МУ «Управление образования Урус-Мартановского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭУрус-Мартановского района»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол №2 от «31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
_____А.А.Расухаджиева
Приказ №15 от 01.06 2022 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Повелители чисел»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель:
Яричева Элиса Абдуллаевна,
педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2022 год.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
3.2. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложение

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность программы: естественнонаучная

1.3. Уровень освоения программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Дополнительная образовательная программа «Повелители чисел» естественнонаучной направленности призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности. Освоение содержания программы кружка способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.

Актуальность программы в практическом применении основных знаний по математике, участие в математическом онлайн-конкурсе «Арифметический квадрат» на сайте Онлайн-эрудит.

1.4. Отличительные особенности. Программа разработана на основе рабочих программ по математике: «Математика» для 5 класса, автор Аброськина С.А. и «Рабочая программа по математике 5 класса» авторов Низамбиевой Х.С., Маракулиной В.Н., Григорьевой А.А. От уже существующих программ отличается тем, учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает вариативность обучения и организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью подобраны задания различной сложности, включены подвижные математические игры. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие логического мышления и математической речи, формирование деятельностных способностей детей, склонных к изучению математических дисциплин.

Задачи уровня

Обучающие

- познакомить с последовательностью чисел и поместным составом чисел от 1 до 100;
- познакомить с правилами техники безопасности на занятиях;
- научить вычислять площади фигур;
- способствовать совершенствованию навыков составлять алгоритм работы, решать логические задачи;
- научить выполнять презентации;
- способствовать самостоятельно составлять алгоритмы, схемы, рисунки к задачам.

Развивающие

- развивать математическое мышление, проявлять в процессе работы творчество;
- самоанализ;
- закрепить знания о разных способах решения задач;
- развить самостоятельное выполнение всех этапов работы на нахождение суммы и разности, умножения и деления чисел в пределах 100;
- коммуникативные способности.

Воспитывающие

- формирование личностных качеств,
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 20 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек.

Режим занятий: проводятся 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения каждый обучающийся ***овладеет:***

- правилами техники безопасности;
- усвоением основных базовых знаний по математике, её ключевых понятий;
- знанием основных математических приёмов при решении задач, примеров:
- умением оценить проделанную работу, анализ и самоанализ;
- освоение различных способов при решении нестандартных задач.

Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства;
- формирование творческого портфолио учащегося.

Предметные:

- формирование базовых компетенций учащихся в области математики.

Метапредметные:

- развитие речевых навыков при обсуждении композиционных замыслов и эскизов рисунков;
- повышение интереса к музыке как способу выражения настроения и чувств;
- повышение интереса к природе родного края;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Развить качества:

- художественный вкус, проявлять в процессе работы фантазию и творчество;
- самоопределения;
- общего кругозора;
- коммуникативные способности.

Учащиеся ***должны уметь:***

- находить сумму, разность чисел в пределах 100,
- решать логические задачи, магические квадраты, кроссворды, лабиринты, составлять алгоритмы, схемы, рисунки к задачам.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 «Сотня»					
1.	Введение в программу. Техника безопасности. Цифры и числа.	2	1	1	Входное тестирование
2.	Таблица разрядов. Нумерация в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	2		2	Наблюдение
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100. Составление и решение примеров на умножение и деление	2	-	2	Наблюдение
4.	Правило умножения на 0. Деление нуля.	2	-	2	Наблюдение
5.	Единицы измерения и их соотношения.	2	--	2	Наблюдение
Раздел 2 «Пропавшие»					
6.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	-	2	Наблюдение
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.Нахождение неизвестного вычитаемого	2	-	2	Наблюдение
8.	Составление уравнений и решение задач по картинкам.	2	-	2	Наблюдение

9.	Дроби.	2	-	2	Наблюдение
10.	Математический конкурс «Арифметический квадрат»	2	-	2	Итоговое тестирование

Содержание учебного плана

Раздел 1. Сотня.

Тема 1.Введение в программу. Техника безопасности. Цифры и числа.

***Теория*.**Введение в курс.

Практика. Знакомство детей с целями и задачами программы, правилами поведения при проведении практических работ. Понятия «цифра» и «число».

Игра «Считай, думай, отгадывай!»

Тема 2. Таблица разрядов. Нумерация в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.

Практика. Устная нумерация в пределах 100. Разрядный состав. Натуральные числа. Целые числа».

Игра «Ромашка» игра «Молчанка».

Тема 3. Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100. Составление и решение примеров на умножение и деление

Практика. Сложение и вычитание круглых десятков (двузначных разрядных чисел).Сложения двузначного числа и разрядного без перехода через разряд.Вычитание из двузначного неразрядного числа разрядного без перехода через разряд. Вычитание однозначного числа из круглого. Вычитания двузначного числа из круглого вида

Игра «Засели домик».

Тема 4. Правило умножения на 0. Деление нуля.

Практика. Стандартные математические операции с нулем

Интерактивный тренажёр.

Тема 5. Единицы измерения и их соотношения

Практика. Величины(стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка(1 к.), рубль(1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Раздел 2. «Пропавшие»

Тема 6. Нахождение неизвестного слагаемого

Практика. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратноедействие, оценка достоверности результата).

Тема 7. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого

Практика. Правила нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач

Тема 8. Составление уравнений и решение задач по картинкам.

Практика. Выработка навыков решения задач по картинкам, закрепление алгоритмов решения задач, составление задач по картинкам и способы их решений.

Играем и решаем задачи на разностное сравнение.

Тема 9. Дроби.

Практика. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Тема 10. Математический конкурс «Арифметический квадрат»

Практика. Участие в математическом конкурсе «Арифметический квадрат» на сайте Эрудит-онлайн

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1Формы входной аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль, итоговый контроль.

Входная диагностика – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале летней площадки.

***Форма контроля*:** тестирование

3.2. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения.

***Форма контроля*:** участие в математическом конкурсе «Арифметический квадрат».

Критерии оценки:

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- игровой реквизит;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- схемы, карточки, таблицы, дидактические пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- наглядные пособия по темам;
- образцы готовых схем;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга воспитанников;
- диагностические методики для определения знаний, умений и навыков обучающихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ» –Яричева Элиса Абдуллаевна. Образование – Среднее специальное. Профессиональная переподготовка – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№	Раздел программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Сотня	Комбинированный, практический	Словесный, наглядный, индивидуальный фронтальный	Учебные столы и стулья, книжки, набор фигур, цифр.	Тестирование
2	Пропавшие	Комбинированный, практический	Словесный, наглядный, практический, групповой, индивидуальный	Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал,	Тестирование

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2011.
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012г.
5. Нагибин Ф. Ф. Математическая шкатулка. М., «Просвещение», 2013 г.
6. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013г.
7. Сафонова В. Ю. Задачи по математике для внеклассной работы. М., «Мирос», 2014
8. Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., «Просвещение», 2012 г.
9. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014г.
10. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры- минутки. М., «Новая школа», 2010 г.
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2011г.
12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2011г.
13. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012г.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2011г.
3. Александров М. Ф. Тесты по математике для 1-4 классов. М., «Дрофа», 2012г.
4. Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике в начальной школе. М., «Айрис- Пресс», 2012г.
5. Литвинова Е. А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. М., «Интеллект-Центр», 2011 г.
6. Ракитина М. Г. Тесты. Дидактические материалы. М., «Айрис- Пресс», 2013 г.
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2012г.
8. Шклярова Т. В. Сборник упражнений М., « Грамотей». М.2012г.

Электронные ресурсы

1.http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
2.http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3.http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.
4.http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал.

Приложение 1

Календарный учебный график
1 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Место проведение	Формы аттестации/ контроля
1.				**Раздел 1 «Сотня»**	**10**		
1.1.			Лекция	Введение в программу. Техника безопасности. Цифры и числа.	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан-Чу»	Входная аттестация
1.2.			Практика	Таблица разрядов. Нумерация в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан	Диагностика
1.3.			Практика	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100. Составление и решение примеров на умножение и деление	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан	Письменный опрос (результаты игры)
1.4.			Практика	Правило умножения на 0. Деление нуля.	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан	Письменный опрос (результаты игры)
1.5.			Практика	Единицы измерения и их соотношения.	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан	Письменный опрос (результаты игры)
2.				**Раздел 2 «Пропавшие»**	**10**		
2.1.			Практика	Нахождение неизвестного	2	МБОУ «СОШ№2	Письменный опрос

				слагаемого.		с. Мартан	
2.2.			Практика	Нахождение неизвестного уменьшаемого.Нахождение неизвестного вычитаемого	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан	Письменный опрос
2.3.			Практика	Составление уравнений и решение задач по картинкам.	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан	Письменный опрос
2.4.			Практика	Дроби.	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан	Письменный опрос
2.5.			Практика	Математический конкурс «Арифметический квадрат»	2	МБОУ «СОШ№2 с. Мартан	Конкурс

Приложение

Итоговая диагностика

I вариант

1. **Выпишите сначала четные, а затем нечетные.**
   19, 7, 34, 90, 12, 9, 3, 51, 10, 70.
2. **Разложите на разрядные слагаемые**
   73 = 88 = 50 =
3. **Составьте число**
   3 дес. 6 ед. = 7 дес. 5 ед. = 4 дес. 6 ед =
4. **Сравните числа. Поставьте знаки > или <.**
   17 … 71 49 … 94 22 … 8
5. **Решите примеры.**
   72 – 10 – 2 = 1м – 15см = 7 * 4 – 15 =
   40 + (60 – 50) = 1ч – 23мин = 24 : 6 + 65 =
   45р – 30р : 6 = 1дм – 7см =
6. **Задача**

В мешке было 75 кг муки. Сначала из мешка взяли 30 кг муки, а потом ещё 20 кг. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

II вариант

1. **Выпишите сначала четные, а затем нечетные.**
   63, 50, 12, 1, 39, 70, 99, 41, 80
2. **Разложите на разрядные слагаемые**

30 = 15 = 93 =

3. **Составьте число**

3 дес. 7 ед = 2 дес. 9 ед = 6 дес. 5 ед =

4. **Сравните числа. Поставьте знаки > или <.**

35 … 25 9 … 19 96 … 97

5. **Решите примеры.**

65 – 50 – 5 = 1ч – 10мин = 9 * 6 – 42 =
37 + (100 – 40) = 1ц – 7кг =
83р + 45р : 9 = 1дм – 5см =

6. **Задача**

В букете 3 красные гвоздики, а белых в 2 раза больше. Сколько белых гвоздик в букете?