Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТУРИСТОВ И ЭКОЛОГОВ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА

ПОЛОЖЕНИЕ

02.09.2024г. №5

Об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

г. Урус-Мартан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
_____ А.А.Расухаджиева
02.09.2024г.

Принято на заседании
Педагогического
Совета
Протокол от
«02» 09 2024г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Председатель
профсоюзного
комитета
_____З.Д.Хатуев
от «02» 09. 2024г.

Подписано цифровой подписью: Расухаджиева Айшат Адамовна
Дата: 2024.11.25 11:16:11 +03'00'

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном маршруте педагогов (далее Положение) определяет цель, структуру, направления деятельности, алгоритм разработки, инструменты и регламент реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов (далее ИОМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04.02.2021 № Р-33;
- Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования дополнительного) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12. 2014) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 № 30550);

Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р);

1.3. ИОМ педагога — это комплекс мероприятий. направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы).
ИОМ разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога.
1.4. Основной целью применения ИОМ является устранение профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов
1.5. ИОМ утверждается директором учреждения.
1.6. ИОМ может быть составлен сроком на один год и более. Длительность реализации ИОМ зависит от степени сложности выявленных проблем, затруднений наставляемого и характера поставленной цели и реализуемых в ходе ее выполнения задач.

2. Структура индивидуального образовательного маршрута педагогов

2.1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе ко**торог**о лежит стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога, ликвидация/минимизация выявленных профессиональных дефицитов
2.2. ИОМ состоит из пяти разделов.
В первом разделе отражаются общие сведения о педагоге (место работы, образование, занимаемая должность, педагогический стаж работы, квалификационная категория, дата прохождения аттестации).
Во втором разделе указывается профессиональный запрос/ затруднение/область затруднения.
Третий раздел представлен в виде ‹ дорожной карты», состоящей из этапов ИОМ: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический; а также содержания деятельности (перечень мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов); форм и способов организации/технологий; сроков реализации; планируемых результатов работы.
Четвертый раздел отражает саморефлексию профессионального пути наставляемого и эффективности ИОМ (по итогам прохождения ИОМ педагогом).

Пятый раздел содержит рекомендации наставника (например, прохождение курсов повышения квалификации; другие формы повышения квалификации).

2.3. В ИОМ могут отражаться следующие направления деятельности:

Профессиональное (разработка образовательных программ; участие в конкурсахпрофессионального мастерства и др.);

- психолого-педагогическое (освоение приемов, методов мотивации; создание безопаснойкомфортной образовательной среды и др.);
- методическое (разработка пособий; трансляция опыта; участие в семинарах, вебинарах,конференциях; изучение продуктивного опыта работы и др.);
- информационное (внедрение в образовательный процесс современных информационныхтехнологий; создание цифровой среды и др.).

3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов

3.1. Первый этап (диагностико-мотивационный): проведение диагностики профессионального мастерства педагога; изучение результатов диагностики педагога (анализ); самооценка педагогом области затруднения; встреча наставника с педагогом и фиксирование профессионального затруднения педагога; обсуждение перспективы (точек роста) по выбранному направлению и планируемого результата.

Второй этап (проектировочный): проектирование ИОМ на основе полученных результатов, организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических дефицитов: консультационная поддержка, оказание помощи, разработка показателей и критериев для измерения и анализа результатов деятельности (тесты, опросники, анкета и др.); разработка ИОМ и выбор конкретной траектории движения педагога. (Маршрут выстраивается на основе возможностей формального и неформального образования, через включение педагога в различные методические профессиональные сообщества, ассоциации).

Третий этап (реализационный): создание открытого (избыточного) образовательного пространства для профессионального взаимодействия; консультационная поддержка; перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в педагогическую практику; внесение корректировки в ИОМ (при необходимости) с целью включения наиболее актуальных сведений, появившихся в условиях реализации ИОМ.

Четвертый этап (аналитический): рефлексивный анализ эффективности ИОМ; соответствие результата первичному замыслу; помощь в оформлении портфолио достижений педагога; планирование (при необходимости) будущей работы по сопровождению педагога.

3.2. В ИОМ демонстрируемые достижения по каждому направлению представляются через конкретный продукт (проект, конспект занятия, методическая разработка, публикация и др.). Самодиагностика проделанной работы может быть представлена в виде презентации, творческого отчета, аналитической справки и др.

4. Инструменты реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов

4.1. Самообразование педагога может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых занятий, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые занятия, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

4.3. Инструментами реализации индивидуального образовательного маршрута педагога могут быть: повышение квалификации через центры непрерывного повышения профессионального мастерства; курсы повышения квалификации; работа в профессиональном сообществе; самообразование; методическая работа.

Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, предоставление инновационной методической продукции и др.

5. Регламент разработки в реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов

5.1. Педагог вносит в бланк ИОМ необходимую информацию (общие сведения; профессиональный запрос). Заполненный бланк ИОМ сохраняет в формате WORD Document и сдает заместителю директора по УР.

5.2. Заместитель директора по УР составляет рекомендации с учетом профессионального запроса педагога, направленные на преодоление профессиональных дефицитов, и направляет ИОМ педагогу.

5.3. Индивидуальный образовательный маршрут заполняется педагогом по мере выполнения каждого этапа.

Рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

6. Наставническое сопровождение педагогов. Функции наставника

6.1. Основной целью деятельности наставника является организация образовательной среды и персональное сопровождение педагога в реализации его индивидуального образовательного маршрута.

6.2. Задачи наставника:

- создание условий для индивидуализации процесса обучения педагога;
- разработка ИОМ педагога;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ;
- сопровождение деятельности педагога по подготовке к аттестации, к повышению качества образовательных результатов и др.;
- оказание помощи педагогу в выборе пути карьерного роста, повышения квалификации и обогащения профессионального опыта; сопровождение адаптации к профессии молодых специалистов.

6.3. Направления наставнического сопровождения:

а) на элемент образовательной деятельности: по направлению (разработка ИОМ); самостоятельной работы педагога; подготовки к промежуточной и итоговой аттестации; персональное сопровождение педагогов в процессе повышения их квалификации (предпрофильной/ профильной/ профессиональной/ дополнительной профессиональной подготовки); методическое сопровождение прохождения ИОМ в посткурсовой период (перенос педагогами освоенного на курсах в практику обучения и воспитания); образовательные события; конкурсное движение;

б) по видам деятельности: проектной; исследовательской: творческой деятельности;при интеграции видов деятельности.

6.4. Формы работы наставляемого. Среди форм работы наставника выделены:

консультирование (индивидуальное или групповое);

- выстраивание взаимодействия с педагогом в реализации последовательности

задач;

тренинг;

образовательные события (погружения, образовательные сессии, культурные практики,стажировки, конференции, образовательное путешествие и др.);

личностно-ресурсное картирование (процесс совместной работы наставника и наставляемого посоставлению ИОМ в опоре на выявленные ресурсы);

проектирование и исследование.

6.5. В процессе организации деятельности наставник

создает «избыточную», открытую образовательную среду для педагога, помогает педагогу зафиксировать личный профессиональный интерес, обнаружить дефициты, выделить собственные приоритеты, раскрыть в педагоге его образовательный потенциал, сформировать
«образовательный запрос» и выбрать траекторию обучения;
сопровождает педагога в процессе обучения (образовательная «навигация») по следующим направлениям: *методическое* — диагностирует педагогические проблемы педагога, помогает их решить, корректирует траекторию обучения (если необходимо); *информационное* — обеспечивает педагогу доступ к информации из базы данных, справочных ресурсов; *организационное* — осуществляет поддержку в поиске образовательных курсов, необходимой литературы, пособий; направляет педагога на конференции и т.п., сопровождает подготовку к участию в мероприятиях; *коммуникативное* — доверительно общается с педагогом, обсуждает возникающие проблемы; обсуждает стратегии следующего шага, подводит итоги сопровождения (анализирует достигнутые педагогом результаты); проводит совместно с
- педагогом рефлексивный анализ его деятельности и результатов, при необходимости корректирует траекторию обучения или способы достижения промежуточных целей.