушенных условиями дефекта.

Задачами программы являются:

1. Образовательные:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии);

2. Развивающие:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- следовое конструирование по образцу.
- сравнение и установление тождества объектов;
- развитие способности соотносить часть и целое;
- классификация объектов по 2-м признакам.
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование самооценки;
- обучение навыкам саморасслабления

3. Воспитывающие:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

1.7. Категория обучающихся.

Обучающиеся данного объединения – дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Категории нарушений:

- 1) Дети с задержкой психического развития
- 2) Дети с Синдромом Дауна;
- 3) Дети с ДЦП;
- 4) Дети с ЗПРР;
- 5) Дети с нарушением речи;
- 6) Дети с нарушением интеллекта;

Возраст обучающихся детей по программе составляет 6 – 12 лет.

Наполняемость групп: 5-7 человек.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и предоставлении копии свидетельства о рождении ребенка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 2 месяца:

Объем программы - 34 учебных часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Программа предусматривает различные формы и методы реализации:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- Игротерапия;
- Музыкаотерапия;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по развития моторики, мышления, внимания, памяти и восприятия;

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Различать, называть, классифицировать предметы по цветам;
- Уметь составлять рядообразование по интенсивности цвета;
- Различать, называть, классифицировать, трансформировать предметы по форме
- Различать, называть, классифицировать, трансформировать предметы по масштабу, величине;
- Основные правила счета с использованием дополнительных материалов;
- Уметь составлять сюжетный рассказ с использованием наглядного пособия;

Личностные результаты:

- устойчивость внимания, наблюдательность, любознательность;
- умение работать в группе;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Р.1	Раздел 1 «Диагностика»	4	-	4	
1.1	Сбор необходимых данных об участниках группы. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей.	2	-	2	Диагностика
1.2	Диагностика обучающихся на выявление уровня развития познавательных процессов	2	-	2	Диагностика
Р.2	Раздел 2 «Развитие внимания»	6	-	6	
2.1	Развитие способности к переключению внимания; Развитие концентрации внимания; Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Хлопки» Упражнение «Заметить все»	2	-	2	Наблюдение
2.2	Развитие произвольного внимания; Упражнение «10 треугольников» Развитие объёма внимания; Упражнение «Копирование образца»	2	-	2	Наблюдение
2.3	Развитие точности внимания; Упражнение «Найди лишнее» Диагностика динамики развития процессов внимания	2	-	2	Наблюдение

Р.3	Раздел 3 «Развитие восприятия»	10	-	10	
3.1	Развитие восприятия геометрических фигур; Развитие точности восприятия; Упражнение «Дорисуй фигуры»	2	-	2	Наблюдение
3.2	Развитие цветоразличения; Упражнение «Волшебный круг»	2	-	2	Наблюдение
3.3	Развитие зрительного восприятия; Упражнение «Покажи дорожку». Развитие слухового восприятия; Упражнение «Жмурки с колокольчиком.»	2	-	2	Наблюдение
3.4	Развитие тактильного восприятия; Игры с тактильными стимуляциями	2	-	2	Наблюдение
3.5	Развитие тактильного восприятия; Игры с тактильными стимуляциями	2	-	2	Наблюдение
Р.4	Раздел 4 «Развитие памяти»	4	-	4	
4.1	Диагностика уровня развития памяти Развитие слуховой памяти; Упражнение по методике «10 слов». «Эстафета слов»	2	-	2	Диагностика
4.2	Развитие зрительной памяти; Увеличение объема памяти в осязательной модальности. Упражнение «Экран»	2	-	2	Наблюдение
Р.5	Раздел 5 «Развитие познавательных процессов»	4	-	4	
5.1	Развитие восприятия длительности временного интервала.	2	-	2	Наблюдение

5.2	Развитие представления о частях суток. Развитие представления о временах года.	2	-	2	Наблюдение
Р.6	Раздел 6 «Развитие мышления»	4	-	4	
6.1	Упражнение «Куда уместится кошка?»	2	-	2	Наблюдение
6.2	Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса. Упражнение «Говори наоборот»	2	-	2	Наблюдение
Р.7	Заключительный раздел	4	-	4	
7.1	Диагностика	2	-	2	Диагностика
7.2	Подведение итогов. Консультация родителей	2	-	2	Беседа
	Итого:	34		34	

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Диагностика, 4 часа.

Тема 1.1. Знакомство группой, 2 часа

Сбор необходимых данных об участниках группы.

Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей.

Тема 1.2. Диагностика обучающихся на выявление уровня развития познавательных процессов, 2 часа

Диагностика с применением методик:

«10 слов», «Найди лишнее», «Лесенка», «Корректирующая проба» «Простые аналогии», «Копирование образца».

Раздел 2 «Развитие внимания», 6 часов

Тема 2.1. Развитие способности к переключению внимания; Развитие концентрации внимания;

Упражнение «Лишнее слово»

Упражнение «Хлопки»

Упражнение «Заметить все»

Тема 2.2. Развитие произвольного внимания;

Упражнение «10 треугольников»

Развитие объёма внимания;

Упражнение «Копирование образца»

Тема 2.3. Развитие точности внимания;

Упражнение «Найди лишнее»

Диагностика динамики развития процессов внимания

Раздел 3. «Развитие восприятия»

Тема 3.1. Развитие восприятия геометрических фигур;

Развитие точности восприятия;

Упражнение «Дорисуй фигуры»

Тема 3.2. Развитие цветоразличения;

Упражнение «Волшебный круг»

Тема 3.3. Развитие зрительного восприятия;

Упражнение «Покажи дорожку».

Развитие слухового восприятия;

Упражнение «Жмурки с колокольчиком.»

Тема 3.4. Развитие тактильного восприятия;

Игры с тактильными стимуляциями

Тема 3.5. Развитие тактильного восприятия;

Игры с тактильными стимуляциями

Раздел 4. «Развитие памяти», 4 часа

Тема 4.1. Диагностика уровня развития памяти

Развитие слуховой памяти;

Упражнение по методике «10 слов».

«Эстафета слов»

Тема 4.2. Развитие зрительной памяти;

Увеличение объема памяти в осязательной модальности.

Упражнение «Экран»

Раздел 5. «Развитие познавательных процессов», 4 часа

Тема 5.1.

Развитие восприятия длительности временного интервала.

Тема 5.2.

Развитие представления о частях суток.

Развитие представления о временах года.

Раздел 6. «Развитие мышления», 4 часа

Тема 6.1 Развитие мыслительных процессов

Упражнение «Куда уместится кошка?»

Тема 6.2. Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.

Упражнение «Говори наоборот»

Раздел 7. Заключительный этап.

Тема 7.1 Диагностика

Тема 7.2 Подведение итогов. Консультация родителей.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Реализация поставленных задач предусматривает наличие системы контроля и мониторинга достижений обучающихся.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются следующие формы:

- ведение журнала посещаемости;
- видеозаписи практических мероприятий;
- диагностирование обучающихся для мониторинга результатов;
- тестирование для определения уровня динамики развития познавательных процессов;
- фотосъемка;
- творческие работы обучающихся (рисунки, эссе, рассказы);

Разнообразие форм отслеживания и фиксации результатов обусловлено выбором личностных и предметных задач, решение которых требует использование нескольких вариантов контроля. Кроме того, это в большей мере позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому из обучающихся и реализовать формирование его личностных ориентиров более успешно.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы:

- открытые занятия;
- игровые занятия.

Текущий контроль обучающихся проводится педагогом-психологом с целью установления фактического уровня развития по модулям дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

Итоговая диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, рассчитанное на учебную группу до 15 чел.;
- оборудование ПК (соответствующее условиям использования для детей с ОВЗ);
- Наглядные пособия;
- Диагностический материал;
- Интерактивная доска

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал: наборы Монтессори, сортеры, пазлы, набор наглядных пособий, аудиовизуальные средства обучения.

Методическое обеспечение программы по месяцам обучения

Месяц Обуч.	Раздел	Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Форма контроля
1	Диагностика	Знакомство группой	индивидуальная, групповая	Диагностика с использованием методик Тестирование Наблюдение	Диагностика
		Диагностика с применением методик: «10 слов», «Найди лишнее», «Лесенка», «Корректирующая проба» «Простые аналогии», «Копирование образца».	индивидуальная,	Диагностика с использованием методик Тестирование Наблюдение	Диагностика
	Развитие внимания	Развитие способности к переключению внимания; Развитие концентрации внимания;	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
		Развитие произвольного внимания;	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
		Развитие точности внимания; Упражнение «Найди лишнее» Диагностика динамики развития процессов внимания	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
	Развитие восприятия	Развитие восприятия геометрических фигур; Развитие точности восприятия;	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
		Развитие цветоразличения;	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение

	Развитие зрительного восприятия; восприятия;	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
	Развитие тактильного восприятия; Игры с тактильными стимуляциями	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
	Развитие тактильного восприятия; Игры с тактильными стимуляциями	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
Развитие памяти	Диагностика уровня развития памяти Развитие слуховой памяти;	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
	Развитие зрительной памяти; Увеличение объема памяти в осязательной модальности.	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
Развитие познавательных процессов	Развитие восприятия длительности временного интервала.	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
	Развитие представления о частях суток. Развитие представления о временах года.			
	Развитие мыслительных процессов	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-	Наблюдение

Развитие мышления			дидактическое материала	
	Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса.	индивидуальная, групповая	Практическая работа с использованием методик и наглядно-дидактическое материала	Наблюдение
Заключительный этап.	Диагностика	индивидуальная, групповая	Диагностика, тестирование, наблюдение	Наблюдение
	Подведение итогов. Консультация родителей.	индивидуальная, групповая	Беседа, консультация. Обзор результатов обучающихся.	Наблюдение

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
5. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.
6. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).
7. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).
8. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
9. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 87 с.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Календарно-учебный график

ПЕРВАЯ ГРУППА

№	ДАТА	ЧАСЫ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1	5.04.21	2	Знакомство с группой. Сбор необходимых данных об участниках группы. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей.	Диагностирование с использованием метода тестирования и наблюдения и беседы	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Диагностика Тестирование
2	7.05.21	2	Диагностика обучающихся на выявление уровня развития познавательных процессов	Диагностирование с использованием метода тестирования и наблюдения	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Диагностика Тестирование
Модуль «Развитие внимания»						
3	12.04.21	2	Развитие способности к переключению внимания; Развитие концентрации внимания; Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Хлопки» Упражнение «Заметить все»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
4	14.04.21	2	Развитие произвольного внимания; Упражнение «10 треугольников» Развитие объёма внимания; Упражнение «Копирование образца»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
5	19.04.21	2	Развитие точности внимания; Упражнение «Найди лишнее» Диагностика динамики развития процессов внимания	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Модуль «Развитие восприятия»						

6	21.04.21	2	Развитие восприятия геометрических фигур; Развитие точности восприятия; Упражнение «Дорисуй фигуры»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
7	26.04.21	2	Развитие цветоразличения; Упражнение «Волшебный круг»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
8	28.04.21	2	Развитие зрительного восприятия; Упражнение «Покажи дорожку». Развитие слухового восприятия; Упражнение «Жмурки с колокольчиком.»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
9	3.05.21	2	Развитие тактильного восприятия; Игры с тактильными стимуляциями	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
10	5.05.21	2	Развитие тактильного восприятия; Игры с тактильными стимуляциями	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Модуль «Развитие памяти»						
11	10.05.21	2	Диагностика уровня развития памяти Развитие слуховой памяти; Упражнение по методике «10 слов». «Эстафета слов»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
12	12.05.21	2	Развитие зрительной памяти; Увеличение объема памяти в осязательной модальности. Упражнение «Экран»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Модуль «Развитие познавательных процессов»						
13	17.05.21	4	Развитие восприятия длительности временного интервала. Развитие представления о частях суток. Развитие представления о временах года.	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Модуль «Развитие мышления»						
14	19.05.21	2	Упражнение «Куда уместится кошка?»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-	Наблюдение и письменная

					Мартан	фиксация результатов
15	24.05.21	2	Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса. Упражнение «Говори наоборот»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
16	26.05.21	2	Диагностика	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Диагностика Тестирование
17	31.05.21	2	Подведение итогов. Консультация родителей	Беседа Консультация	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Консультация

ВТОРАЯ ГРУППА

№	ДАТА	ЧАСЫ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1	1.04.21	2	Знакомство с группой. Сбор необходимых данных об участниках группы. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей.	Диагностирование с использованием метода тестирования и наблюдения.	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Диагностика Тестирование
2	6.04.21	2	Диагностика обучающихся на выявление уровня развития познавательных процессов	Диагностирование с использованием метода тестирования и наблюдения	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Диагностика Тестирование
Модуль «Развитие внимания»						
3	8.04.21	2	Развитие способности к переключению внимания; Развитие концентрации внимания; Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Хлопки»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов

			Упражнение «Заметить все»			
4	13.04.21	2	Развитие произвольного внимания; Упражнение «10 треугольников» Развитие объёма внимания; Упражнение «Копирование образца»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
5	15.04.21	2	Развитие точности внимания; Упражнение «Найди лишнее» Диагностика динамики развития процессов внимания	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Модуль «Развитие восприятия»						
6	20.04.21	2	Развитие восприятия геометрических фигур; Развитие точности восприятия; Упражнение «Дорисуй фигуры»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
7	22.04.21	2	Развитие цветоразличения; Упражнение «Волшебный круг»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
8	27.04.21	2	Развитие зрительного восприятия; Упражнение «Покажи дорожку». Развитие слухового восприятия; Упражнение «Жмурки с колокольчиком.»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
9	29.04.21	2	Развитие тактильного восприятия; Игры с тактильными стимуляциями	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
10	4.05.21	2	Развитие тактильного восприятия; Игры с тактильными стимуляциями	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Модуль «Развитие памяти»						
11	6.05.21	2	Диагностика уровня развития памяти Развитие слуховой памяти; Упражнение по методике «10 слов». «Эстафета слов»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
12	11.05.21	2	Развитие зрительной памяти; Увеличение объёма памяти в осозательной модальности. Упражнение «Экран»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус- Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Модуль «Развитие познавательных процессов»						

13	13.05.21	4	Развитие восприятия длительности временного интервала. Развитие представления о частях суток. Развитие представления о временах года.	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Модуль «Развитие мышления»						
14	18.05.21	2	Упражнение «Куда уместится кошка?»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
15	20.05.21	2	Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса. Упражнение «Говори наоборот»	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Наблюдение и письменная фиксация результатов
Заключительный раздел						
16	25.05.21	2	Диагностика	Практика	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Диагностика Тестирование
17	27.05.21	2	Подведение итогов. Консультация родителей	Беседа Консультация	МБОУ СОШ №9 Г.Урус-Мартан	Консультация