**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»**

| | |
|---|---|
| Принята на заседании | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогического совета | Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ» |
| МБУ ДО «РЦЮТиЭ | _____А.А.Расухаджиева |
| Урус-Мартановского района» | Приказ №__от _____20__г. |
| Протокол № от «__» _____20__г. | |

Подписано цифровой подписью:
Расухаджиева Айшат Адамовна
Дата: 2026.09.21 11:07:04 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

Направленность: естественнонаучная

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Яричева Элиса Абдуллаевна

педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2026 год.

## Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы

3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы

3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список использованной литературы

Приложение

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающий программы»**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

**1.2. Направленность программы:** естественнонаучная

**1.3. Уровень освоения программы:** стартовая.

**1.4. Актуальность программы**

Актуальность изучения математической грамотности обучающихся начальной школы обусловлена значительными изменениями приоритетов школьного образования в России. Одним из важных направлений научно-практических исследований в данном контексте становится усиление внимания к обеспечению адаптации обучающихся к существующим реалиям. В связи с чем наиболее значимыми становится использование математической функциональной грамотности обучающихся как одно из необходимых условий эффективной жизнедеятельности для реализации их самообучения и саморазвития.

**1.4. Отличительные особенности.**

Обеспечивает качество подготовки обучающегося, которая включает усвоенные знания, умения и опыт его деятельности, а также отражает личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для реальных задач. Учитывает предметные и метапредметные планируемые результаты обучения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-ри потенциальные возможности детей XXI века.Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «С математикой по жизни», автор Ларионова Елена Валентиновна.

**1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы.** Программа направлена на обобщение ииспользование математических знаний, приобретенных обучающимися за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного, метапредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

-распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

***Развивающие***

-формировать исследовательские компетентности (наблюдение, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и др.); коммуникативные способности и умение проектировать.

-развить умение установления межпредметных связей математики с другими дисциплинами;

-развить умение работать в команде.

***Воспитательные***

-воспитать аккуратность;

-воспитать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;

-воспитать интерес к занятию математикой.

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 216 часов.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе обучения каждый обучающийся ***научится:***

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- Анализировать использованные методы решения;

- Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- Формулировать и записывать результаты решения.

***Личностные***:

- Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- Формулировать эти проблемы на языке математики;
- Решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

***Предметные***:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы**.**

Учащиеся ***должны уметь***:

- решать задачи на сложение и вычитание в пределах от 1 до 100.
- считать предметы,
- сравнивать их по величине форме, цвету,
- решать логические задачи,
- отгадывать простейшие ребусы, загадки,
- уметь ориентироваться в пространственном представлении, переключаться от одной умственной операции к другой.

***Развить качества:***

- коммуникативные способности.

Учащиеся ***должны уметь:***

- Находить сумму, разность чисел в пределах 100,

- решать логические задачи, кроссворды, составлять алгоритмы, схемы, рисунки к задачам.

***Метапредметные***:

- развитие речевых навыков при обсуждении математики;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать, использовать полученные знания в жизненных ситуациях;

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

| № | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Теория** | **практика** | **всего** | |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **2** | |
| 1 | Вводное занятие**.** Инструктаж по ТБ. | **1** | **1** | **2** | Входное тестирование |
| **2** | **Считай, думай и отгадывай!** | **10** | **10** | **20** | |
| 2 | «Грамотей» Игра Цифры и числа. | 1 | 1 | 2 | Игра-испытание |
| 3 | Складываем в пределах 100. Игра «Ромашка». | 1 | 1 | 2 | Игра соревнование |
| 4 | Вычитаем в пределах 100. Игра «Засели домик» | 1 | 1 | 2 | Игра-соревнование |
| 5 | Складываем в пределах 200. Игра «Молчанка» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 6 | Вычитаем в пределах 200. Тренажер «Вычитание в пределах | 1 | 1 | 2 | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 200» | | | | |
| 7 | Играем и решаем задачи на увеличение и уменьшение любого числа на несколько единиц. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 8 | Играем и решаем задачи на разностное сравнение. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 9 | Задачи с косвенными вопросами. | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 10 | Решение задач. «Подсчитаем собранный урожай» | 1 | 1 | 2 | Рассуждение |
| 11 | Подготовка к олимпиаде по разделу «Считай ,думай, отгадывай». | | 2 | 2 | Рассуждение |
| **3** | **Играем и решаем арифметические задачи.** | **7** | **7** | **14** | |
| 13 | Приемы устных вычислений. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 14 | Неизвестное число (решение уравнений) | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 15 | Чертим геометрические фигуры. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 16 | В чём измеряется время. | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 17 | Играя считай, решай примеры, задачи. | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 18 | Задачи на логику. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 19 | Подготовка к олимпиаде по разделу «Играем и решаем арифметические игры». | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| **4** | **Нестандартные и занимательные задачи.** | **11** | 11 | **22** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 20 | Решение задач. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 21 | Занимательные задания на сложение и вычитание | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 22 | Геометрические фигуры. Виды треугольников. | 1 | 1 | 2 | Проект |
| 23 | Логические задачи. Задачи-смекалки. | 1 | 1 | 2 | Фронтальнфый опрос |
| 24 | Нестандартные задачи Решение задач | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 25 | Числа и операции над ними Играя решаем примеры | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 26 | Задачи на сообразительность. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 27 | Текстовые задачи. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 28 | Задачи-шутки. Задачи-сказки. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный прос |
| 29 | Что узнали Чему научились. | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 31 | Подготовка к олимпиаде по разделу «Нестандартные и занимательные задачи». | 1 | 1 | 2 | Зачет |
| 5. | **Гимнастика для ума** | **12** | **12** | **24** | |
| 32 | Текстовые задачи. | 1 | 11 | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Геометрические фигуры | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 34 | Решение ребусов. | 1 | 1 | 2 | Игра - соревнование |
| 35 | Задачи на нахождение суммы двух чисел. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 36 | Сложение и вычитание. | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 37 | Числа и величины . | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 38 | Натуральное число. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 39 | Текстовые задачи. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 40 | Проект «Математика вокруг нас» | 1 | 1 | 2 | Проект |
| 41 | Арифметические игры. Играем и решаем задачи с косвенными вопросами. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 42 | Занимательные задания на сложение и вычитание | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 43 | Подготовка к олимпиаде по раделу «Гимнастика для ума». | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| **6** | **Геометрические фигуры и величины** | **11** | **11** | **22** | |
| 44 | Единицы массы. Грамм.Килограмм. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 45 | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 46 | Поиск закономерностей. Логические задачи. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 47 | Решение задач повышенной сложности | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 48 | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает» | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Решение задач на вычисление площади | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 50 | План. Решение задач на движение | 1 | 1 | 2 | Напблюдение |
| 51 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 52 | Окружность .Круг. | 1 | 1 | 2 | Дискуссиия |
| 53 | Умножение и деление на нуль. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 54 | Подготовка к олимпиаде по разделу «Геометрические фигуры и величины». | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| **7** | **Числа и величины** | **17** | **17** | **34** | |
| 55 | Поиск закономерностей. Логические задачи. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 56 | Решение задач повышенной сложности. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 57 | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает». | 1 | 1 | 2 | Игра-соревнование |
| 58 | Решение задач на вычисление | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 59 | Решение задач на движение. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 60 | Уменьшение числа на несколько еденицц . | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 61 | Игра в  математический баскетбол. | 1 | 1 | 2 | Игра-соревнование |
| 62 | Решение  геометрических задач. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 63 | Сравнение групп предметов. Знак =. | 1 | 1 | 2 | Дикуссия |
| 64 | Знакомство с многоугольником. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 65 | Построение треугольника по трём | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заданным сторонам. | | | | |
| 66 | Конкурс знатоков | 1 | 1 | 2 | Викторина |
| 67 | Количественный и порядковый счет. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 68 | Свойства предметов и символы. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 69 | На сколько больше меньше. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 70 | Проверяем верно или нет . | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 71 | Подготовка к олимпиаде по разделу «Числа и величины». | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| **8** | **Арифметические игры** | **7** | **7** | **14** | |
| 72 | Столько же, больше, меньше. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 73 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 74 | Измерение длины. На сколько длиннее (выше)? | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 75 | Сравнение по объёму. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 76 | Измерение объёма | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 77 | Луч. Отрезок | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 78 | Подготовка к олимпиаде по разделу «Арифметические игры». | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| **9** | **Повторение** | **17** | **17** | **34** | |
| 79 | Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 80 | Вычитание. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 81 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 82 | Деление | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 83 | Задачи на умножение. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Решение неравенства. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 85 | Умножение нуля и единицы. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 86 | Умножение на двузначное число. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 87 | Знаки: больше, меньше, равно. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 88 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 89 | Сложение и вычитание.Скобки. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 90 | Деление. Конкретный смысл действия деления. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 91 | Двойное неравенство. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 92 | Оценка произведений. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 93 | Оценка частного. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 94 | Название компонентов и результата деления. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 95 | Подготовка к олимпиаде по разделу «Повторение». | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| **10** | **Умножение.** | **13** | **13** | **26** | |
| 96 | Умножение на однозначное число. | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 97 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 98 | Умножение на круглое число. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 99 | Выполнение умножения круглых чисел. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 100 | Выполнение умножение на двузначное число. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 101 | Выполнение умножения на трехзначное число. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 102 | Приемы умножения числа 2. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Деление многозначного числа на 10. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 104 | Деление на однозначное число. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 105 | Деление круглого многозначного числа на однозначное. | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 106 | Деление с остатком. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 107 | Подготовка к олимпиаде по разделу «Умножение». | 1 | 1 | 2 | Фронтальный опрос |
| 108 | **Итоговое занятие. Тестирование** | 1 | 1 | 2 | Итоговое тестирование. |
| | **Итого:** | **108** | **108** | **216** | |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

Теория**.** Введение в курс.

Практика. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

**Раздел 2. «Считай, думай, отгадывай!»**

**Тема. Цифры и числа.**

Теория. Что такое цифры и числа.

Практика. Играя знакомимся с цифрами и числами.

**Тема. Играя, складываем в пределах 100.**

Теория. Математическое действие , при котором к одному числу прибавляется другое так, чтобы результат не превышал 100.

Практика. Решаем примеры на сложение в пределах 100.

**Тема. Играя, вычитаем в пределах 100.**

Теория. Математическое действие, при котором из одного числа вычитается другое.

Практика. Решаем примеры на вычитание в пределах 100.

**Тема. Играя, складываем в пределах 200.**

Теория. Математическое действие, при котором к одному числу прибавляется другое так, чтобы результат не превышал 200.

Практика. Решаем примеры на сложение в пределах 200.

**Тема. Играя, вычитаем в пределах 200.**

Теория. Математическое действие ,при котором из одного числа вычитается другое, а ответ не превышает число 200.

Практика. Решаем примеры на вычитание в пределах 200.

**Тема. Играем и решаем задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

Теория. Задачи , в которых нужно сделать больше или меньше с помощью сложения или вычитания.

Практика. Решаем задачи устно и письменно.

**Тема. Решение задач на разностное сравнение.**

Теория. Способ сравнения двух величин с помощью вычитания, показывающий на сколько одно число больше или меньше другого.

Практика. Играем и решаем задачи на разностное сравнение.

**Тема. Играем и решаем задачи с косвенными вопросами.**

Теория. Методика обучения решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Методика обучения решению задач на разностное сравнение.

Методика обучения решению задач в косвенной форме.

Практика. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение.

Решение задач в косвенной форме.

**Тема. Решение задач «Подсчитаем собранный урожай»**

Теория. Алгоритм решения задач.

Практика. Решаем задачи самостоятельно.

**Тема**. **Подготовка к олимпиаде по разделу «Цифры и числа».**

Теория. Знание свойств целых чисел и умение применять остатки.

Практика. Решаем олимпиадные задания.

**Раздел 3. Играем и решаем арифметические задачи.**

**Тема. Математические софизмы.**

Теория. Понять что софизм это умышленно ложное умозаключение.

Практика. Сочиняем и решаем софизмы.

**Тема. Неизвестное число (решение уравнений)**

Теория. Поиск всех значений переменной , при которых равенство становится верным.

Практика.  Решаем уравнение и находим неизвестное число.

**Тема. Геометрические  фигуры.**

Теория. Тема включает простые задания на сравнение и свойств фигур.

Практика. Чертим геометрические фигуры, знакомимся с ними.

**Тема. В чем измеряется время.**

Теория. Изучение основных еденицц времени.

Практика. Измеряем время (секунда, минута, час).

**Тема. Считай, решай примеры.**

Теория. Правила которые нужно соблюдать при решении примеров.

Практика. Считаем и решаем примеры.

**Тема. Задачи на логику.**

Теория. Уметь выстроить цепочку умозаключений.

Практика. Решаем задачи на логику.

**Тема. Подготовка к олимпиаде по разделу «Играем и решаем арифметические задачи».**

Теория. Игра самый эффективный метод научить ребенка решать арифметические задачи.

Практика. Решаем олимпиадные задания.

**Раздел 4. Нестандартные и занимательные задачи.**

**Тема. Решение задач.**

Теория. Решение задачи – это процесс перехода от известного условия к искомому ответу.

Практика. Решаем задачи на деление и умножения.

**Тема. Занимательные задания на сложение и вычитание.**

Теория. Основные арифметические действия , с помощью которых числа объединяются и разъединяются.

Практика. Решаем задания на сложение и вычитание.

**Тема. Геометрические фигуры.**

Теория. Изучение геометрических фигур.

Практика. Чертим геометрические фигуры.

**Тема. Логические задачи. Задачи- смекалки.**

Теория. Умение логически рассуждать.

Практика. Решаем логические задачи и задачи-смекалки.

**Тема. Нестандартные задачи.**

Теория. Умение нестандартно рассуждать.

Практика. Решаем нестандартные задачи.

**Тема. Числа и операции над ними.**

Теория. Основа математики , которая изучает виды чисел и правила их соединения.

Практика. Решаем примеры по действиям.

**Тема. Задачи на сообразительность.**

Теория. Это задания , для решения которых не нужны глубокие математические знания или сложные формулы.

Практика. Решаем задачи на сообразительность.

**Тема. Текстовые задачи.**

Теория. Найти неизвестное число с помощью математических расчетов.

Практика. Решаем текстовые задачи.

**Тема. Задачи-шутки.**

Теория. Игровые упражнения с математическим или логическим смыслом.

Практика. Решаем задачи-шутки.

**Тема**. **Подготовка к олимпиаде по разделу «Нестандартные и занимательные задания».**

Теория. Решение заданий с логическим смыслом , где нужны находчивость и смекалка.

Практика. Решаем олимпиадные задания.

**Раздел 5. Гимнастика для ума**.

**Тема**. **Играем и решаем задачи на разностное сравнение.**

Теория. Узнать на  сколько одно число больше или меньше другого.

Практика. Решаем задачи и отвечаем на вопросы.

**Тема**. **Текстовые задачи**

Теория. Описание реальной ситуации на словах , которую нужно перевести на математический язык.

Практика. Решаем текстовые задачи и отвечаем на вопросы.

**Тема. Геометрические фигуры.**

Теория. Изучение геометрических фигур.

Практика. Рисуем геометрические фигуры.

**Тема. Решение ребусов.**

Теория. Ребусы это головоломка в которой слова зашифрованы с помощью рисунков , букв, цифр , символов.

Практика. Решаем ребусы и отвечаем на вопросы.

**Тема**. **Задачи на нахождение суммы двух чисел.**

Теория. Математическое действие, в результате которого получается новое число , сумма.

Практика**.** Решаем задачи на нахождение суммы двух чисел.

**Тема. Сложение и вычитание.**

Теория.  Действие плюс, минус.

Практика. Решаем примеры на сложение и вычитание.

**Тема. Числа и величины.**

Теория. Что такое число и величина.

Практика. Решаем задачи на  вычисление массы.

**Тема. Натуральное число.**

Теория. Что такое натуральное число.

Практика. Решаем задачи и примеры.

**Тема. Текстовые задачи.**

Теория.  Описание реальной ситуации на словах , которую нужно перевести на математический язык.

Практика. Решаем текстовые задачи.

**Тема. Проект «Математика вокруг нас»**

**Тема. Арифметические игры. Играем и решаем задачи с косвенными вопросами.**

**Теория.** Понять что у задачи вопрос не прямой.

**Практика.** Решаем задачи с косвенными вопросами и играем в арифметические игры.

**Тема. Занимательные задания на сложение и вычитание.**

Теория. При сложении число увеличивается , а при  вычитании уменьшается.

Практика. Решение заданий на сложение и вычитание.

**Тема. Подготовка к олимпиаде по разделу «Гимнастика для ума».**

Теория. Задания повышенной сложности.

Практика. Решение примеров.

**Раздел 6. Геометрические фигуры и величины.**

**Тема. Магические квадраты.**

Теория. Квадратная таблица из чисел ,в которой суммы чисел, в которой суммы чисел по каждой строке , каждому столбцу и по обеим диагоналям равны между собой.

Практика. Решаем магические квадраты.

**Тема. Головоломки с палочками одинаковой длины.**

Практика. Решаем головоломки с палочками одинаковой длины.

**Тема. Поиск закономерностей.**

Теория. Логический процесс нахождения устойчивых правил.

Практика. Решаем задачи с закономерностями.

**Тема. Решение задач повышенной сложности.**

Теория. Нахождение понимания теории , логики , владение специальными методами.

Практика. Решаем задачи повышенной сложности.

**Тема. Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает»**

Теория. Командная игра.

Практика. Играем и практикуемся.

**Тема. Решение задач на вычисление площади.**

Теория. Что такое площадь.

Практикум. Решаем задачи на вычисление площади.

**Тема. План решение задач на движение.**

Теория. Задачи где изучается перемещение объектов.

Практика. Решаем задачи на движение.

**Тема. Занимательные рамки.**

Практика. Решаем занимательные задания: примеры, задачи, ребусы.

**Тема. Фокусы и головоломки.**

Теория. Задачи на сообразительность , логику.

Практика. Фокусы и головоломки.

**Тема. Магические квадраты.**

Практика. Решаем магические квадраты.

**Тема. Подготовка к олимпиаде по разделу «Геометрические фигуры и величины».**

Практика. Решение олимпиадных заданий.

**Раздел 7. Числа и величины.**

**Тема. Поиск закономерностей. Логические задачи.**

Практика. Решение задач с закономерностями. Логические задачи.

**Тема. Решение задач повышенной сложности.**

Теория. Нестандартные подходы , анализ условий математических методов.

Практика. Решаем задачи повышенной сложности, на сложение и вычитание.

**Тема. Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает»**

Теория. Командное занятие.

Практика. Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает»

**Тема: Решение задач на вычисление.**

Теория. Уменьшение числа.

Практика. Решаем задачи на вычисление.

**Тема. Решение задач на движение.**

Теория. Задачи на  перемещение.

Практика. Решаем задачи на движение.

**Тема. Занимательные рамки.**

Практика. Решаем занимательные задания: примеры, задачи, ребусы.

**Тема. Игра в математический баскетбол.**

Практика. Играем в математический баскетбол, отвечаем на вопросы.

**Тема. Решение геометрических задач.**

Теория. Нахождение периметра квадрата прямоугольника.

Практика. Решаем геометрические задачи.

**Тема. Сравнение групп предметов. Знак =.**

Теория. Больше, меньше, равно.

Практика. Знакомимся с знаками. Сравниваем группы предметов.

**Тема. Разгадай секрет: головоломки, игры, арифметические фокусы.**

Практика. Решаем головоломки, играем.

**Тема. Построение треугольника по трем заданным сторонам.**

Теория. Задачи  геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Практика. Построение треугольника по трем заданным сторонам.

**Тема. Конкурс знатоков.**

Теория. Командное занятие.

Практика. Конкурс знатоков.

**Тема. Количественный и порядковый счет.**

Теория. Два разных способа подсчета предметов ,которые отвечают на разные вопросы и показывают общее число объектов.

Практика. Количественный и порядковый счет.

**Тема. Свойства предметов и символы.**

Теория. Научить детей выделять признаки объектов и кодировать их с помощью знаков.

Практика. Свойства предметов и символы.

**Тема. Таблицы.**

Теория. Способ структурирования данных ,в котором информация распределена по пересекающимся строкам и столбцам.

Практика. Чертим и заполняем таблицы.

**Тема. Сравнение групп предметов. Знак =.**

Теория. Группа предметов – это набор любых объектов , объединенных по какому- то признаку.

Практика. Сравниваем группы предметов, отвечаем на вопросы.

**Тема. Подготовка к олимпиаде по разделу «Числа и величины».**

Практика. Решаем олимпиадные задания.

**Раздел 8. Арифметические игры.**

**Тема. Столько же, больше, меньше.**

Сравнение количества предметов или чисел.

Практика. Решаем примеры. Знаки: больше, меньше.

**Тема. Измерение длины. На сколько длиннее (выше).**

Теория. Сравнение предметов.

Практика. Измеряем длину. (мм, см, м, дм,)

**Тема. Сравнение по объему.**

Теория. Какой предмет занимает больше места в пространстве или вмещает больше вещества.

Практика. Сравниваем предметы по объему.

**Тема. Измерение объема.**

Теория. Определение того ,сколько места в пространстве занимает тело или вещество.

Практика. Измеряем объем. (г, мг, кг)

**Тема. Луч. Отрезок.**

Теория. Геометрические фигуры , которые являются частями прямой.

Практика. Чертим  луч и отрезок.

**Тема. Подготовка к олимпиаде по разделу «Арифметические игры».**

Практика. Решаем олимпиадные задания.

**Раздел 9. Повторение.**

**Тема Ломаная линия. Многоугольник.**

Теория. Геометрическая фигура , которая состоит из нескольких отрезков , соединенных друг с другом концами.

Практика. Рисуем ломаную линию. Многоугольник.

**Тема. Вычитание.**

Теория. Уменьшение числа.

Практика. Решаем примеры на вычитание.

**Тема. Умножение. Конкретный смысл действия умножения.**

Теория. Математическое действие , которое заменяет сложение одинаковых слагаемых.

Практика. Решаем примеры на умножение.

**Тема. Деление.**

Теория. Арифметическое действие обратное умножению.

Практика. Решаем примеры и задачи на деление.

**Тема. Задачи на умножение.**

Теория. Задачи, в которых  требуется найти общее количество предметов или групп.

Практика. Решаем задачи на умножение.

**Тема. Решение неравенства.**

Практика. Решаем неравенства.

**Тема. Умножение нуля и единицы.**

Теория. При умножении любого числа на ноль получается ноль , а при умножении на единицу – само число.

Практика. Решаем примеры на умножение нуля и единицы.

**Тема. Умножение на двузначное число.**

Теория. Решение примеров в столбик.

Практика. Решаем примеры на умножение на двузначное число.

**Тема. Знаки: больше, меньше, равно.**

Практика. Знаки: больше, меньше, равно.

**Тема. Переместительное свойство умножения.**

Теория. От перестановки мест множителей произведение не меняется.

Практика Переместительное свойство умножения.

**Тема. Оценка частного числа.**

Практика. Оценка частного числа.

**Тема. Деление. Конкретный смысл действия деления.**

Теория. Действие обратное умножению.

Практика. Решаем примеры на деление.

**Тема. Двойное неравенство.**

Теория. Математическая запись, где значение переменной или выражения находится строго между двумя числами.

Практика. Двойное неравенство. Решаем неравенства.

**Тема. Оценка произведений.**

Теория. Указать примерное значение результата умножения.

Практика. Оценка произведений.

**Тема. Оценка частного.**

Теория. Способ найти приблизительные границы , между которыми находится результат деления.

Практика. Оценка частного.

**Тема. Подготовка к олимпиаде по разделу «Повторение».**

Теория. Повторение пройденного.

Практика. Решаем олимпиадные задания.

**Раздел 10. Умножение.**

**Тема. Умножение на однозначное число.**

Теория. Математическое действие при котором многозначное число умножается на один.

Практика. Решаем задачи и примеры на умножение на однозначное число.

**Тема. Связь между компонентами и результатом умножения.**

Теория. Если произведение разделить на один из множителей , то получится другой множитель.

Практика. Поясняем, какая связь между компонентами и результатом умножения.

**Тема. Умножение на круглое число.**

Теория. Умножение на круглое число – это быстрый способ умножения чисел , которые заканчиваются на нуль.

Практика. Решаем примеры и задачи на умножение на круглое число.

**Тема. Выполнение умножения круглых чисел.**

Теория. Выполнение примеров с нулями в конце.

Практика. Решаем примеры на умножения круглых чисел.

**Тема. Выполнение умножение на двузначное число.**

Теория. Умножение многозначных чисел на двузначное.

Практика. Решаем примеры и задачи на выполнение умножения на двузначное число.

**Тема. Выполнение умножения на трехзначное число.**

Теория. Умножение многозначного числа на трёхзначное.

Практика. Решаем примеры и задачи на выполнение умножения на трехзначное число.

**Тема. Приемы умножения числа 2.**

Теория. Замена умножения сложением.

Практика. Решаем примеры на умножение числа 2.

**Тема. Умножение числа 2. Умножение на число 2.**

Теория. Сложение одинаковых слагаемых.

Практика. Решаем примеры на умножение числа 2. Умножение на число 2.

**Тема. Деление на однозначное число.**

Теория. Деление в столбик на числа от 1 до 9.

Практика. Решаем примеры на деление на однозначное число.

**Тема. Деление круглого многозначного числа на однозначное.**

Теория. Деление круглого многозначного числа отбросив нули.

Практика. Решаем примеры деление круглого многозначного числа на однозначное.

**Тема. Деление с остатком.**

Теория. Деление , когда одно число не делится нацело на другое.

Практика. Решаем примеры и задачи на деление с остатком.

**Тема. Подготовка к олимпиаде по разделу «Умножение».**

Практика. Решаем олимпиадные задания.

**Тема. Итоговое занятие. Тестирование.**

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

***Входная диагностика*** – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале учебного года.

***Форма контроля*:** тестирование

***Метод проведения*** – в форме тестов.

### 3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы.

***Промежуточный контроль*** проводится в конце первого полугодия с целью выявления уровня усвоения программы.

***Форма контроля*:** тестирование

### 3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы.

***Итоговый контроль*** - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения, проводится в конце учебного года.

***Форма контроля*:** защита проекта

*Контроль результатов обучения*

Контроль результатов обучающихся проводится в течение всего учебного года в виде опросов, контрольных заданий, тестов и защиты проектов. После проведения той или иной формы контроля у каждого обучающегося определяется степень усвоения материала, и, в зависимости от данной оценки, проводится дополнительные занятия с повторным проведением проверочных мероприятий.

***Критерии оценки:***

| | |
|---|---|
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | зачет, тестирование |
| Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | Готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, портфолио, фото |

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- игровой реквизит;
- схемы, карточки, таблицы, дидактические пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- наглядные пособия по темам;

- сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга обучающихся;
- диагностические методики для определения знаний, умений и навыков обучающихся.

**4.2. Кадровое обеспечение программы**.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ» –Яричева Элиса Абдуллаевна. Образование – среднее ЧБМК .Профессиональная переподготовка – Педагог дополнительного образования детей и взрослых , с 18.12.2020 г по 12.012021г , ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» .Прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ИРО в 2022 г .

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

| № | Тема программы | Форма организации и проведения занятия | Методы и приёмы организации учебновоспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Практическийтрадиционный | Словесный наглядный индивидуальный фронтальный | Учебные столы и стулья, книжкираскрашки , набор фигур,циф р. | Собеседование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Считай, думай, отгадывай! | Традиционныйкомбинированныйпрактический | Словесный наглядный практический репродуктивный групповой индивидуальный исследовательски | Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал, | Тестирование |
| 3 | Играем и решаем арифметические задачи | Комбинированный конкурсы практический | Частичнопоисковый групповой исследовательский | Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал, | Начальная диагностика |
| 4 | Нестандартные и занимательные задачи. | Комбинированный практический конкурс | Словесный наглядный практический репродуктивный групповой индивидуальный исследовательский | Наборное полотно, счётный материал | Тестирование |
| 5 | Гимнастика для ума. | Традиционный конкурсы практический | Словесный наглядный индивидуальный фронтальный | Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал, | Промежуточная диагностика |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Геометрические фигуры и величины | Комбинированный традиционныйпрактический игры конкурсы | Частичнопоисковый групповой исследовательский | Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал | Зачётное занятие |
| 7 | Числа и величины | Форма организации и проведения занятия | Методы и приёмы организации учебновоспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
| 8 | Арифметические игры | Практическийтрадиционный | Словесный наглядный индивидуальный фронтальный | Учебные столы и стулья, . счётный материал | Собеседование |
| 9 | Повторение | Традиционныйкомбинированныйпрактический | Словесный наглядный практический репродуктивный групповой индивидуальныйисследовательский | Счётный материал | Тестирован ие |
| 10 | Объёмные и плоскостные фигуры | Комбинированный конкурсы практический | Частичнопоисковый групповой исследовательский | Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал, | Собеседование |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

ДЛЯ ПЕДАГОГА


1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 7-9 лет. С. – Пб,2011.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2011.
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2012г.
5. Королёва Е. В. Предметные олимпиады в начальной школе. М., «Аркти», 2012 г.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012г.
7. Нагибин Ф. Ф. Математическая шкатулка. М., «Просвещение», 2013 г.
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013г.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2014г.
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014г.
11. Сафонова В. Ю. Задачи по математике для внеклассной работы. М., «Мирос», 2014
12. Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., «Просвещение», 2012 г.
13. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014г.
14. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры- минутки. М., «Новая школа», 2016 г.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2016г.
16. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016г.
17. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ


1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2012г.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 7-9 лет. С. – Пб,2016 г.
3. Александров М. Ф. Тесты по математике для 1-4 классов. М., «Дрофа», 2012г.
4. Белицкая Н. Г. Олимпиады по математике в начальной школе. М., «Айрис-Пресс», 2012г.
5. Литвинова Е. А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. М., «Интеллект-Центр», 2016 г.
6. Ракитина М. Г. Тесты. Дидактические материалы. М., «Айрис- Пресс», 2013 г.
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2012г.
8. Шклярова Т. В. Сборник упражнений М., « Грамотей». М.2012г.


**Электронные ресурсы**


1.http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.

2.http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.

4.http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал.

http://www.openclass.ru/weblinks/44168

**Календарный учебный график**

**1 группа**

| № п/п | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Название раздела, темы | Количество часов | Место проведение | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | | | | **Вводное занятие.** | **2** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 1. | | 15.09.26. | Семинар | Вводное занятие. Инструктаж по Тб. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Входное тестирование |
| | | | | **Считай, думай, отгадывай!** | **20** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 2. | | 17.09.26. | Теоретическое Практическое | Цифры и числа. Игра «Бабочка» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра-испытание |
| 3. | | 18.09.26. | Занятие – игра | Играя, складываем в пределах 100. Игра «Ромашка». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра соревнование |
| 4. | | 22.09.26. | Занятие- игра | Играя, вычитаем в пределах 100. Игра «Засели домик». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра-соревнование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | | 24.09.26. | Занятие- игра | Играя, складываем в пределах 200.<br>Игра «Молчанка» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 6. | | 25.09.26. | Познавательная игра | Играя, вычитаем в пределах 200.<br>Тренажер «Вычитание в пределах 200». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Опрос |
| 7. | | 29.09.26. | Занятие -игра | Играем и решаем задачи на увеличение и уменьшение любого числа на несколько единиц. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 8. | | 01.10.26. | Лекция | Играем и решаем задачи на разностное сравнение | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 9. | | 02.10.26. | Лекция | Играем и решаем задачи с косвенными вопросами. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Опрос |
| 10. | | 06.10.26. | Лекция | Решение задач.<br>Подсчитаем собранный урожай» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Рассуждение |
| 11. | | 08.10.26. | Самостоятельная работа | Подготовка к олимпиаде по разделу «Считай, думай, отгадывай». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Рассуждение |
| **3** | | | | **Играем и решаем арифметические задачи.** | **14** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 12. | | 09.09.26. | Лекция | Приемы устных вычислений . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 13. | | 13.10.26. | Семинар | Неизвестное число ( решение уравнений) | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | | 15.10.26. | Лекция | Чертим геометрические фигуры. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 15. | | 16.10.26. | Лекция | В чем измеряется время. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 16. | | 20.10.26. | Лекция | Играй считай, решай примеры, задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 17. | | 22.10.26. | Лекция | Задачи на логику. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 18. | | 23.10.26. | Лекция | Подготовка к олмпиаде по разделу «Решаем арифметические задачи». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| **4.** | | | | **Нестандартные и занимательные задачи.** | **22** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 19. | | 27.10.26. | Семинар | Решение задач. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 20. | | 29.10.26. | Занимательная игра | Занимательные задания на сложение и вычитание . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 21. | | 30.10.26. | Лекция | Геометрические фигуры .Виды треугольников. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Проект |
| 22. | | 03.11.26. | Лекция | Логические задачи. Задачи-смекалки. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальнф ый опрос |
| 23. | | 05.11.26. | Лекция | Нестандартные задачи | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальны |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | й опрос |
| 24. | | 06.11.26. | Деловая игра | Числа и операции над ними. Играя решаем примеры . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 25. | | 10.11.26. | Семинар | Задачи на сообразительность. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 26. | | 12.11.26. | Теоретическое занятие | Текстовые задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 27. | | 13.11.26. | Семинар | Задачи-шутки. Задачи сказки . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный прос |
| 28. | | 17.11.26. | Контрольная работа | Что узнали .Чему научились. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 29. | | 19.11.26. | Деловая игра | Подготовка к олимпиаде по разделу «Нестандартные и занимательные задания». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Зачет |
| **5.** | | | | **Гимнастика для ума.** | **24** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 30. | | 20.11.26. | Семинар | Текстовые задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 31. | | 24.11.26. | Лекция | Геометрические фигуры | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 32. | | 26.11.26. | Практическое | Решение ребусов. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра - соревновани |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | е |
| 33. | | 27.11.26. | Теоретическое<br>практическое | Задачи на нахождение суммы двух чисел. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 34. | | 01.12.26. | Лекция | Сложение и вычитание. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 35. | | 03.12.26. | Практическое | Числа и величины . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 36. | | 04.12.26. | Теоретическое | Натуральное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 37. | | 08.12.26. | Практическое | Текстовые задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 38. | | 10.12.26. | Практическое | Проект<br>«Математика вокруг нас» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Проект |
| 39. | | 11.12.26. | Занятие игра | Арифметические игры.<br>Играем и решаем задачи с косвенными вопросами. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 40. | | 15.12.26. | Лекция | Занимательные задания на сложение и вычитание | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 41. | | 17. 12.26. | Практическое | Подготовка к олимпиаде по разделу «Гимнастика для ума». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | | | | **Геометрические фигуры и величины** | **22** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 42. | | 18.12.26. | Лекция | Единицы массы .Грамм. Килограмм. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 43. | | 22.12.26. | Лекция | Нумерация .Сложение и вычитание. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 44. | | 24.12.26. | Теоретическое | Поиск закономерностей. Логические задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 45. | | 25.12.26. | Практическое | Решение задач повышенной сложности | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 46. | | 29.12.26. | Занятия игра | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 47. | | 12.01.27. | Практическое | Решение задач на вычисление площади | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 48. | | 14.01.27. | Практическое | План. Решение задач на движение | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Напблюдение |
| 49. | | 15.01.27. | Лекция | Обозначение геометрических фигур буквами. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 50. | | 19.01.27. | Лекция | Окружность . Круг. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссиия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51. | | 21.01.27. | Лекция | Умножение и дпеление на нуль. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 52. | | 22.01.27. | Практическое | Подготовка к олимпиаде по разделу «Геометрические фигуры и величины». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| **7.** | | | | **Числа и величины** | **34** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 53. | | 26.01.27. | Теоретическое | Поиск закономерностей. Логические задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 54. | | 28.01.27. | Практическое | Решение задач повышенной сложности. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 55. | | 29.01.27. | Занятия игра | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра-соревнование |
| 56. | | 02.02.27. | Практическое | Решение задач на вычисление | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 57. | | 04.02.27. | Практическое | Решение задач на движение. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 58. | | 05.02.27. | Теоретическое | Уменьшение числа на несколько едениц. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 59. | | 09.02.27. | Занятия игра | Увеличение числа на несколько десятков.<br>Игра в математический | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра-соревнование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | баскетбол. | | | |
| 60. | | 11.02.27. | Практическое | Решение геометрических задач. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 61. | | 12.02.27. | Теоретическое | Сравнение групп предметов. Знак =. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дикуссия |
| 62. | | 16.02.27. | Теоретическое | Знакомство с многоугольником. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 63. | | 18.02.27. | Практическое | Построение треугольника по трём заданным сторонам. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 64. | | 19.02.27. | Занятие -Игра | Конкурс знатоков | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Викторина |
| 65. | | 23.02.27. | Лекция | Количественный и порядковый счет. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 66. | | 25.02.27. | Теоретическое | Свойства предметов и символы. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 67. | | 26.02.27. | Теоретическое | На сколько больше меньше . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 68. | | 02.03.27. | Лекция | Проверяем верно или нет. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 69. | | 04.03.27. | Теоретическое | Подготовка к олимпиаде по разделу «Числа и величины». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| | | | | **Арифметические игры** | **14** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70. | | 05.03.27. | Практическое | Столько же, больше, меньше. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 71. | | 09.03.27. | Практическое | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 72. | | 11.03.27. | Теоретическое | Измерение длины. На сколько длиннее (выше)? | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 73. | | 12.03.27. | Практическое | Сравнение по объёму. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 74. | | 16.03.27. | Практическое | Измерение объёма | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 75. | | 18.03.27. | Лекция | Луч. Отрезок | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 76. | | 19.03.27. | Лекция | Подготовка к олимпиаде по разделу «Арифметические игры». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 9 | | | | **Повторение** | **34** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 77. | | 23.03.27. | Теоретическое | Ломаная линия. Многоугольник. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 78. | | 25.03.27. | Теоретическое | Вычитание. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 79. | | 26.03.27. | Практическое | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 80. | | 30.03.27. | Теоретическое | Деление. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81. | | 01.04.27. | Теоритическое | Задачи на умножение. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 82. | | 02.04.27. | Практическое | Решение неравенства. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 83. | | 05.04.27. | Практическое | Умножение нуля и единицы. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 84. | | 06.04.27. | Практическое | Умножение на двузначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 85. | | 08.04.27. | Теоретическое | Знаки: больше, меньше, равно. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 86. | | 09.04.27. | Теоретическое | Переместительное свойство умножения. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 87. | | 13.04.27. | Практическое | Сложение и вычитание .Скобки. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 88. | | 15.04.27. | Теоретическое | Деление. Конкретный смысл действия деления. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 89. | | 16.04.27. | Лекция | Двойное неравенство. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 90. | | 20.04.27. | Лекция | Оценка произведений. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 91. | | 22.04.27. | Лекция | Оценка частного. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 92. | | 23.04.27. | Теоретическое | Название компонентов и результата деления. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 93. | | 27.04.27. | Контрольная работа | Подготовка к олимпиаде по разделу «Повторение». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10.** | | | | **Умножение.** | **30** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 94. | | 29.04.27. | Теоретическое | Умножение на однозначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 95. | | 30.04.27. | Практическое | Связь между компонентами и результатом умножения. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 96. | | 04.05.27. | Теоретическое | Умножение на круглое число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 97. | | 06.05.27. | Практическое | Выполнение умножения круглых чисел. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 98. | | 07.05.27. | Лекция | Выполнение умножение на двузначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 99. | | 10.05.27. | Теоретическое | Выполнение умножения на трехзначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 100. | | 11.05.27. | Теоретическое | Приемы умножения числа 2. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 101. | | 13.05.27. | Лекция | Умножение числа 3. Умножение на число 3Т. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 102. | | 14.05.27. | Теоретическое | Деление на однозначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 103. | | 18.05.27. | Теоретическое | Деление круглого многозначного числа на однозначное. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104. | | 20.05.27. | Практическое | Деление с остатком. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 105. | | 21.05.26. | Практическое | Деление многозначного числа на 10. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 106. | | 25.05.24 | Практическое | Деление на число 15. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 107. | | 27.05.24 | Практическое | Подготовка к олимпиаде по разделу «Умножение». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 108. | | 28.05.24 | Практическое | **Итоговое занятие.**<br>**Тестирование** | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Итоговое тестирование |

**2 группа**

| **№ п/п** | **Фактическая дата и время проведения занятия** | **Плановая дата и время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Место проведение** | **Формы аттестации/ контроля** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | | | | **Вводное занятие.** | **2** | | |
| 1. | | 16.09.26. | Семинар | Вводное занятие**.**<br>Инструктаж по Тб. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Входное тестирование |
| | | | | **Считай, думай, отгадывай!** | **20** | МБОУ «СОШ№4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | г.Урус-Мартан» | |
| 2. | | 18.09.26. | Теоритическое Практическое | Цифры и числа. Игра «Бабочка» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра-испытание |
| 3. | | 21.09.26. | Занятие – игра | Играя, складываем в пределах 10. Игра «Ромашка». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра соревнование |
| 4. | | 23.09.26. | Занятие- игра | Играя, вычитиаем в пределах 10. Игра «Засели домик» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра-соревнование |
| 5. | | 25.09.26. | Занятие- игра | Играя, складываем в пределах 20. Игра «Молчанка» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 6. | | 28.09.26. | Познавательная игра | Играя, вычитаем в пределах 20. Тренажер «Вычитание в пределах 20» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Опрос |
| 7. | | 30.09.25. | Занятие -игра | Играем и решаем задачи на увеличение и уменьшение любого числа на несколько единиц. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 8. | | 02.10.26. | Лекция | Играем и решаем задачи на разностное сравнение | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 9. | | 05.10.26. | Лекция | Играем и решаем задачи с косвенными вопросами. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Опрос |
| 10. | | 07.10.26. | Лекция | Решение задач. | 2 | МБОУ | Рассуждение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Подсчитаем собранный урожай» | | «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 11. | | 09.10.26. | Самостоятельная работа | Подготовка к олимпиаде по разделу «Считай,думай, отгадывай» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Рассуждение |
| **3** | | | | **Играем и решаем арифметические задачи.** | **14** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 12. | | 12.10.26. | Лекция | Приемы устных вычислений . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 13. | | 14.10.26. | Семинар | Неизвестное число ( решение уравнений) | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 14. | | 16.10.26. | Лекция | Чертим геометрические фигуры. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 15. | | 19.10.26. | Лекция | В чем измеряется время. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 16. | | 21.10.26. | Лекция | Играй считай, решай примеры, задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 17. | | 23.10.26. | Лекция | Задачи на логику. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 18. | | 26.10.26. | Лекция | Подгодготовка к олимпиаде по разделу «Решаем | 2 | МБОУ «СОШ№4 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | арифметические задачи». | | г.Урус-Мартан» | |
| **4.** | | | | **Нестандартные и занимательные задачи.** | **22** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 19. | | 28.10.26. | Семинар | Решение задач. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 20. | | 30.10.26. | Занимательная игра | Занимательные задания на сложение и вычитание . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 21. | | 02.11.26. | Лекция | Геометрические фигуры .Виды треугольников. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Проект |
| 22. | | 04.11.26. | Лекция | Логические задачи. Задачи-смекалки. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальнфый опрос |
| 23. | | 06.11.26. | Лекция | Нестандартные задачи | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 24. | | 09.11.26. | Деловая игра | Числа и операции над ними.Играя решаем примеры . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 25. | | 11.11.26. | Семинар | Задачи на сообразительность. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | | 13.11.26. | Теоретическое занятие | Текстовые задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 27. | | 16.11.26. | Семинар | Задачи-шутки.Задачи сказки . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный прос |
| 28. | | 18.11.26. | Контрольная работа | Что узнали .Чему научились. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 29. | | 20.11.26. | Деловая игра | Подготовка к олимпиаде по разделу «Нестадартные и занимательные задания». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Зачет |
| **5.** | | | | **Гимнастика для ума.** | **24** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 30. | | 23.11.26. | Семинар | Текстовые задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 31. | | 25.11.26. | Лекция | Геометрические фигуры | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 32. | | 27.11.26. | Практическое | Решение ребусов. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра - соревнование |
| 33. | | 30.11.26. | Теоретическое практическое | Задачи на нахождение суммы двух чисел. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. | | 02.12.26. | Лекция | Сложение и вычитание. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 35. | | 04.12.26. | Практическое | Числа и величины . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 36. | | 07.12.26. | Теоретическое | Натуральное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 37. | | 09.12.26. | Практическое | Текстовые задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 38. | | 11.12.26. | Практическое | Проект<br>«Математика вокруг нас» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Проект |
| 39. | | 14.12.26. | Занятие игра | Арифметические игры.<br>Играем и решаем задачи с косвенными вопросами. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 40. | | 16.12.26. | Лекция | Занимательные задания на сложение и вычитание | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 41. | | 18.12.26. | Практическое | Подготовка к олимпиаде по разделу «Гимнастика для ума». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 6. | | 21.12.26. | Лекция | **Геометрические фигуры и величины** | **22** | МБОУ «СОШ№4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | г.Урус-Мартан» | |
| 42. | | 23.12.26. | Лекция | Единицы массы .Грамм. Килограмм. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 43. | | 25.12.26. | Лекция | Нумерация .Сложение и вычитание. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 44. | | 28.12.26. | Теоретическое | Поиск закономерностей. Логические задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 45. | | 30.12.26. | Практическое | Решение задач повышенной сложности | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 46. | | 11.01.27. | Занятия игра | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает» | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 47. | | 13.01.27. | Практичекое | Решение задач на вычисление площади | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 48. | | 15.01.27. | Практическое | План. Решение задач на движение | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Напблюдение |
| 49. | | 18.01.27. | Лекция | Обозначение геометрических фигур буквами. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 50. | | 20.01.27. | Лекция | Окружность . Круг. | 2 | МБОУ «СОШ№4 | Дискуссиия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | г.Урус-Мартан» | |
| 51. | | 22.01.27. | Лекция | Умножение и деление на нуль. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 52. | | 25.01.27. | Практическое | Подготовка к олимпиаде по разделу «Геометрические фигуры и величины». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| **7.** | | | | **Числа и величины** | **34** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 53. | | 27.01.27. | Теоритическое | Поиск закономерностей. Логические задачи. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 54. | | 29.01.27. | Практическое | Решение задач повышенной сложности. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 55. | | 01.02.27. | Занятия игра | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра-соревнование |
| 56. | | 03.02.27. | Практическое | Решение задач на вычисление | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 57. | | 05.02.27. | Практическое | Решение задач на движение. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 58. | | 08.02.27. | Теоритическое | Уменьшение числа на несколько едениц. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59. | | 10.02.27. | Занятия игра | Увелечение числа на несколько единиц. Игра в математический баскетбол. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Игра-соревнование |
| 60. | | 12.02.27. | Практическое | Решение геометрических задач. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 61. | | 15.02.27. | Теоритическое | Сравнение групп предметов. Знак =. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дикуссия |
| 62. | | 17.02.27. | Теоретическое | Знакомство с многоугольником. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 63. | | 19.02.27. | Практическое | Построение треугольника по трём заданным сторонам. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 64. | | 22.02.27. | Занятие -Игра | Конкурс знатоков | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Викторина |
| 65. | | 24.02.27. | Лекция | Количественный и порядковый счет. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 66. | | 26.02.27. | Теоретическое | Свойства предметов и символы. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 67. | | 01.03.27. | Теоретическое | На сколько больше меньше . | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68. | | 03.03.27. | Лекция | Проверяем верно или нет. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 69. | | 05.03.27. | Теоретическое | Подготовка к олимпиаде по разделу «Числа и величины». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| | | | | **Арифметические игры** | **14** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 70. | | 08.03.27. | Практическое | Столько же, больше, меньше. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 71. | | 10.03.27. | Практическое | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 72. | | 12.03.27. | Теоритическое | Измерение длины. На сколько длиннее (выше)? | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 73. | | 15.03.27. | Практическое | Сравнение по объёму. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 74. | | 17.03.27. | Практическое | Измерение объёма | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 75. | | 19.03.27. | Лекция | Луч. Отрезок | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 76. | | 22.03.27. | Лекция | Подготовка к олимпиаде по | 2 | МБОУ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | разделу «Арифметические игры». | | «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 9 | | | | **Повторение** | **34** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 77. | | 24.03.27. | Теоретическое | Ломаная линия. Многоугольник. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 78. | | 26.03.27. | Теоретическое | Вычитание. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 79. | | 29.03.27. | Практическое | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 80. | | 31.03.27. | Теоретическое | Деление. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 81. | | 02.04.27. | Теоретическое | Задачи на умножение. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 82. | | 05.04.27. | Практическое | Решение неравенства. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 83. | | 07.04.27. | Практическое | Умножение нуля и единицы. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 84. | | 09.04.27. | Практическое | Умножение на двузначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | г.Урус-Мартан» | |
| 85. | | 12.04.27. | Теоретическое | Знаки: больше, меньше, равно. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 86. | | 14.04.27. | Теоретическое | Переместительное свойство умножения. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 87. | | 16.04.27. | Практическое | Сложение и вычитание .Скобки. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 88. | | 19.04.27. | Теоретическое | Деление. Конкретный смысл действия деления. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 89. | | 21.04.27. | Лекция | Двойное неравенство. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 90. | | 23.04.27. | Лекция | Оценка произведений. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 91. | | 24.04.27. | Лекция | Оценка частного. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 92. | | 26.04.27. | Теоретическое | Название компонентов и результата деления. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 93. | | 28.04.27. | Контрольная работа | Подготовка к олимпиаде по разделу «Повторение». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10.** | | | | **Умножение.** | **30** | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 94. | | 30.04.27. | Теоретическое | Умножение на однозначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Тестирование |
| 95. | | 03.05.27. | Практическое | Связь между компонентами и результатом умножения. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 96. | | 05.05.27. | Теоретическое | Умножение на круглое число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 97. | | 07.05.27. | Практическое | Выполнение умножения круглых чисел. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 98. | | 10.05.27. | Лекция | Выполнение умножение на двузначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 99. | | 12.05.27. | Теоретическое | Выполнение умножения на трехзначное число. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 100. | | 14.05.27. | Теоретическое | Приемы умножения числа 2. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 101. | | 17.05.27. | Лекция | Умножение числа 3. Умножение на число 3Т. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 102. | | 19.05.27. | Теоретическое | Деление на однозначное | 2 | МБОУ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | число. | | «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | |
| 103. | | 21.05.27. | Теоретическое | Деление круглого многозначного числа на однозначное. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Дискуссия |
| 104. | | 22.05.27. | Практическое | Деление с остатком. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Наблюдение |
| 105. | | 24.05.27. | Практическое | Деление многозначного числа на 10. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 106. | | 26.05.27. | Практическое | Деление на число 15. | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 107. | | 28.05.27. | Практическое | Подготока к олимпиаде по разделу «Умножение». | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Фронтальный опрос |
| 108. | | 31.05.27. | Практическое | **Итоговое занятие.**<br>**Тестирование** | 2 | МБОУ «СОШ№4 г.Урус-Мартан» | Итоговое тестирование |