МУ «Отдел образования Урус-Мартановского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол № от «31» 05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
_____А.А.Расухаджиева
Приказ №18-о от 01.06.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0AFAD691CB21751B947A0ACFABE0E79630BABC8B
Владелец: Расухаджиева Айшат Адамовна
Действителен: с 25.01.2022 до 25.04.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая математика»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Составитель: Бопаева Элина Моулдыевна
педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2023 год.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы
3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложение

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающий программы»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность программы: естественнонаучная

1.3. Уровень освоения программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы. В представленной интегрированной программе излагается материал, направленный на экологическое воспитание младших школьников с элементами математики и предпрофильной подготовкой.

Эта программа предполагает формирование у детей младшего школьного возраста готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой, вводит в мир разнообразие профессий и развивает вычислительные способности.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительная особенность в том, что программа позволяет обучающимся больше узнать о предметах (Экология и Математика). Обе предмета включены в одну программу.

Программа модифицирована на основе дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы авторы Федорова Виктория Олеговна, Стегачёва Екатерина Андреевна - педагоги дополнительного образования.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников активного, творческого (морально-действенного) отношения к природе, чувства любви к живым организмам и личной ответственности за состояние окружающей среды, формирование всесторонне образованной и инициативной личности владеющей системой математических знаний и умений, а так же научить наблюдать, создавать и защищать проекты.

Задачи:

Предметные

- формирование познавательного интереса к изучению природы, экологических проблем;
- создание условий для осознания младшими школьниками того, что любить природу – значит, хорошо её знать;
- понимать, что охрана природы - долг и обязанность всех людей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков,
- углубление знаний учащихся о растительном и животном мире, о взаимосвязях, существующих между растениями и животными и окружающей их средой;
- ознакомление с экологическими проблемами растительного и животного мира родного края, создание условий для применения усвоенных знаний на практике;
-усвоение младшими школьниками в процессе непосредственного взаимодействия с окружающей средой позитивного практического опыта природоохранной деятельности и природоохранного поведения;
-знакомство детей с основными математическими и геометрическими понятиями;
-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
-обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

Метапредметные

- развитие общеучебных и предметных умений (умений устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи между неживой и живой природой, между растениями и животными, прогнозировать последствия нарушения человеком природного равновесия и т.п.);
- формирование элементарных умений исследовательской и проектной деятельности, опыта творческой деятельности в экологической области;
- сформировать умение учиться;
- применение знаний, полученных на занятих познание мира и математики,
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- выявить и развить математические способности.

Личностные

- воспитание гуманного отношения ко всему живому, рационального природопользования, чувств восхищения и удивления красотой и мудростью природы, осознания ее универсальной ценности.

- системы идеологических, нравственных и эстетических ценностных экологических ориентаций.

умений использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

- умений использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно полезной и пропагандистской деятельности.

воспитание интереса к предмету «Математика» и «Геометрия»,

-повысить навыки математического вычисления.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на обучающихся 9-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 14 дней. Объем программы – 28 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся с детьми разных возрастов от 9-12 лет, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся 5 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

знать:

Основные экологические понятия;

Место человека в системе живой природы;

Влияние деятельности человека на природу;

Пути решения экологических проблем.

Причины изменения природной среды;

Связь между животными и растениями, растениями и человеком.

Разнообразие профессий

Будут знать:

– развивать математическое мышление, проявлять в процессе работы творчество;

– самоанализ;

– закрепить знания основных математических приёмов при решении задач;

– развить самостоятельное выполнение всех этапов работы на нахождение суммы и разности чисел в пределах 100;

– -коммуникативные способности.

– **Будут уметь:**

определять причины изменения природной среды;

оценивать санитарно-гигиеническое состояние природы;

давать эстетическую оценку природе;

давать оценку качества окружающей среды своей местности.

выявлять взаимосвязи между естественными науками, взаимозависимости в триаде «человек-общество-природа»;

самостоятельно работать с источниками экологической информации;

проводить исследования и делать выводы;
оформлять исследовательские работы и отчеты об их выполнении, применять их в практической деятельности;
садить растения и ухаживать за ними;
давать характеристику различным профессиям;
изображать схему или рисунок к теме;
приводить примеры из жизни к созданной на уроке ситуации;
сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом;
отстаивать собственную позицию (точку зрения);

- считать предметы,
- сравнивать их по величине форме, цвету,
- решать логические задачи,
- отгадывать простейшие ребусы, загадки,
- уметь ориентироваться в пространственном представлении, переключаться от одной умственной операции к другой.
- художественный вкус, проявлять в процессе работы фантазию и творчество;
- Находить сумму, разность чисел в пределах 1000,
- решать логические задачи, магические квадраты, кроссворды, лабиринты, составлять алгоритмы, схемы, рисунки к задачам,
- составлять творческие задания для блиц -турниров.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	2	
1	Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.	**1**	**1**	**2**	Игра Входная аттестация
	Природа вокруг нас	**-**	**13**	**13**	
2	Чем отличается живое от неживого? Знакомство с геометрическими фигурами.	-	-	2	опрос
3	Химический состав клетки. Сложение и вычитание двухзначных чисел.	-	-	2	Устный опрос
4	Ткани растений и животных. Решение сложных задач.	-	-	2	Опрос
5	Органы цветковых растений.	-	-	2	

	Умножение на трехзначное число.				Опрос
6	Организм как единое целое. Умножение на круглое число. Игра «Кто, где живет»	-	-	2	Опрос
7	Питание и пищеварение. Деление трехзначного числа на двузначное.	-	-	2	Наблюдение
8	Дыхание. Единица времени. Минута.Секунда.	-	-	2	Викторина
9	Экскурсия на природу.	-	-	2	Викторина
10	Обмен веществ и энергии. Решение текстовых задач с арифметическим способом.	-		2	Наблюдение
11	Скелет- опора организма. Уравнения.	-	-	2	Дискуссия
12	Движение растений и животных. Деление с остатком.	-	-	2	Викторина
13	Рост и развитие растений. Умножение трехзначного числа на двузначное.	-	-	2	Дискуссия
14	Итоговое занятие.	-	-	2	Итоговое тестирование

2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема 1.1. Значение экологии в повседневной жизни

Теория. Вводный инструктаж. Введение в экологию. Основные понятия экологии. Значение экологии в жизни человека.

Практика. Игра. Вводное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС.

Тема 2.1.

Теория: . Чем отличается живое от неживого.

Практика: Знакомство с геометрическими фигурами.

Игра: «Третий лишний»

Тема 2.2.

Теория: Химический состав клетки.

Практика: Сложение и вычитание двухзначных чисел.
Игра: «Равный счет»
Тема 2.3.
Теория: Ткани растений и животных.
Практика: Решение сложных задач.
*Игра: «*Вершки и корешки»
Тема 2.4.
Теория: Органы цветочных растений.
Практика: Умножение на трехзначное число.
Игра: «Цветы»
Тема 2.5.
Теория: Организм как единое целое.
Практика: Умножение на круглое число.
Игра: «Кто, где живет»
Тема 2.6.
Теория: Питание и пищеварение.
Практика.: Деление трехзначного числа на двузначное.
Игра: «Лесник»
Тема 2.7.
Теория: Дыхание.
Практика: Единицы времени. Минута.Секунда.
Игра: «Как растет растение»
Тема 2.8.
Экскурсия на природу.
Тема 2.9.
Теория: Обмен веществ и энергии.
Практика: Решение текстовых задач арифметическими действиями.
Игра: « Деревья и червяки»
Тема 2.10.
Теория: Скелет-опора организма.
Практика: Уравнения.
Игра: «Поезд»
Тема 2.11.
Теория: Движение растений и животных.
Практика: Деление с остатком.
Игра: «Деревья, травы и листья.
Тема 2.12.
Теория: Рост и развитие растений.
Практика: Умножение трехзначного числа на двузначное.

Игра: «Земля воздух, вода, огонь»

Тема 2.13

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Награждение обучающихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1.Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль: оценка исходного уровня знаний обучающихся, проводится в форме беседы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о составлении композиции. Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи флористики с применением различных объектов природы и искусственных материалов. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о флористике, составляет букеты, создает композиции с применением различных растений и искусственных материалов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

3.2. Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Форма подведения итогов реализации программы – тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ,слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о составлении композиции. Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи флористики с применением различных объектов природы и искусственных материалов. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о флористике, составляет букеты, создает композиции с применением различных растений и искусственных материалов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оснащенный системами водоснабжения, вентиляции.

Для занятий необходимы следующие предметы: учебные столы и стулья, стенд информационный, компьютер, проектор, лабораторная посуда, реактивы, канцелярские принадлежности, оборудование для цветоводства.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Бопаева Элина Моулдыевна-педагог МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района».

Образование –высшее, специальность – Начальное образование.

Профессиональная переподготовка - Педагогическая деятельность: организация работы педагога дополнительного образования в рамках реализации ФГОС.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график (по годам обучения), подобраны и разработаны конспекты занятий, методики начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся, подобран необходимый наглядный и раздаточный материал.

1.	**Название раздела**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**	**Название и форма методического материала**	**Форма занятий**
2.	**Вводное занятие**	Словесный, Наглядный	Презентации Познавательные материалы об окружающем мире	Беседа Опрос Игра
3.	**Природа вокруг нас**	Словесный, Наглядный	Презентации Познавательные материалы об окружающем мире	Викторина Круглый стол Экскурсия Конкурс

Список литературы для педагога:

1. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.

2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с. 5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.

6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.

7. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для обучающихся:1- 4классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.

8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.

9. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.– 272 с.

10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.

11. Счастная Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.

12. Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.

13. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.

14. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.

15. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011. 18. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры
обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.

19. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.

20. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.

22. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
23. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.
1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2011.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2011.
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2012г.
5. Королёва Е. В. Предметные олимпиады в начальной школе. М., «Аркти», 2011 г.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012г.
7. Нагибин Ф. Ф. Математическая шкатулка. М., «Просвещение», 2013 г.
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013г.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2014г.
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014г.
11. Сафонова В. Ю. Задачи по математике для внеклассной работы. М., «Мирос», 2014
12. Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., «Просвещение», 2012 г.
13. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014г.
14. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры- минутки. М., «Новая школа», 2010 г.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2011г.
16. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2011г.
17. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

Список литературы для обучающихся:

1. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с.
6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.

8. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 2008. – 160 с.
9. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
10. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
11. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.
1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012г.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2011г.
3. Александров М. Ф. Тесты по математике для 1-4 классов. М., «Дрофа», 2012г.
4. Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике в начальной школе. М., «Айрис-Пресс», 2012г.
5. Литвинова Е. А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. М., «Интеллект-Центр», 2011 г.
6. Ракитина М. Г. Тесты. Дидактические материалы. М., «Айрис- Пресс», 2013 г.
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2012г.
8. Шклярова Т. В. Сборник упражнений М., « Грамотей». М.2012г.

Электронные ресурсы

1.http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
2.http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3.http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.
4.http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал.
http://www.openclass.ru/weblinks/44168

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГА

18. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
19. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2011.
20. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2011.
21. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2012г.

22. Королёва Е. В. Предметные олимпиады в начальной школе. М., «Аркти», 2011 г.
23. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012г.
24. Нагибин Ф. Ф. Математическая шкатулка. М., «Просвещение», 2013 г.
25. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013г.
26. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2014г.
27. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014г.
28. Сафонова В. Ю. Задачи по математике для внеклассной работы. М., «Мирос», 2014
29. Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., «Просвещение», 2012 г.
30. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014г.
31. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры- минутки. М., «Новая школа», 2010 г.
32. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2011г.
33. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2011г.
34. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

9. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012г.
10. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2011г.
11. Александров М. Ф. Тесты по математике для 1-4 классов. М., «Дрофа», 2012г.
12. Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике в начальной школе. М., «Айрис-Пресс», 2012г.
13. Литвинова Е. А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. М., «Интеллект-Центр», 2011 г.
14. Ракитина М. Г. Тесты. Дидактические материалы. М., «Айрис- Пресс», 2013 г.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2012г.
16. Шклярова Т. В. Сборник упражнений М., « Грамотей». М.2012г.

Электронные ресурсы

1.http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
2.http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3.http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.

4.http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал.
http://www.openclass.ru/weblinks/44168