Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и экскурсий
Урус-Мартановского муниципального района»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №_1_ от
«_29_» _08_2020г.

Утверждаю
И.о Директора МБУ ДО «ЦДЮТ и Э»
_____Р.А. Гучигов
«_28_» _08_ 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и МБУ ДО «Центра детско-юношеского туризма и экскурсий»

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федерального Закона от 24.07.1988 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.11.1995 №131-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального Закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава учреждения и определяет порядок организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов учреждении.

1.2.Основные понятия:

инвалид-лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично, потребности нормальной личности и социальной в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей;

учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность-деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий усвоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекция нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным Законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование-вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

1.3.Цели и задачи

Цель-создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими возможностями.

Задачи - построение новых отношений между «Особым ребенком», взрослым и обществом: нахождение оптимальных путей социальной адаптации и социальной защиты человека;

-создание комфортной эмоциональной среды;

-«ситуации успеха» и развивающего общение;

-установления положительной динамики развития;

-содействие выбору индивидуально пути (маршрута, траектории) образования и развития ребенку, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

2.Организация деятельности

2.1.Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ (далее дополнительные общеразвивающие программы) адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся.

2.2.Вариантность дополнительного образования позволяет определить оптимальность содержания учебного материала, его отбор и сроки усвоения в соответствии с поставленными задачами.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построение учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий.

2.3.Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды принимаются на обучение по дополнительной общеразвивающей программе только с согласия родителей (законных представлений) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4.Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

2.5.Занятия в объединениях с учащимися с органическими возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах - численность этих групп от 3 до 5 человек.

2.6.Продолжительность одного занятия, форма организации, периодичность занятий устанавливается каждому учащемуся индивидуально с учетом письменных рекомендаций медицинского работника (лечащегося врача) и психолога.

2.7. Время накопившиеся за счет перерывов между занятиями в течение рабочего дня, является рабочим временем педагога и используется на взаимодействие с медицинским учреждением, психологом, родителями, социальной службой и др. подобной деятельностью, способствующей совершенствованию образовательного процесса.

2.8.С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) детьми – инвалидами, инвалидами может проводиться индивидуальная работа, как в Учреждении, так и по месту жительства.

2.9.Раз в четверть динамика развития ребенка (учащегося) отслеживается педагогом совместно с психологом. Результаты заносятся в индивидуальную карту ребенка.

2.10.При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
2.11.Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.Документация педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями в здоровье
3.1.Дополнительная общеразвивающая программа;
3.2.Журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования;
3.3.Расписание занятий;
3.4.Календарный план;
3.5.Индивидуальные карты учащегося;
3.6.Медицинские справки учащихся с рекомендациями врача;
3.7.Анализ работы за учебный год.

4.Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
4.1.Помещение и оборудование, необходимое для организации деятельности по дополнительной общеразвивающей программе определяется администрацией учреждения, по согласованию с лечащим врачом.
4.2. Финансирование объединения может осуществляться за счет бюджетных средств, средств спонсоров и благотворительных взносов.
4.3.При реализации дополнительных общеразвивающих программ, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатные специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.
4.4.С учетом особых потребностей учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.Заключительные положения
5.1.Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах группах.
5.2.Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной

педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.3.С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.4.При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги могут организовать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).