**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского района»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«РЦЮТиЭУрус-Мартановского района»**

**Принята на заседании**
**Педагогического совета**
**МБУ ДО «РЦЮТиЭ**
**Урус-Мартановского района»**
**Протокол № от «__» ____2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ»**
**_____А.А.Расухаджиева**
**Приказ №__от _____2023г.**

# Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные каникулы»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Подписано цифровой подписью: Ханжарова Элина Тавусовна
Дата: 2024.06.10 11:05:51 +03'00'

Составитель:
Яричева Элиса Абдуллаевна
Педагог ДО

г. Урус-Мартан, 2024 год.

## Содержание программы

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
3.2. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложение

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные каникулы» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

**1.2. Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для детей младшего школьного возраста в условиях временного детского коллектива,где обучающиеся будут активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в целях повторения ранее полученных знаний и навыков.

**1.3. Уровень освоения программы:** стартовый в соотвествии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015г.№ 09-3242).

**1.4. Актуальность программы**. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка и родной литературы на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а

также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

**1.4. Отличительные особенности программы**

Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций, посредством игр на развитие интеллектуальных способностей (логические и математические задачки,) и расширения кругозора.

Отличительная особенность программы заключается в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности, в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, а также формирование и развитие навыков самоконтроля.

Реализация данной программы будет способствовать выработке у обучающихся привычки думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению, правильно оценивать ситуацию. Эти качества обязательно потребуются ребёнку, чтобы добиться успеха в жизни

**1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы -** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике и литературному чтению, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие на разных ступенях обучения.

***Обучающие***

- познакомить с последовательностью чисел и поместным составом чисел;
- познакомить с правилами техники безопасности на занятиях;
- развивать правильное произношение слов, слоговой способ чтения;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- научить употреблять новые слова в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений;
- научить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание

***Развивающие***

- развивать физические, интеллектуальные и личностные качества;
- развивать самостоятельность;
- развивать познавательный интерес;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие вербального восприятия;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;

- развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие.

***Воспитывающие***

- формирование личностных качеств;
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки;
- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 12 дней.

Объем программы – 36 часов.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся 6 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе обучения каждый обучающийся ***овладеет:***

- правилами техники безопасности;
- усвоением знаний слогового чтения;
- знанием элементарных математических приёмов при решении примеров:
- умением оценить проделанную работу, анализ и самоанализ;

***Личностные***:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства;

***Предметные***:

- формирование базовых компетенций обучающихся в области дошкольного образования.

***Метапредметные***:

- развитие речевых навыков;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- повышение интереса к окружающему миру;

***Планируемые результаты в области обучения грамоте и развития речи.*** В конце обучения должны знать:

- ударение в словах;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость, и буквы, обозначающие твердость;

Должны уметь:

- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- членить простые предложения на слова;
- составлять маленькие тексты;

- находить различие разных произведений.

**Планируемые результаты в области начального курса математики.** В конце обучения должны знать:

- сложение и вычитание;
- название геометрических фигур;

Должны уметь:

- решать задачи;
- составлять и записывать разности;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг ,квадрат на две и четыре равные части.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| **1** | **Раздел 1. Введение в программу «Занимательные каникулы»** | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ТБ. Входной срез. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий. |
| **2** | **Раздел 2. «Грамота и начальный курс математики»** | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание, табличное сложение. Входной срез. Звуки. Гласные, согласные звуки. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.2 | Звуки. Гласные, согласные звуки. Произведение. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.3 | Сложение и вычитание, табличное сложение. Написание безударных гл.звуков. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.4 | Текст. Предложение. Решение задач. Развевающие игры «Задача с нолем», «Четыре строчки» | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.5. | Диалог. Развевающая игра. Рассказ любимых произведений. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| **2.6** | Решение задач. Развевающие игры «Задача | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с нолем», «Четыре строчки»<br>Коллективное дело: Создание книжки малышки. | | | | практических заданий. |
| **2.7** | Диалог. Развевающая игра.<br>Коллективное дело: Создание книжки малышки. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.8 | Наши проекты: Иллюстрация книг. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.9 | Задачи сказки. Предложение. Главные члены предложения. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.10 | Задачи в стихах. Части речи. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.12 | Повторение пройденного материала.<br>Итоговый срез. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |

**2.2. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в программу «Занимательные каникулы»**

**Тема 1. Инструктаж по ТБ. Входной срез.**

***Теория***. Инструктаж по технике безопасности в помещении и на улице. ***Практика***. Проверка знаний.

**Раздел 2. Занимательная математика.**

**Тема 1. Решение задач.**

***Практика.*** Решать задачи, выполнять сложение и вычитание, чертить и называть геометрические фигуры.

**Тема 2. Развевающие игры «Задача с нулем», «Четыре строчки».**

***Практика.*** *Составлять вместе с детьми задачи, в результате решения которой получается ноль. Придумать стишок, в каждой строчке по четыре слова.*

**Тема 3. Повторение пройденного материала. Итоговый контроль.**

***Практика.*** Определение усвоения правил сложения, вычитания. Названия геометрических фигур. Решения задач. Итоговая аттестация.

**Тема 4. Входной срез. Звуки. Гласные, согласные звуки.**

***Практика.*** Правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Различать гласные и согласные звуки. Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Определение гласных звуков.

**Тема 5. Написание безударных гл.звуков. Текст. Предложение**.

***Практика.*** Обозначение безударного гласного звука в слове. Из чего состоит текст. Как связаны предложения. Как озаглавить текст.

**Тема 6. Повторение пройденного материала. Итоговый срез**.

***Практика.*** Проверка освоения различия звуков, букв, правописание звуков.

**Тема 7.Что такое произведение. Рассказ любимых произведений.**

***Практика.*** Виды произведений. Рассказ детьми любимых произведений.

**Тема 8.Коллективное дело: Создание книжки малышки.**

***Практика.***Экскурсия по строкам книг. Создание маленькой книжки.

**Тема 9.Наши проекты: Иллюстрация книг.**

***Практика.*** Сбор информации. Иллюстрация разных художников. Знакомство со структурой книги.

**Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, итоговый контроль.

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения.

*Форма контроля*: тестирование.

*Низкий уровень*. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты математические знания, плохо владеет письмом. Слабо знает алфавит. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

*Средний (допустимый) уровень*. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты математические знания, хорошо владеет письмом, уверенно демонстрирует знания. Работу выполняет достаточно аккуратно, сам исправляет ошибки.

*Высокий уровень.* Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты математические знания, отлично владеет письмом, уверенно демонстрирует знания. Работу выполняет аккуратно. Проявляет свой талант и творческий подход. Помогает другим при выполнении сложных заданий.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

**Раздел 6. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

**4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правила
- учебная мебель;
- игровой реквизит;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- тетради в линию и клетку;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши простые цветные, ластик, точилка, линейка;
- схемы, карточки, таблицы, дидактические пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- наглядные пособия по темам;
- образцы готовых схем;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга обучающихся;
- диагностические методики для определения знаний, умений и навыков обучающихся.

**4.2. Кадровое обеспечение программы**.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №1г.Урус-Мартан »

Шавхалова Элина Увайсовна
Образование – Неоконченное высшее. Направлениеподготовки–педагогдополнительного образования.**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

| № | Раздел программы | Форма организации и проведения занятия | Методы и приёмы организации образовательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в программу «Занимательные каникулы» | Комбинированный, практический | Словесный, наглядный, индивидуальный фронтальный | Учебные столы и стулья, книжки, набор фигур. Карточки с цифрами. | Опрос |
| 2 | Грамота и начальный курс математики | Комбинированный, практический | Словесный, наглядный, практический, групповой, индивидуальный | Набор цифр, фигур, счётный материал,.. Карточки для словарной работы, | Тестирование |

## Список используемой литературы

Для педагога

1. Моро М.И. математика 1 класс. М., «Просвещение»2019.
Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство«Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М,«Дрофа», 2016г.
4. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры- минутки. М., «Новая школа», 2010 г.
5. Канакина В.П. русский язык 1 класс. М., «Просвещение»2016.
6. Климанова Л.Ф. литературное чтение 1 класс «Школа России» М., «Просвещение»2012.

Для обучающихся и родителей

1. Моро М.И. математика 1 класс. М., «Просвещение»2019.
Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.

2. Канакина В.П. русский язык 1 класс. М., «Просвещение»2016.
3. Климанова Л.Ф. литературное чтение 1 класс «Школа России» М., «Просвещение»2012.

**Электронные ресурсы**

1.http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации.

2.http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.

**Приложение 1**

## Календарный учебный график

| № п/п | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Название раздела, темы | Количество часов | Место проведение | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | | | | **Раздел 1. Введение в программу «Занимательные каникулы»** | **3** | | |
| 1.1. | | 10. 06. 2024г. | Семинар | Инструктаж по ТБ.<br>Входной срез. | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, наблюдение |
| **2.** | | | | **Раздел 2.Грамота и начальный курс математики** | **33** | | |
| 2.1. | | 11. 06. 2024г. | Теория<br>Практика | Сложение и вычитание, табличное сложение.<br>Входной срез.<br>Звуки. Гласные, согласные звуки. | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.2. | | 12.06. 2024г. | Практика | Звуки. Гласные, согласные звуки.<br>Произведение. | 3 | МБОУ «СОШ № 4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.3. | | 13. 06. 2024г. | Практика | Сложение и вычитание, табличное сложение.<br>Написание безударных гл.звуков. | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.4. | | 14. 06. 2024г. | Практика | Текст. Предложение.<br>Решение задач.<br>Развевающие игры «Задача с нолем», «Четыре строчки» | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.5. | | 15. 06. 2024г. | Практика | Диалог. Развевающая игра.<br>Рассказ любимых произведений. | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | практических заданий. |
| 2.6 | | 17.06. 2024г. | Практика | Решение задач.<br>Развевающие игры «Задача с нолем», «Четыре строчки»<br>Коллективное дело: Создание книжки малышки. | 3 | МБОУ «СОШ №4г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.7 | | 18.06. 2024г. | Практика | Диалог. Развевающая игра.<br>Коллективное дело: Создание книжки малышки. | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.8 | | 19.06.2024г. | Практика | Наши проекты: Иллюстрация книг. | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.9 | | 20.06.2024г. | Практика | Задачи сказки. Предложение. Главные члены предложения. | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 3.0. | | 21.06.2024г. | Практика | Задачи в стихах. Части речи. | 3 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 3.1. | | 22.06.2024г. | Семинар | Повторение пройденного материала. Итоговый срез. | 3 | МБОУ «СОШ №4г. Урус-Мартан | Итоговая аттестация |