Муниципальное учреждение «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «РЦЮТ и Э Урус-Мартановского района»

Принята на заседании
педагогического совета «РЦЮТиЭ
Урус- Мартановского района»
Протокол № 1 от «17» 09 .2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «РЦЮТиЭ»
_____/А.А.Расухаджиева
Приказ № 92 от «17» 09.2022г.

Предпрофессиональная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - экскурсовод»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 4,5 месяца
Объем программы: 72 часа

Составители:
Тамаева Зулихан Махсиновна,
заместитель директора по учебной работе;
Накаев Лема Алиевич,
педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2022 год.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»
Экспертное заключение (рецензия) №13 от «09» 09 2022г.
Эксперт Тимаева З.О. зам. дир. по УР
ФИО , должность

Содержание программы

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма входной аттестации и критерии оценивания

3.2. Формы промежуточной аттестации и критерии оценивания

3.3. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания

Раздел4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список использованной литературы

Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

9. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2439 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие туризма";

10. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации».

1.2. Направленность: туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4 Актуальность программы: Предпрофессиональная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - экскурсовод» направлена на воспитание гражданственности, патриотизма учащихся средствами экскурсионной деятельности, а также на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.). Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 "О национальных целях и стратегических

задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Программа разработана на основе Постановления Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2439 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие туризма" и предусматривает творческое развитие личности в контексте краеведческой и туристской деятельности, развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к родному краю, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование предпрофессиональных и социально значимых качеств, активное проявление в различных сферах жизни общества.

1.5. Отличительные особенности. Инновационная программа «Я – экскурсовод» разработана на основе краткосрочной программы «Занимательная география» педагога дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района», дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного экскурсовода» автора Ю.В. Молотовой.

Программа «Я – экскурсовод» отличается от дополнительных общеобразовательных программ «Занимательная география» и «Школа юного экскурсовода» по следующим пунктам:

- Две программы объединены в одну
- Изменены цель и задачи программы
- Добавлены новые темы
- Убраны неактуальные темы
- Добавлен раздел по функциональной грамотности
- Обновлена нормативно-правовая база
- Изменена актуальность программы
- Изменены ожидаемые результаты освоения программы

- Актуализирована проектная деятельность
- Обновлен список использованной литературы

Индивидуальность программы обусловлена подбором содержания, где каждая тема занятия предполагает: организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (игры-практикумы, игры-путешествия, викторины, рисунки), активную оздоровительно-физкультурную деятельность (физические упражнения, подвижные игры, туристские прогулки, экскурсии).

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: предпрофессиональная ориентация обучающихся в естественнонаучной сфере через участие в экскурсионной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить область географических знаний учащихся;
- формировать интерес к исследовательской и краеведческой географии;
- применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни;
- обучение основам экскурсионной методики;
- -обучение публичным выступлениям;
- сформировать навыки и умения, позволяющие качественно оценивать и создавать экскурсионный продукт;
- познакомить с технологией создания экскурсионного продукта, методикой проведения экскурсий;
- научить пользоваться экскурсионным инструментарием (овладение приемами показа и рассказа; выстраивание драматургии повествования; организационными техниками в работе с группой и пр.).

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании;

- воспитывать нравственные и морально- волевые качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

Развивающие:

- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;
- содействовать всестороннему развитию личности;
- развивать коммуникативные и ораторские навыки;
- способствовать развитию умения выделять в потоке информации главное и второстепенное; содействовать развитию навыков анализа и наблюдения; умения планировать и организовывать свою деятельность;
- создавать условия для атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать с различными источниками информации, применять полученные знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- способствовать формированию функциональной грамотности у подрастающего поколения;
- организовывать условия для самореализации личности.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 13-16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы – 6 месяцев. Объем программы – 72 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся по 2 часа 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные: в результате освоения программы «Я – экскурсовод» учащиеся будут знать:

- картографические элементы, факты;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессы, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы;
- основы взаимодействия человека и природы;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- технологии создания экскурсионного продукта, методики проведения экскурсий;
- принципы организации и проведения экскурсии;

Будут уметь:

- читать карты различного содержания, описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- пользоваться экскурсионным инструментарием;
- применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- составлять экскурсионные маршруты различного типа.

Будут способны решать следующие жизненно- практические задачи:

- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь выступать публично.

Личностные:

- сформируются ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности;
- повысится потребность в самообразовании;
- сформируются практические навыки бережного отношения к природе, как составной части экологической культуры;
- сформируются основы коммуникации в группе, умение устанавливать и поддерживать диалог;
- сформируется функциональной грамотность;

Метапредметные:

- повышение учебной мотивации обучающихся;
- участие в круглых столах по географии и географическому краеведению;
- развитие познавательной, творческой активности, аналитического мышления, наблюдательности, повышение интереса к окружающему миру через проведения обобщающих занятий в виде игр;
- овладение основами организации и управления группой людей (экскурсантов)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ П/П	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	**Туризм**	**10**	**4**	**6**	
1.1	Туристское снаряжение Туристский бивак	2	1	1	Тестирование Наблюдение
1.2	Первая помощь	2	1	1	Устный опрос
1.3	Тактика и техника пешеходного туризма	2	1	1	Устный опрос

1.4	Топографическая подготовка	2	1	1	Наблюдение
1.5	Соревнования по топографической подготовке	2	-	2	Групповая оценка работ
2	**Функциональная грамотность**	**30**	**7**	**24**	
2.1	Основы читательской грамотности	4	1	3	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
2.2	Основы математической грамотности	2	1	1	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
2.3	Основы компьютерной грамотности	2	1	1	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
2.4	Основы естественно-научной грамотности	4	1	3	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
2.5	Основы финансовой грамотности	4	1	3	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
2.6	Глобальные компетенции	4	1	3	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
2.7	Креативное мышление	4	1	3	Деловая игра
2.8	Ораторское искусство	4	2	2	Наблюдение
2.9	Решение заданий на развитие функциональной грамотности	2	-	2	Тестирование
3	**Наш родной край**	**14**	**4**	**10**	
3.1	Ознакомление с ЧР. Административное деление ЧР.	2	2	-	Наблюдение
3.2	Урус-Мартан	2	1	1	Устный опрос
3.3	Достопримечательности Урус-Мартана	2	1	1	Защита рефератов
3.4	Составление экскурсионных маршрутов	4	-	4	Наблюдение
3.5	Технологическая карта маршрута	4	-	4	Защита проекта
4	**Я экскурсовод**	**18**	**6**	**12**	
4.1	Мастерство экскурсовода	4	2	2	Устный опрос
4.2	Методики проведения экскурсии	4	2	2	Устный опрос
4.3	Две стороны одной медали: показ и рассказ в экскурсии.	4	2	2	Наблюдение
4.4	Проведение экскурсий для учащихся	4	-	4	Наблюдение
4.5	Отработка и сдача экскурсии	2	-	2	Защита проекта

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Туризм – 10ч.

1.1. Туристское снаряжение. Туристский бивак.

Теория. Вводное занятие. Знакомство с программой. Основное туристское снаряжение. Специальное туристское снаряжение. Изучение особенностей снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток. Подготовка палатки к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Способы упаковки и переноски палаток; способы сушки и проветривания палаток в пути. Характеристика предметов личного снаряжения: назначение, приемы пользования.

Основные понятия: бивак и его виды, правила поведения на биваке, правила разведения костра, требования к организации быта бивака. Распределение по группам и изучение вопросов: требования к месту бивака; эстетические требования к месту бивака; гигиенические требования к месту бивака, туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивак в горах (на снегу). Взаимообучение групп по изученным вопросам. Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи.

Практика. Подготовка личного снаряжения к походу. Прохождение входной аттестации. Организация бивачных работ.

1.2. Первая помощь.

Теория. Основные понятия: первая помощь, индивидуальный медицинский пакет туриста, обеззараживание воды, санитарный походный журнал, приемы самоконтроля, алгоритмы оказания первой помощи в изученных ситуациях. Изучение понятия «гигиена туриста».

Практика. Отработка приемов оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Изучение и отработка приемов остановки

кровотечения. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Комплектование походной аптечки.

1.3. Тактика и техника пешеходного туризма.

Теория. Понятие о тактике и технике пешеходного туризма. Анализ причин аварийности в пешеходных походах и их профилактика. Виды и нормы нагрузок в пешеходных походах на равнине и в горах: весовые, скоростные, временные нагрузки и их изменения в процессе прохождения маршрута. Правила организации и проведения туристских походов. Понятие о плановом и самодеятельном туризме. Взаимопомощь туристов, понятие о само- и взаимостраховке.

Практика. Планирование «нитки» маршрута и разработка плана-графика похода.

1.4. Топографическая подготовка

Теория. Основные понятия: топографическая карта, спортивная карта, топографические знаки, масштаб, спортивный компас

Практика. Отработка умений чтения карт, зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Определение расстояния по карте и на местности. Измерение расстояний на карте и на местности. Практикум по составлению простейших планов и схем.

1.5. Соревнования по топографической подготовке.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния. Освоение понятия «техника спортивного ориентирования». Приемы и способы ориентирования. Отметка на контрольном пункте (КП). Правильное держание спортивной карты.

Раздел 2. Функциональная грамотность – 30ч.

2.1. Основы читательской грамотности

Теория. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Практика. Высказывание своего отношения к прочитанному. Анализ текстов.

2.2. Основы математической грамотности

Теория. Формирование навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Практика. Решение задач на поиск закономерностей, задач с лишними и недостающими данными.

2.3. Основы компьютерной грамотности

Теория. Поиск информации. Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Практика. Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

2.4. Основы естественно-научной грамотности

Теория. Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять. Неблагоприятные и необычные явления природы. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: удивительная Земля. Условия существования жизни на Земле. Компоненты природы. Свойства живых организмов.

Практика. Творческая работа «Земля-наш дом родной».

2.5. Основы финансовой грамотности

Теория. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Финансовое планирование. Знание основных видов финансовых

услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Практика. Финансовая викторина.

2.6. Глобальные компетенции

Теория. Определение понятия «глобальная компетенция». Глобальные компетенции в современном мире. Умение распознавать локальное и глобальное. Умение мыслить глобально. а действовать локально. Особенности формирования глобальной компетенции школьников.

Практика. Составление карты глобальных компетенций.

2.7. Креативное мышление

Теория. Креативное мышление: определение. Значение и роль креативного мышления. Особенности подхода к оценке креативного мышления.

Практика. Игры-задания на развитие креативного мышления.

2.8. Ораторское искусство.

Теория. Виды ораторства. Основные принципы ораторского искусства. Голос и речь. Внешность. Язык тела. Смысл. Влияние на эмоции. Взаимодействие с публикой. Наглядность.

Практика. Упражнения для совершенствования ораторского мастерства.

2.9. Решение заданий на развитие функциональной грамотности

Практика. Решение заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Раздел 3. Наш родной край – 14ч.

3.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Ознакомление с ЧР

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев на практических занятиях по

программе. Ознакомление с ЧР: этимология, география, история Чеченской республики. Административное деление ЧР.

3.2. Урус-Мартан.

Теория. Географическое положение Урус-Мартана. Почвенные, лесные, речные ресурсы. История Урус-Мартана. Население.

Практика. Работа с картой

3.3. Достопримечательность Урус-Мартана

Теория. Изучение основных достопримечательностей Урус-Мартановского района. Заказник Урус-Мартана

Практика. Составление маршрута основных достопримечательностей Урус-Мартановского района.

3.4. Составление экскурсионных маршрутов

Теория. Понятие «Маршрут экскурсии». Типы маршрутов. Объезд или обход маршрута. Комплектование «портфеля экскурсовода».

Практика. Составление экскурсионного маршрута.

3.5. Технологическая карта маршрута

Практика. Составление технологической карты маршрута.

Раздел 4. Я экскурсовод – 18ч.

4.1 Мастерство экскурсовода

Теория. Основные требования к профессии экскурсовода. Техника речи. Экскурсионные термины. Этапы подготовки и проведения экскурсий.

Практика. Занятия по развитию речи. Тренинги публичных выступлений.

4.2. Методики проведения экскурсии.

Теория. Речь и логическое мышление. Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода. Умение вести грамотно рассказ, правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи.

Практика. Занятия по развитию речи. Тренинги публичных выступлений.

4.3. Две стороны одной медали: показ и рассказ в экскурсии.

Практика. Применение методических приемов показа (описание, зрительная реконструкция, сравнение и пр.). Жест экскурсовода в показе объектов. Основные приемы экскурсионного рассказа: объяснение, цитирование, локализация событий и т.п. Требования к речи экскурсовода. Особые методические приемы и их применение в экскурсии.

4.4. Проведение экскурсий для учащихся

Практика. Техника безопасности при проведении экскурсий. Посещение музеев,

памятников природы и истории.

4.5. Отработка и сдача экскурсии

Практика. Составление отчета экскурсии

Раздел 3. Форма входной аттестации и критерии оценивания.

3.1 Формы входной аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и умений пользоваться компьютером (беседа, тесты);

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы:

- Проверка подготовки учащихся осуществляется путем проведения тестирования или беседы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний (допустимый) уровень. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие

процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков

Высокий уровень. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

3.2. Форма промежуточной аттестации и критерии оценивания.

Основные виды диагностики результата:

- **промежуточный** – проводится после завершения блока «Функциональная грамотность», определяет уровень полученных знаний и умений (решение практических заданий);

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой и интеллектуальной деятельности детей;

Формы:

- Проверка подготовки учащихся осуществляется путем проведения тестирования и решение практических заданий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний (допустимый) уровень. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков

Высокий уровень. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

3.3. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания.

- **Итоговый** – проведение экскурсии и оставление отчета экскурсии.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- Проверка подготовки учащихся осуществляется путем проведения защиты проекта «Составление отчета экскурсии».

Средний (допустимый) уровень. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков

Высокий уровень. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Таблицы по темам, карточки – схемы,
- Бланки тестов по разделам.
- Канцелярские товары (линейки, карандаши цветные и простые, краски, ластики, ручки).
- Карта
- Компас
- Атлас
- Снаряжение туриста (личное и групповое)
- Аптечка

Оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Накаев Лема Алиевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района».

Образование: Высшее, направление подготовки – география.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1. Учебно-методические пособия: сборник методических материалов по формированию функциональной грамотности у обучающихся
2. Литература для педагога, обучающихся и родителей, интернет-источники (см. Литература)
3. Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

4. Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);

5. Информационное обеспечение для детей и их родителей: рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, обратная связь отзывов детей и родителей на общественном канале.

Название учебного раздела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации образовательного процесса**
Туризм	Групповая. Презентация. Практическое занятие. Викторина. Семинар. Соревнование	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Прикладная методическая продукция: методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год. Интернет-источники: http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)	Словесные, наглядные, практические
Функциональная грамотность	Групповая, индивидуальная. Семинар. Практическое занятие. Дискуссия. Мозговой штурм. Занятие-игра.	Прикладная методическая продукция: Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г. Интернет-ресурсы: http://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/ts/subj-83339	Словесные, наглядные, практические
Наш родной край	Групповая, индивидуальная. Презентация. Семинар. Виртуальная экскурсия. Консультация. Круглый стол. Защита	Прикладная методическая продукция: Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г. Методический сборник	Словесные, наглядные, практические. Исследовательский метод

	проекта.	«Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год. Интернет-ресурсы: http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html	
Я экскурсовод	Групповая, индивидуальная. Семинар. Занятие-игра. Викторина. Экскурсия. Защита проектов.	Прикладная методическая продукция: Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г. Интернет-ресурсы: http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html	Словесные, наглядные, практические. Исследовательский метод

Список использованной литературы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.
5. Бородин М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
6. Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.
9. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
10. Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
11. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
12. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.

13. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
14. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
15. Низовцев В.А. «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
16. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА ПРЕСС, 2014.
17. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
18. Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 г.
19. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.
20. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
21. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
22. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г.
23. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г.
24. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение.М.,2020г.
25. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Бормотов И.В. Мелодии синих гор,Новосибирск, 2005. Интересное о неизвестном. Тайны гор. М. «РОСМЭН» 2002 г.
2. Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии.
3. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания - один на один с природой. К. Советская Кубань 2001
4. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
5. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю (природоведение),Краснодар, 2000г.
6. Матвеев А. Тропа туриста (духовно-оздоровительные маршруты) К святыне сердцем прикоснись, Краснодар, 2005
7. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Твердый А.В. Лаго-наки Параллели и меридианы, Краснодар, 2009 г.

Интернет-источники

1. http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)
2. http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html (сайт виртуальных экскурсий)
3. http://dni-fg.ru/ - онлайн- уроки финансовой грамотности
4. https://www.yaklass.ru/ts/subj-83339 - основы финансовой грамотности: уроки, тесты,
5. задания.
6. www.minfin.ru - сайт Министерства финансов РФ
7. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
8. www.iloveeconomics.ru - сайт «Экономика для школьника»

Приложение

Календарный тематический план

№ П / П	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Общее кол-во часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Формы аттестации и контроля
				10	**Туризм**		
1.			Презентация Практическое занятие	2	Туристское снаряжение Туристский бивак	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Тестирование Наблюдение
2.			Практическое занятие	2	Первая помощь	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Устный опрос
3.			Викторина	2	Тактика и техника пешеходного туризма	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Устный опрос
4.			Семинар	2	Топографическая подготовка	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение
5.			Соревнование	2	Соревнования по топографической подготовке	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Групповая оценка работ
				30	**Функциональная грамотность**		

6.			Семинар	2	Основы читательской грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
7.			Практическое занятие	2	Основы читательской грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
8.			Практическое занятие	2	Основы математической грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
9.			Практическое занятие	2	Основы компьютерной грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
10.			Семинар	2	Основы естественно-научной грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
11.			Семинар	2	Основы естественно-научной грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
12.			Семинар	2	Основы финансовой грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
13.			Дискуссия	2	Основы финансовой грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы

14.			Мозговой штурм	2	Глобальные компетенции	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
15.			Мозговой штурм	2	Глобальные компетенции	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Комбинированная : наблюдение, решение проблемы
16.			Занятие-игра	2	Креативное мышление	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Деловая игра
17.			Занятие-игра	2	Креативное мышление	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Деловая игра
18.			Семинар	2	Ораторское искусство	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение
19.			Практическое занятие	2	Ораторское искусство	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение
20.			Практическое занятие	2	Решение заданий на развитие функциональной грамотности	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Тестирование
				14	**Наш родной край**		
21.			Презентация	2	Ознакомление с ЧР. Административное деление ЧР.	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение
22.			Семинар	2	Урус-Мартан	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Устный опрос

23.			Виртуальная экскурсия	2	Достопримечательности Урус-Мартана	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Защита рефератов
24.			Консультация	2	Составление экскурсионных маршрутов	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение
25.			Круглый стол	2	Составление экскурсионных маршрутов	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение
26.			Защита проекта	4	Технологическая карта маршрута	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Защита проекта
				18	**Я экскурсовод**		
27.			Семинар	2	Мастерство экскурсовода	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Устный опрос
28.			Занятие-игра	2	Мастерство экскурсовода	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Устный опрос
29.			Семинар	2	Методики проведения экскурсии	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Устный опрос
30.			Викторина	2	Методики проведения экскурсии	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Устный опрос
31.			Семинар	2	Две стороны одной медали: показ и рассказ в экскурсии.	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение
32.			Семинар	2	Две стороны одной медали: показ и рассказ в экскурсии.	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение

33.			Экскурсия	4	Проведение экскурсий для учащихся	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Наблюдение
34.			Защита проектов	2	Отработка и сдача экскурсии	МБОУ СОШ №9 г.Урус-Мартан	Защита проекта