

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол № 1 от «17» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
А.А.Расухаджиева
Приказ № 29 от «17» 09 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Баскетбол»**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый**

Возрастная категория участников: 11- 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Хатуев З.Д.
педагог дополнительного образования

Лист экспертизы программы педагога дополнительного образования
Разработчик программы: Хатуев Зелимхан Джабраилович

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Баскетбол»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	11-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	да	

3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.	да	

	Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	частично	Не разработан мониторинг эффективности реализации программы
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	

7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: Программа рекомендована к реализации
(программа рекомендована к реализации, требует доработки)

Дата экспертизы: 17.09.2022

ФИО, должность эксперта: Берсанова М. А., методист МБУ ДО «ЦДЮТТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы:

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список использованной литературы

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность программы выражается в том, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников. Современный социальный заказ на образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается

важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению баскетболу. Базовыми документами, использованными при компоновке содержания дополнительной программы, являются: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.: учебное пособие – Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Лях В.И. Просвещение – М :2020 – 104 с.

В программе задействованы методики обучения игре в баскетбол, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке баскетболистов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.

Программа разработана на основе одноименной дополнительной общеобразовательной программы Тарасова Игоря Алексеевича, инструктора по физической культуре.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель программы является создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирования навыков здорового образа жизни

Задачи программы:

1.Обучающие задачи:

- обучение техники приемов и передач мяча в парах.
- обучение основными приемами техники и тактики игры.
- обучение ведению мяча.

2.Развивающие задачи:

- формирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях
- Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области

физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

3. Воспитательные задачи:

- Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- Воспитание моральных и волевых качеств;
- Развитие чувства коллективизма.

1.7. Категория обучающихся

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей) на основании медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий баскетболом.

Возрастная категория обучающихся – учащиеся учреждений общего образования республики в возрасте 11 – 14 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 года.

Объем программы – 144 часа

1.9. Формы, средства и методы образовательной деятельности, режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы –

Режим занятий: 1 год обучения - проводятся по 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательного-координационных способностей);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами;
- быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.

В результате освоения программы «Баскетбол» учащиеся будут знать:

- теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;

- ознакомиться с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;

уметь:

- улучшить общую физическую подготовку;

- освоить упражнения СФП;

- ознакомиться с азами технико-тактической подготовки;

- обучиться игровой ориентации в мини-баскетболе;

- улучшить общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;

- выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги;

- будут выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу;

- научатся ловить мяч двумя руками на месте;

- научатся передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, с отскоком;

- научатся вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем;

- научатся выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам;

- научатся выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту;

- научатся освобождаться для получения мяча;

- будут уметь противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке корзины;

- будут уметь останавливаться двумя шагами;

- будут уметь ловить мяч двумя руками в движении;

- научатся передавать мяч двумя руками в движении;

- научатся передавать мяч одной рукой от головы, от плеча, с места;

- научатся вести мяч зигзагом, а так же без зрительного контроля;

- будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;

- научатся в защитных действиях подстраховывать партнера;

- в защитных действиях будут уметь противодействовать выходу соперника на свободное место;

- научатся выполнять броски в корзину двумя руками (ближние, средние, дальние);

- научатся выполнять броски в корзину двумя руками: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту;

- будут уметь выполнять броски в корзину одной рукой с места;
- будут уметь выполнять штрафной бросок одной рукой от плеча, двумя руками от груди;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	тема	Количество часов			
		всего	теор.	прак т	Формы аттестации
1	Теоретическая подготовка	3			Тестирова ние
1.1	Техника безопасности	1	1		
1.2	Правила игры. Судейство.	2	1		
2	Общая физическая подготовка	51			Тестирова ние
2.1	Развитие скоростно-силовых качеств	20		18	
2.2	Развитие общей выносливости	10		10	
2.3	Силовая подготовка	20		20	
3	Специальная физическая подготовка	40			Тестирова ние
3.1	Ловля мяча после отскока	10	1	9	
3.2	Передача мяча одной рукой в движении	15	1	14	
3.3	Броски мяча в кольцо с разных точек	15	1	14	
4	Техническая подготовка	20			Тестирова ние
4.1	Отъем мяча	10		10	
4.2	Ведение мяча справа и слева	10		10	
5	Тактическая подготовка	20			Тестирова ние
5.1	Совершенствование техники нападения	5	1	4	
5.2	Совершенствование техники защиты	5	1	4	
5.3	Взаимодействие игроков в нападении и защите	5	1	4	
5.4	Совершенствование перехода от нападения к защите и наоборот	5		5	
6	Соревновательная деятельность	10			Анализ соревнова т. деятельн.
61-70	Игры внутригрупповые, межгрупповые	6			
71-72	Соревнования	4			
	Итого:	144	8	123	13

2.2. Содержание программы

Введение

1. Теоретическая подготовка. Общие основы баскетбола – 3 часа

Теория. История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков.

Теория. Влияние физических упражнений на организм человека. Необходимость разминки в занятиях спортом.

Теория. Техническая подготовка баскетболистов. Психологическая подготовка баскетболиста.

Контроль: Техника безопасности на занятиях.

Формы и методы подачи материала: рассказ, беседа, инструктаж, опрос.

Оборудование: тексты инструкций, таблицы, образовательная программа.

1. Общая физическая подготовка

Практика. Строевые упражнения

Практика. Упражнения для рук плечевого пояса

Практика. Упражнения для ног

Практика. Упражнения для шеи и туловища

Практика. Упражнения для всех групп мышц

Практика. Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Снайперы», «Мяч водящего», «Гонка мячей»

Практика. Упражнения для развития быстроты

Практика. Упражнения для развития ловкости

Практика. Упражнения для развития гибкости

Практика. Упражнения для развития прыгучести.

Контроль: Контрольные испытания (тестирование). Для тестов используются контрольные упражнения для оценки общей физической подготовленности. Кроме этих упражнений для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, наглядный метод, игровой, соревновательный, строго регламентированные упражнения.

Оборудование: турник, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, скакалка, мячи, гантели, гири.

1. Специальная физическая подготовка

Практика. Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.

Практика. Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении.

Практика. Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).

Теория. Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).

Практика. Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).

Практика. Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.

Практика. Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

Теория. Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

Практика. Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами.

Практика. Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом.

Практика. Метание различных мячей в цель.

Практика. Эстафеты с разными мячами.

Теория. Эстафеты с разными мячами.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, гантели, амортизаторы (резиновые бинты).

1.Техническая подготовка

– **Обучение передвижению в стойке баскетболиста.**

– Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами.

Практика. Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги.

Практика. Повороты вперед и назад.

Практика. Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении.

Практика. Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении.

Практика. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока.

Практика. Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении.

Практика. Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.

Практика. Обучение технике двух шагов с места, в движении.

Практика. Броски двумя руками от груди с двух шагов.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

1.Тактическая подготовка

Нападение

Практика Выход для получения мяча на свободное место.

Практика Обманный выход для отвлечения защитника.

Практика Розыгрыш мяча короткими передачами.

Практика Атака кольца.

Практика «Передай мяч и выходи».

Практика Наведение своего защитника на партнера.

Защита

Практика Противодействие получению мяча.

Практика Противодействие выходу на свободное место.

Практика Противодействие розыгрышу мяча.

Практика Противодействие атаке кольца.

Практика Подстраховка.

Практика Система личной защиты.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

1. Соревновательная деятельность. Игровая подготовка

Практика Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 мини-баскетбола.

Практика Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.

Контрольные и календарные игры

Практика Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам мини-баскетбола.

Практика Товарищеские игры с командами соседних школ.

Практика Итоговые контрольные игры.

Заключительное занятие

Практика Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам мини-баскетбола.

Практика Товарищеские игры с командами соседних школ.

Контроль: Проверка действий обучающихся в игре. Владение техническими приёмами. Тактические умения. Взаимодействие игроков во время игры.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и умений;

текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, практические занятия;

текущий – проводится по окончании изучения отдельных тем: выполненным эскизам, программные задания, работа в коллективе; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;

итоговый – сдача нормативов.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

Презентации, тестирование. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты баскетбольные навыки, не уверенное владение мячом.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и физический подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты баскетбольные навыки, уверенно демонстрирует владение мячом и разные броски. Хорошо знает правила введения мяча.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты баскетбольные навыки и физическая подготовка, отлично справляется с поставленной целью, передает пасы, хорошие броски, хорошая видимость игры.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет физическую подготовку.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого учащегося

Дидактическим материалом обеспечения качества образовательного процесса является:

- картотека упражнений по баскетболу;
- схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе;
- правила игры в баскетбол;
- правила судейства в баскетболе;
- регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней;
- положение о соревнованиях по баскетболу.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое образование, соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

Хатуев Зелимхан Джабраилович - дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района», образование - высшее.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

- 1) Учебно-методические пособия, методическая литература. (см. Литература).
- 2) Материал из опыта педагога:
 - методический и инструктивный материал;
 - дидактический материал;
 - методические разработки (конспекты занятий, памятки и т.д.).
- 3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);
- 4) Информационное обеспечение для детей и их родителей:

рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, стенд педагога — достижения учащихся каждой смены, обратная связь отзывов детей и родителей на общественном канале.

Раздел	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Теоретическая подготовка	беседы	литература по теме	наглядные пособия	
2. Общая физическая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование.	- литература по теме; - слайды; - карточки с заданием.	- скакалки; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - гимнастические маты; - резиновые амортизаторы; - перекладины; - мячи; - медицинболы.	контрольные нормативы по ОФП
3. Специальная физическая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование	- литература по теме; - слайды; - карточки с заданием.	- скакалки; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - гимнастические маты; - резиновые амортизаторы; - перекладины; - мячи; - медицинболы.	контрольные нормативы по СФП
4. Техническая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия;	- литература по теме; - слайды; - видеоматериалы; - карточки с заданием.	- баскетбольные мячи; - медицинболы; - резиновая лента	- контрольные нормативы; - учебно-тренировочная игра; - помощь в судействе.

	- тестирование; - турнир.			
5. Тактическая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование; - турнир.	- литература по теме; - слайды; - видеоматериалы; - карточки с заданием.	- баскетбольные мячи; - резиновая лента	- контрольные нормативы; - учебно-тренировочная игра;
6. Контрольные испытания	Практикум: - самостоятельные занятия; - тестирование;	- карточки с заданием.	- скакалки; - гимнастическая стенка; - гимнастические маты; - перекладины; - мячи; - медицинболы	- контрольные нормативы; - помощь в су действе.

Список использованной литературы

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. – М.: Советский спорт. 2007. – 100 с.
2. Баскетбол. Правила игры. Регион. – Санкт-Петербург. – 2007 г.

3. Билл Гатмен и Том Финнеган. «Всё о тренировке юного баскетболиста». – Москва АСТ * Астрель. – 2007 г.
4. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 2010г. – 256 с. с илл.
5. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: пер. с англ., М.: АСТ: Астрель, 2006 г. – 211, [13] с.: с ил.
6. Методическое пособие для учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, студентов физкультурных специальных вузов. Швапйко Л.Г. развёрнутые планы-конспекты по баскетболу в 5-8 классах. – Минск. – 2008 г.
7. Методическое пособие Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», – 2008 г.
8. Методическое пособие. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», – 2008 г.
9. Методическое пособие для учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, студентов физкультурных специальных вузов. Швапйко Л.Г. Развёрнутые планы-конспекты по баскетболу в 5-8 классах. – Минск, – 2008 г.
10. Настольная книга учителя физической культуры. Пособие для учителя. Под редакцией профессора Кофмана Л.Б. – М.: Академия, – 2000.
11. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 62 с.
12. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кир Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие./ Спб. ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008г. – 62 с.
13. Сортел, Н. Баскетбол 100 упражнений и советов для юных игроков АСТ: – Астрель, – 2005 г.
14. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры/Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: «Феникс», – 2003. – 256 с.
15. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Баскетбол. – М.: Физическая культура и спорт, 2003. – 144с.
16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
17. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е.Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. – СПб., Изд-во Олимп – СПб, 2007. – 134 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Билл Гатмен, Том Финнеган. Всё о тренировке юного баскетболиста. – М.: АСТ Астрель, – 2007.
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. – М.: Агенство «ФАИ», 2010 г.- 224с.: ил. – (серия «спорт»).
3. Сортел Н. Баскетбол. 100 упражнений и советов для юных игроков. – М.: АСТ Астрель, – 2005.
4. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие. 3-е изд., стереотипное: СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. – СПб., Олимп, – Спб, – 2007г. – 134с.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности объединения «Баскетбол»
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место про- ведения	Форма контроля
1			Теорет.	2	Техника безопасности. Баскетбол - история развития. Правила подбора одежды для занятий баскетболом, моделирование техники действий и приемов баскетболиста, правила безопасности. Контрольные испытания	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	собесед., опрос
2			Теорет.	2	Техника перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте. Освоение техники бега боком вперед, спиной вперед, ловли и передачи мяча на месте, ведения мяча на месте	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	собесед., опрос
3			Теорет.	2	Техника передачи одной рукой от плеча. Освоение техники передач двумя руками от груди, одной рукой от плеча, поворотов на месте, ведения мяча в движении (Н)	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	собесед., опрос
4			Практ.	2	Передача двумя руками над головой. Освоение техники передач двумя руками над головой, передачи одной и двумя руками, поворотов на месте с мячом с последующим ведением в движении,	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка уровня физподгот

11			Практ.	2	Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке, Броски в прыжке с места, броски в движении, ведение мяча с обводкой предметов; учебная игра (Н)	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
12			Практ.	2	Техника передач мяча на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча. Передачи в парах, в тройках, броски в прыжке после ведения мяча, передачи одной рукой в прыжке с поворотом на 180*, ведение с обводкой линий штрафного броска; применение изучаемых приемов в учебной игре	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
13			Практ.	2	Учет по технической подготовке: выполнять на результат штрафные броски, броски в прыжке с места, обводка области штрафного броска; применение изучаемых приемов в учебной игре	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
14			Практ.	2	Техника передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча, ловли мяча в прыжке, броски в прыжке после поворотов; применение изучаемых приемов в учебной игре	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
15			Практ.	2	Техника ведения и передач в движении выполнять изучаемые приемы, взаимодействие 2 х 2, бросок; применять изучаемые приемы в учебной игре	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка уровня физподгот
16			Практ.	2	Техника передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действием на передачу, взаимодействие с центровым игроком, броски в движении; применение изучаемых приемов в учебной игре	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
17			Практ.	2	Техника отвлекающих действий на	МБОУ	

					передачу с последующим проходом, отвлекающие действия на бросок, взаимодействие с центровым игроком, броски с большого расстояния; применение изучаемых приемов в учебной игре	«СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
18			Практ.	2	Техника отвлекающих действий на бросок, перехват мяча, взаимодействие с центровым игроком, броски; применение изучаемых приемов в учебной игре	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка техники двиг деят
19			Практ.	2	Техника передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание выполнять опеку игрока, нормативы на результат	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка уровня физподгот
20			Практ.	2	Техника выбивания мяча после ведения передачи «убегающему игроку», ведение мяча, броски в движении	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
21			Практ.	2	Техника атаки двух нападающих против одного защитника, ведение, передачи, броски левой рукой, ловля мяча, катящегося по площадке, взаимодействие 2 х 1; игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
22			Практ.	2	Выбивания мяча при ведении, выполнять изучаемый прием в парах, выбивание мяча при ведении; атака трех нападающих против двух защитников; броски в прыжке с сопротивлением защитника. Штрафные броски. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка двиг деят
23			Практ.	2	Передачи одной рукой с поворотом; броски двумя руками снизу; добивание	МБОУ «СОШ	

					мяча в корзину; броски в прыжке с сопротивлением защитника. Учебная игра	№ 9 г. Урус-мартан»	
24			Практ.	2	Прием нормативов по технической подготовке. Штрафной бросок; бросок в прыжке с места; добивание мяча в щит; обводка области штрафного броска	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподг.
25			Практ.	2	Передачи в движении в парах, выбивание мяча при ведении, бег с ускорением по одной из боковых линий, после ускорения – бег в медленном темпе. Передачи в движении в парах; быстрый прорыв – в тройках; ведение мяча со сменой рук; броски с места – в парах, игроки соревнуются между собой. Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
26			Практ.	2	Передачи в тройках в движении (схема); быстрый прорыв – упражнения; перехват мяча; штрафные броски – 20 бросков. Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподг. гот техники двигат. деят.
27			Практ.	2	Передачи в тройках в движении (схема); быстрый прорыв; передачи на месте; ведение мяча с различной высотой. Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
28			Практ.	2	Передачи в движении – упражнения; быстрый прорыв 2 х 1; 3 х 2; борьба за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
29			Практ.	2	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита– 3 х 3; быстрый прорыв (схема); передачи через центрального; броски в	МБОУ «СОШ № 9 г.	

					прыжке с сопротивлением – в парах; Учебная игра	Урус- мартан»	
30			Практ.	2	Техника передач мяча– в парах меняя расстояние между собой; быстрый прорыв при начальном и спорном броске; нападение через центрального игрока; выбивание мяча; учебная игра (С)	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
31			Практ.	2	Техника передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска. Передачи мяча по кругу в движении; быстрый прорыв после штрафного броска; перехват мяча с выходом из-за спины противника (схема). Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка двигат. деят.
32			Практ.	2	Техника передач в движении, нападение через центрального игрока Передачи в движении; нападение через центрального игрока; броски по корзине в прыжке и с места; штрафные броски Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподг. техники двигат. деят.
33			Практ.	2	Техника нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки. Ведение мяча и выбивание; нападение через центрального, входящего в область штрафной площадки; заслоны; передачи мяча Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподг.
34			Практ.	2	Броски в движении с двух сторон; нападение через центрального, входящего в штрафную площадку; заслоны; добивание мяча в корзину; Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
35			Практ.	2	Техника передач. Разучивание нападения «тройкой» Передачи; нападение «тройкой» – подводящие упражнения; обводка области	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-	оценка физподг. гот. техники двигат.

					штрафного броска; добивание мяча в корзину; броски со средних расстояний в прыжке. Учебная игра	мартан»	деят
36			Практ.	2	Техника передач. Разучивание нападения «тройкой» Передачи; нападение «тройкой» – подводящие упражнения; обводка области штрафного броска; добивание мяча в корзину; броски со средних расстояний в прыжке. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка двигат. деят.
37			Практ.	2	Прием нормативов по технической подготовке. Штрафной бросок; бросок в прыжке с места; добивание мяча в щит; обводка области штрафного броска	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот техники двигат. деят
38			Практ.	2	Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника. Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
39			Практ.	2	Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника. Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
40			Практ.	2	Закрепление техники и тактики в игре, бросков. Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	

41			Практ.	2	Закрепление техники и тактики в игре, бросков. Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
42			Практ.	2	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком. «Салки» мячом; Быстрый прорыв 2 X 1, 3 X 2; заслон центровым игроком; перехваты; штрафные броски. Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
43			Практ.	2	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры. «Салки» мячом; Быстрый прорыв 2 X 1, 3 X 2; заслон центровым игроком; перехваты; штрафные броски . Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот техники двигат. деят
44			Практ.	2	Техника плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального (техника). «Салки»; Встречная эстафета с передачами; броски в движении потоком с двух сторон. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
45			Практ.	2	Техника плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального. «Салки»; Встречная эстафета с передачами броски в движении потоком с двух сторон. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот техники двигат. деят
46			Практ.	2	Техника отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока нападение через центрального; выбивание мяча при ведении; Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
47			Практ.	2	Техника отвлекающих действий на	МБОУ	оценка физпод

					получении мяча с последующим проходом под щит, передачи через центрального игрока, нападение через центрального; выбивание мяча при ведении; Учебная игра	«СОШ № 9 г. Урус-мартан»	гот техники двигат. деят
48			Практ.	2	Техника накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока; перехваты мяча, адресуемого центральному; броски в прыжке. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
49			Практ.	2	Техника накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока; перехваты мяча, адресуемого центральному; броски в прыжке. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
50			Практ.	2	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита – в тройках; опека центрального игрока спереди и передачи ему мяча; прием нормативов по технической подготовке; учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот техники двигат. т
51			Практ.	2	Борьба за мяч, отскочившего от щита – в тройках; опека центрального игрока спереди и передачи ему мяча; прием нормативов по технической подготовке; учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот техники двигат. т
52			Практ.	2	Техника ловли высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие; выполнение технических приемов; Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот техники двигат. т
53			Практ.	2	Ловля высоко летящего мяча; нападение двумя центрами и их взаимодействия (схемы); выполнение технических приемов; Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-	

						мартан»	
54			Практ.	2	Передачи на максимальной скорости; нападение двумя центрами; штрафной бросок – 20; Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
55			Практ.	2	Передачи на максимальной скорости; нападение двумя центрами; штрафной бросок – 20; Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
56			Практ.	2	Закрепление пройденного материала Учебная игра. ОФП.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
57			Практ.	2	Закрепление пройденного материала Учебная игра. ОФП.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	физподг.
58			Практ.	2	Техника ведения мяча на максимальной скорости. Эстафета с ведением мяча; устранение ошибок; плотная опека игроков в тыловой зоне; броски с места. Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот техники двигат. деят
59			Практ.	2	Техника ведения мяча на максимальной скорости Эстафета с ведением мяча; устранение ошибок; плотная опека игроков в тыловой зоне; броски с места. Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
60			Практ.	2	Прием нормативов по технической и специальной подготовке Бег челночным способом, бег на 30 м. с	МБОУ «СОШ № 9 г.	оценка физподгот техники

					максимальной скоростью.	Урус-мартан»	двигат. деят
61			Практ.	2	Техника добивания мяча в корзину Добивание мяча в корзину; переключения-подводящие упражнения; броски в движении. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
62			Практ.	2	Техника передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном; броски с сопротивлением. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка технич. действ.
63			Практ.	2	Броски и передачи в движении; плотная опека на $\frac{3}{4}$ площадки; выбивание мяча стоя на месте; броски в прыжке со среднего расстояния	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот и технич. действ.
64			Практ.	2	Ведение мяча в парах; комбинации при выполнении штрафных бросков; освобождение от заслонов; перехваты мяча; Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	физподг.
65			Практ.	2	Борьбы за мяч, отскочившего от щита (выполняется на двух щитах); зонная защита 2+1+2 и игра против наброска с места с расстояния 6 – 7 м. Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподгот технич. действ.
66			Практ.	2	Броски в движении; зонная защита 3+2 (схема); зонная защита 2+3 (схема); упражнение «челнок»; передачи в парах; Учебная игра	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
67			Практ.	2	Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита.	МБОУ «СОШ	оценка технич.

					Зонная защита 2+1+2 и игра против наброска с места с расстояния 6 – 7 м. Учебная игра	№ 9 г. Урус-мартан»	действ.
68			Практ.	2	Ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков. Ведение мяча в парах; комбинации при выполнении штрафных бросков; освобождение от заслонов; перехваты мяча; Учебная игра.	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	оценка физподг, технич. действ, тестиров
69			Практ.	2	Двусторонние игры	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
70			Практ.	2	Контрольные испытания	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
71			Практ.	2	Контрольные испытания	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	
72				2	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-мартан»	