СОГЛАСОВАНО
Начальник районного отдела образования
Урус-Мартановского муниципального района
_____С.У. Айдамиров
«10» сентябрь 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского
муниципального района
_____ А.А. Расухаджиева
«09» сентябрь 2024г.

Подписано
цифровой
подписью:
Расухаджиева
Айшат Адамовна
Дата: 2025.10.15
11:05:56 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

учреждения дополнительного образования
«Центра детско-юношеского туризма и экскурсий
Урус-Мартановского муниципального района»
на 2024-2029гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	5
Краткая историческая справка	5
Общие сведения	6
Кадровый состав	6
Материально-техническое обеспечение	7
Управление учреждением	10
Образовательная деятельность	12
Культурно-досуговая деятельность	12
Методическая деятельность	13
Значимые достижения	13
ВВЕДЕНИЕ	14
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	15
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	19
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «РЦЮТиЭ г.Урус-Мартан» НА 2024-2029 ГОДЫ	22
Миссия МБУ ДО «РЦЮТиЭ г.Урус-Мартан»	22
Цель, задачи программы	22
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
Сроки и этапы реализации программы	23
Направления инновационного развития	23
Характеристика инновационных проектов	24
Управление реализацией программы	27
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
Приложение 1	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Формула успеха» Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района» на 2024 – 2029 годы
Основание для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 204; • Приказ Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642; • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; • Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722); • Проект Концепции дополнительного образования до 2030 года;
Руководитель программы	Расухаджиева Айшат Адамовна директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района».
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития, повышения качества, доступности и конкурентоспособности учреждения в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров.
Задачи программы	- обновить содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе использования возможностей дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработать программы нового поколения, направленные на развитие современных компетентностей детей и подростков; - обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов;

	- расширить возможности персонализации дополнительного образования для развития талантов, обеспечения адресной помощи и поддержки детей за счет развития технологий и форм индивидуального сопровождения; - обеспечить рост вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей для формирования востребованных компетенций на рынке труда и занятости; - усилить воспитательный потенциал дополнительного образования через включение детей и подростков в коллективные общественно полезные практики; - создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - расширить сетевое взаимодействие учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, развитие системы социального партнёрства; - привлечь дополнительные финансовые средства для развития учреждения.
Этапы реализации программы	- I этап (подготовительный) – январь – август 2024 года – проведение анализа исходного состояния деятельности учреждения, диагностических исследований на выявление запросов детей, подростков, родителей. Разработка новой и корректировка имеющейся организационно-распорядительной документации, локальных актов учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями и организациями – партнерами. Разработка плана мероприятий программы. Практическая реализация программных мероприятий; - II этап (основной) – сентябрь 2024 – май 2029 года – практическая реализация программных мероприятий. Осуществление промежуточного контроля реализации программы. Корректировка плана реализации программы; - III этап (аналитический) – июнь 2029 – август 2029 года – мониторинг эффективности реализации программы, разработка программы развития учреждения на следующий период.
Ожидаемые результаты реализации программы	- увеличение на 45% доли педагогов, использующих в образовательном процессе самостоятельно разработанные цифровые методические кейсы и владеющих дистанционными технологиями; - увеличение в 3,5 раза количества подростков, вовлеченных в деятельность общественных организаций, волонтерское движение за счет развития в учреждении системы работы по формированию социальной активности подростков; - увеличение на 100% доли обучающихся среднего и старшего школьного возраста по всем направленностям; - увеличение на 50% перечня дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности; - увеличение на 100% количества детей и подростков, охваченных

	реализацией программ по всем направленностям направленности, из них 60% - дети среднего и старшего школьного возраста; - приведение материально-технического обеспечения реализации программ туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности: - провождение программ туристско-краеведческой, Физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленностям, все педагогические работники реализующие программы, прошли соответствующую профессиональную подготовку; - деятельностью клуба «Акула» в рамках сетевого взаимодействия охвачены не менее 100 детей и подростков; - удовлетворение запроса родителей на обучение детей за счет развития сетевого взаимодействия: в 6 образовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающих программы, разработанные с учетом психофизических особенностей детей, их интересов, запросов родителей, основанные на принципах вариативности содержания и ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения, по которым обучаются не менее 1578 детей и подростков; - увеличение на 15% доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, в том числе в рамках реализации сетевых образовательных событий от общего количества обучающихся, охваченных программами естественнонаучной направленности; - увеличение на 15% доли обучающихся от общего количества участников конкурсных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами; - уровень удовлетворенности обучающихся, родителей спектром реализуемых общеобразовательных программ и качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки на муниципальном уровне составит не менее 98%.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района» было создано 04.09.2009г. как Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Урус-Мартановского района.

С сентября 2020 года путем объединения Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Урус-Мартановского района Эколого-биологической станции был создан Районный центр юных туристов и экологов.

МБУ ДО «Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района» является ключевым образовательным учреждением для детей и подростков района, предлагающим широкий спектр дополнительных образовательных программ. Центр занимается развитием интересов детей в областях туризма, экологии, искусства и физической культуры. В дополнение к основным образовательным занятиям, центр активно участвует в организации и проведении экологических, культурных и спортивных мероприятий.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» осуществляет деятельность на основании лицензии от 13 июля 2021г. №3400 (серия 20Л02 №0001789) выданной Министерством образовании и науки Чеченской Республики.

Юридический адрес: 366525, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан, ул. А. Туликова, д. 86.

Информация о деятельности учреждения, достижениях и новостях размещается на официальном сайте https://rcdturus.dod95.ru/, в социальной сети «ВКонтакте».

МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» оказывает услуги 1578 обучающимся, ведется обучение по 6 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 4 направленностей: художественной, физкультурно- спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

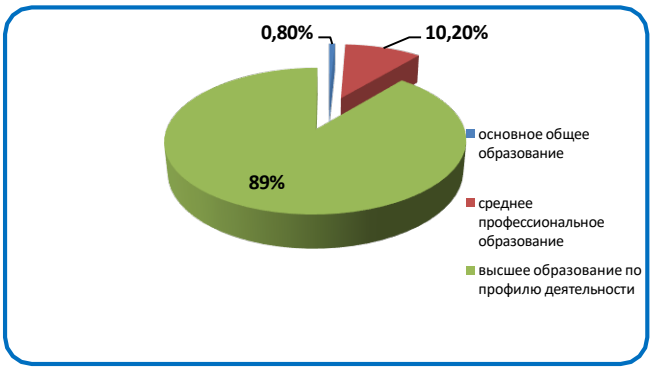
Центр реализует образовательную деятельность на базе:

1. МБОУ «СОШ№4, г.Урус-Мартан». 366500, ЧР, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан, ул. Индербиева,216
2. МБОУ «СОШ№8, г. Урус-Мартан» . 366500, ЧР, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан, ул. Эсембаева
3. МБОУ «СОШ№9, г. Урус-Мартан». 366500, ЧР, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан, ул. Туликова,86
4. МБОУ «СОШ№11, г. Урус-Мартан». 366000, Урус-Мартановский район, г.Урус-Мартан, ул. НАДРЕЧНАЯ, Д. 1.
5. МБОУ «СОШ№3, с.Старые Атаги». 366023, ЧР, Урус-Мартановский район, с.Старые Атаги, ул. Джандарова,1

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

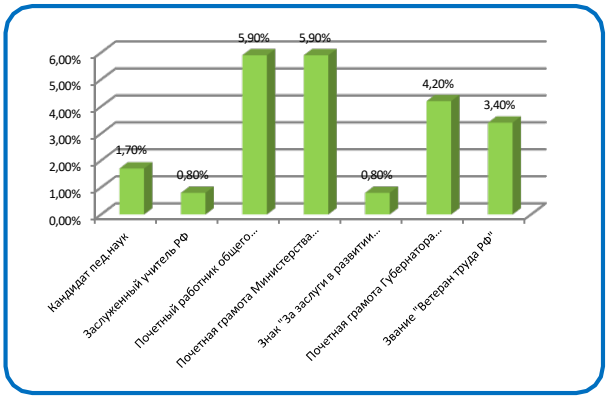
Общее количество работников учреждения составляет 24 человек, в том числе:

- руководящие работники – 4 человек;
- педагогические работники - 18 человек, из них:
  - педагоги дополнительного образования – 18;
  - методисты – 1 человек;



Образовательный ценз работников административно-управленческого и педагогического персонала (рисунок 1) характеризуется как высокий: 89% работников имеют высшее образование по профилю деятельности, среднее профессиональное образование у 11% работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 1% работников, первую категорию – 1%, аттестованы на соответствие занимаемой должности –



11%, не имеют квалификационной категории – 14%.

Большую часть коллектива составляют работники со стажем работы более 20 лет - 36,5%, стаж работы от 10 до 20 лет имеют 31,7%, стаж работы от 5 до 10 лет у 16,2% педагогических и административных работников, от 1 до 5 лет – 14,6%. Средний возраст работников административно-управленческого персонала составляет 30 лет. Доля педагогов пенсионного возраста – 1%, педагогов в возрасте.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации образовательной деятельности Центр юных туристов и экологов располагает:

- 4 учебными кабинетами, 1 музей, 2 спортивными залами.
- для эффективной организации исследовательской деятельности в учреждении имеются лаборатория, теплица, живой уголок;
- учреждение оснащено высокоскоростным доступом к сети интернет, повсеместной локальной сетью.

Лабораторное оборудование, спортивный инвентарь соответствуют требованиям СанПиН. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Грамотное и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование учреждения.

Оснащенность учреждения техническими средствами обучения представлена в таблицах 1.

Таблица 1

Наличие технических средств обучения, их состояние.

1. Туристско-краеведческая			
	Наименование	**Норма в зависимости от типа образовательного учреждения**	**Имеется в наличии**
1	**Все программы с элементами спортивного туризма «Дистанция».**		
1.1	Палатка каркасная 4-мест.	5	5
1.2	Оборудование для приготовления пищи(примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	3	3
1.3	Компас жидкостный	17	17
1.4	Курвиметр	2	2
1.5	Топор туристский	3	3
1.6	Пила	2	2
1.7	Лопата складная	2	2

1.8	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.д.)	2	2
1.9	Радиостанции портативные	5	5
1.10	Навигационное устройство походного типа	2	2
1.11	Спутниковый трек	2	2
1.12	Трекинговые палки	17	17
1.13	Индивидуальный медицинский пакет туриста	17	17
1.14	Каска туристская	17	17
1.15	Перчатки туристская	17	17
2	**Велосипедный туризм**		
2.1	Палатка каркасная 4-местная	5	5
2.2	Оборудование для приготовления пищи(примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	3	3
2.3	Компас жидкостный	17	17
2.4	Курвиметр	2	2
2.5	Топор туристский	3	3
2.6	Пила	2	2
2.7	Лопата складная	2	2
2.8	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.д.)	2	2
2.9	Радиостанции портативные	5	5
2.10	Навигационное устройство походного типа	2	2
2.11	Спутниковый трек	2	2
2.12	Индивидуальный медицинский пакет туриста	17	17
2.13	Перчатки туристская	17	17
2.14	Велосипед	17	17
2.15	Каска	17	17
3	**Все программы связанные с направлением «Краеведение»**		
3.1	Палатка каркасная 4-местная	5	5
3.2	Оборудование для приготовления пищи(примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	3	3

3.3	Компас жидкостный	17	17
3.4	Курвиметр	2	2
3.5	Топор туристский	3	3
3.6	Пила	2	2
3.7	Лопата складная	2	2
3.8	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.д.)	2	2
3.9	Радиостанции портативные	2	2
3.10	Навигационное устройство походного типа	1	1
3.11	Спутниковый трек	1	1
3.12	Индивидуальный медицинский пакет туриста	15	15
3.13	Каска туристская	15	15
3.14	Перчатки туристская	15	15
3.15	Полевая лаборатория	1	1
3.16	Лупа 4-ч кратная	1	1
3.17	Бинокль	2	2
3.18	Термометр воздуха	1	1
3.19	Водный термометр	1	1
3.20	Экшн-камера	1	1
3.21	Мобильный душ	1	1
4	**Все программы относящиеся к (Школа безопасности)**		
4.1	Палатка каркасная 4-местная	5	5
4.2	Оборудование для приготовления пищи(примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	3	3
4.3	Компас жидкостный	1	1
4.4	Курвиметр	1	1
4.5	Топор туристский	2	2
4.6	Пила	2	2
4.7	Лопата складная	2	2
4.8	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.д.)	2	2
4.9	Радиостанции портативные	5	5
4.10	Навигационное устройство походного типа	2	2

4.11	Спутниковый трек	2	2
4.12	Индивидуальный медицинский пакет туриста	17	17
4.13	Каска туристская	17	17
4.14	Перчатки туристские	17	17
4.15	Защитный костюм	15	15
4.16	Противогаз	17	17
4.17	Тренажер-манекен	1	1
4.18	Комплект шин иммобилизационных вакуумных	1	1
4.19	Носилки спасательные	2	2
5	**Художественная**		
5.1	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству	15	15
5.2	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	6	6
	Дооснащение-2023г.		
	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	6	6
	Ноутбук	7	7
	Мальберты		
	Интерактивная панель 75д.	2	2

УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Структура образовательного учреждения:

Управление осуществляется в соответствии с требованиями Устава и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Директор назначает своих заместителей, самостоятельно определяет их компетенцию.

Организационная структура управления является структурой линейного типа (линейно-функциональная).

Схема организационной структуры управления в МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» состоит из 4-х уровней управления.

1-ый уровень – директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива;

2-ой уровень – заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по информатизации;

3-ий уровень – методический совет;

4-ый уровень – направления деятельности и обучающиеся, вовлеченные в них. Согласно структуре, в учреждении имеются формы самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет.

Директор: Расухаджиева Айшат Адамовна



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программы обучения:

1. ***Туристско-краеведческая программа****:*

- Курсы по подготовке к туристическим походам.
- Экскурсии по историческим и природным памятникам региона.
- Участие в туристических соревнованиях.

2. ***Естественнонаучная программа:***

- Занятия по охране окружающей среды и устойчивому развитию.
- Природоведческие исследования, лабораторные работы, экологические акции.
- Развитие экологической осведомленности среди детей и подростков.

3. ***Художественная программа:***

- Творческие мастер-классы по изобразительному искусству, рукоделию.
- Ведение творческих проектов (выставки, конкурсы).
- Развитие творческих способностей через участие в культурных мероприятиях.

4. ***Физкультурно-спортивная программа:***

- Занятия по физической культуре, спортивным дисциплинам.
- Проведение спортивных турниров и эстафет.
- Программа подготовки к туристическим соревнованиям.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Районный центр юных туристов и экологов – организатор мероприятий для обучающихся образовательных организаций в рамках реализации муниципальных программ. Ежегодно проводится 19 таких мероприятий, в которых принимают участие более 1000 детей и подростков.

Организация мероприятий муниципального уровня не обходится без участия коллектива центра юных туристов и экологов: региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», всероссийский форум народного единства, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам Российской Федерации - далеко не полный перечень мероприятий, участниками которых становятся специалисты и воспитанники учреждения.

Районный центр юных туристов и экологов – организатор муниципального проекта «Педагогическая мастерская», в котором принимают участие более 50 педагогов дополнительного образования.

Большой популярностью пользуется межрегиональный конкурс детского и юношеского творчества «Климат глазами детей».

Районный центр юных туристов и экологов – организатор муниципальных экологических проектных конкурсов, в которых принимают участие более 500 обучающихся.

Ежегодные акции «В защиту деревьев», «Кормушка», «Синичкин день», «Перелетные птицы», «Берегите лес от огня»,

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021 году МБУ ДО «Районный центр юных туристов и экологов» присвоен статус муниципальный опорный центр дополнительного образования.

С 2021 года –является центром для методического обеспечения педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Традиционными мероприятиями учреждения стали конкурсы профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», которые позволяют выявить талантливых, творчески работающих педагогов, обобщить лучший педагогический опыт и представить его педагогической общественности города, округа, России. На протяжении 10 лет педагоги учреждения уверенно сохраняют первую позицию по итогам участия в муниципальном конкурсе «Сердце отдаю детям».

В Центре детского творчества ежегодно проводится более 5 мастер-классов, 10 семинаров для педагогических работников образовательных организаций города. Модель сетевого взаимодействия методической службы представлена в приложении

ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

- Районный центр юных туристов и экологов – победитель Республиканского конкурса ЭБС-2022.
- 3 место в рейтинге участия республиканского и муниципальных образовательных организация Чеченской Республики в туристско-краеведческих мероприятиях среди обучающихся и педагогов по итогам всех конкурсных, спортивных, туристских соревнований 2022-2023 учебного года.
- Хатуев Зелимхан Джабраилович 3 место – Всероссийский литературный конкурс «ВАХТА ПАМЯТИ ПАМЯТИ» посвященная 80- летию Битвы за Кавказ в номинации «Проза»
- 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев в 2023 г., в номинации «Экскурсовод музея образовательной организации краеведческого профиля» Насурова Ямина
- Победители федерального заочного этапа в номинации «Зеленая экономика» Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зеленые стартАпы» Хатуев Магомед, Тамаев Тама
- Победители регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» Хатуев Зелимхан, Ханжарова Элина
- Победители III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024» Хатуев Адам, Газгириева Мадина, Цухарова Эльнара, Айдамирова Ясмина
- Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта- Бацаев Муслим

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития учреждения дополнительного образования «Районный центр юных туристов и экологов Урус-Мартановского района» (далее – РЦЮТиЭ) на 2024-2029 годы – нормативно- управленческий документ, который содержит комплекс взаимосвязанных мероприятий по достижению нового качественного состояния деятельности учреждения и:

- ***определяет*** стратегию и тактику развития организации, ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты;
- ***задает*** основные направления развития, механизмы реализации и предполагаемые результаты;
- ***реализуется*** посредством консолидированного участия в решении задач развития работников образовательного учреждения, органов исполнительной власти всех уровней, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса, всех заинтересованных горожан.

Программа разработана на основе программно-целевого проектирования, учитывающего социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, стремление учреждения эффективно использовать кадровые, материальные, финансовые и информационные ресурсы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования.

При разработке программы учитывались внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательного процесса, повышению конкурентоспособности организации в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Программа направлена на создание целостной, открытой социально-педагогической системы, способной:

- ***создать*** единое образовательное пространство в городе, способствующее воспитанию и практической подготовки свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства;
- ***обеспечить*** творческую самореализацию и самоопределение обучающихся, развитие их индивидуальных задатков и способностей, укрепление психического, эмоционального и физического здоровья, формирование дополнительных знаний, умений, способствующих социальной адаптации;
- ***стать основой проектирования*** индивидуальной образовательной траектории развития личности каждого обучающегося.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Программа разработана на основе проблемного анализа текущего состояния деятельности Центра и готовности к переходу на новый этап развития. Проблемный анализ был проведен с целью аналитического обоснования стратегических задач и направлений развития организации на период 2024-2029 гг. на основе выявления факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на результаты деятельности за период реализации предыдущей Программы развития учреждения

(2019 - 2023 годы).

В результате проведенного анализа были сделаны выводы, определены проблемы и намечены пути их решения, выявлены конкурентные преимущества учреждения, ресурсы развития и «точки роста», риски и «проблемные зоны», соответствие направлений Центра социокультурным потребностям общества, социальному заказу, нормативно-правовым и программным документам муниципального, регионального, федерального уровней.

Анализ реализации Программы развития МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» за 2019-2023 годы представлен в приложении 5 к данной Программе.

SWOT – анализ готовности учреждения к дальнейшему развитию

Анализ реализации программы развития МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» на 2019-2023 годы позволил определить позиции учреждения на рынке образовательных услуг, выявил полную картину текущего состояния деятельности, перспективы, тенденции, пути его развития.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Предоставление услуг населению по 4 направленностям дополнительного образования, что позволяет сохранять контингент обучающихся в количестве не менее 1578 человек на протяжении нескольких лет	Не в полной мере удовлетворен спрос родителей на обучение детей с ОВЗ.	Удовлетворение запросов детей, родителей за счет использования ресурсов организаций дошкольного, общего образования, в том числе специализированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих потребность в организации дополнительного образования. Использование возможностей электронных образовательных технологий.	Усиление конкуренции со стороны негосударственного сектора.
	Низкий процент обучающихся 14-17 лет	Развитие новых форм и технологий реализации программ, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха. Создание волонтерского клуба на базе учреждения.	
Развитый механизм взаимодействия с образовательными организациями района,	Запрос родителей детей, проживающих в селах, на дополнительное образование требует развития сотрудничества	Подготовка пакета документов для включения в лицензию на образовательную	Несоответствие помещений планируемых к проведению лицензирования требованиям Роспотребнадзора.

обеспечивающий интеграцию общего и дополнительного образования: 6 общеобразовательных организаций.	с новыми образовательными организациями, как в плане нормативно-правового обеспечения, так и в образовательной деятельности	деятельность новых мест оказания услуг	
Наличие договоров сотрудничества с высшими и средними специальными учебными заведения, организациями культуры, учреждениями социальной защиты и др.	Отсутствие четких критериев достижения намеченных целей, часто формальный подход к проведению совместных мероприятий	Разработка механизма Управления процессом сетевого взаимодействия и социального партнерства	Отсутствие заинтересованности социальных партнеров в совершенствовании механизмов совместной работы.
	Недостаточно программ, направленных на профессиональную ориентацию детей и подростков	Организация каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики (пленэры, гастроли, спортивные сборы, экспедиции, профильные специализированные смены и др.) обучающихся. Разработка и реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей.	Нестабильная эпидемиологическая обстановка.
Наличие в региональном реестре сертифицированных программ 50 программ учреждения, по которым ежегодно обучаются около 1578 детей от 5 до 18 лет.		Разработка программ, ориентированных на детей 5-7 лет, их экспертиза и включение в реестр сертифицированных программ. Предоставление услуг для детей дошкольного возраста	Большая конкуренция со стороны негосударственного сектора

		по реализации программ с использованием сертификата дополнительного образования.	
Стабильно высокий показатель победителей, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня	Небольшой процент обучающихся (1%) охваченных исследовательской деятельностью и соответственно небольшое количество обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях и других мероприятиях интеллектуальной направленности	Использование возможностей каникулярного периода для организации интенсивных школ по включению обучающихся общеобразовательных организаций в исследовательскую деятельность иоформление результатов исследований в форме исследовательской работы.	Низкая заинтересованность общеобразовательных организаций в совместной работе. Высокая загруженность специалистов, привлекаемых к проведению интенсивных школ.
Наличие системы воспитательной работы, включающей мероприятия по 11 направлениям воспитания	Используемые формы воспитательных мероприятий в большинстве устаревшие, неинтересные для учащихся. Воспитательная работа в отдельных детских объединениях сводится к проведению бесед и тематических встреч, посвященных празднованию 23 февраля, 8 марта, нового года. Недостаточно мероприятий, направленных на воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, сохранение культурного наследия, развитие общественной активности учащихся, осознанный выбор	Разработка программы воспитательной работы учреждения, включающей модули по гражданско-патриотическому воспитанию, профессиональной ориентации, развитию социальнойактивности учащихся. Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской	Низкая мотивация педагогических работников к изменению привычных форм работы.

	будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Использование в образовательном процессе современных форм воспитательной работы	
Педагогический коллектив характеризуется высоким образовательным цензом (89% имеют высшее педагогическое образование).	Педагоги работают «по старинке», используя традиционные методы, не видят необходимости в своем профессиональном развитии, изменении содержания преподаваемого предмета, профессиональной переподготовке с учетом запросов современных детей		Низкая заинтересованность привлекаемых специалистов в совместной работе.
	Несмотря на достаточно высокий уровень квалификации педагогов, профессиональная компетентность некоторых из них не в полной мере соответствует современным требованиям профессионального стандарта	Разработка и реализация комплекса мероприятий в рамках внутрифирменного обучения, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	Психологическая неготовность педагогов к изменениям, диктуемым профессиональным стандартом.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Пути решения
Увеличение запроса родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающих программам: - детей, проживающих на значительном расстоянии от центра; - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;	- расширение спектра форм взаимодействия с образовательными организациями - разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ - расширение спектра и форм взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ; - разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ; - расширение форм культурно-досуговой деятельности для обучающихся и родителей, включение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность, акции и проекты;
Низкий процент детей среднего и старшего школьного возраста, охваченных программами естественно-научной направленности, обусловленный недостатком современных программ, новых современных форм обучения и образовательных технологий	- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности, ориентированных на сферы, связанные с современными проблемами экологии, здоровьем человека; - внедрение современных образовательных технологий, предполагающих как очный, так и

	дистанционный формат, он-лайн взаимодействие, работу в лабораториях; - организация и проведение разнообразных форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности); - вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, органов власти
Несоответствие существующей системы воспитательной работы современному государственно-общественному заказу	- разработка и внедрение программы воспитания; - включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; - разработка и внедрение в образовательный процесс новых современных форм воспитательной работы, в том числе, реализуемых в онлайн-формате

Присутствует формальный подход к разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с признаками одаренности, детей с ограниченными возможностями здоровья	- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы
	реализации общеобразовательных общеразвивающих программ; - адресное обеспечение методического и психологического сопровождения процесса разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута
Низкий процент обучающихся 14-17 лет вызванный недостатком образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям данной категории	- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям, востребованным подростками, в том числе ориентированных на выбор профессий будущего; - внедрение современных образовательных технологий, предполагающих как очный, так и дистанционный формат (форумы, флешмобы, диспуты, квесты, акции и др.), он-лайн взаимодействие посредством электронных устройств
Недостаточное использование в образовательном процессе имеющегося в учреждении современного оборудования, обусловленное отсутствием системной методической, технической поддержки педагогов и их мотивирования	- разработка методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе имеющегося в учреждении современного оборудовании; - организация обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций по вопросам использования современного оборудования, в том числе с приглашением технических специалистов и разработчиков

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «РЦЮТиЭ г.Урус-Мартан» НА 2024-2029 ГОДЫ

МИССИЯ МБУ ДО «РЦЮТиЭ г.Урус-Мартан» обеспечение качественного дополнительного образования для разных категорий детей и подростков, удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях спроектированной информационно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение условий для устойчивого развития, повышения качества, доступности и конкурентоспособности учреждения в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров.

Задачи:

- обновить содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе использования возможностей дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработать программы нового поколения, направленные на развитие современных компетентностей детей и подростков;
- обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных программ всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов;
- расширить возможности персонализации дополнительного образования для развития талантов, обеспечения адресной помощи и поддержки детей за счет развития технологий и форм индивидуального сопровождения;
- обеспечить рост вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей для формирования востребованных компетенций на рынке труда и занятости;
- усилить воспитательный потенциал дополнительного образования через включение детей и подростков в коллективные общественно полезные практики;
- создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- расширить сетевое взаимодействие учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, развитие системы социального партнёрства;
- привлечь дополнительные финансовые средства для развития учреждения.

Программа опирается на принципы:

- инновационного развития - поэтапное решение задач по переводу учреждения в качественно новое состояние;
- партнерства - направленность на всех субъектов предоставления услуг дополнительного образования детей, позволяющий проводить единую политику в сфере дополнительного образования и воспитания детей;
- гуманизации – создание максимально благоприятных условий для развития

интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
- конкурентоспособности – формирование таких образовательных программ, объединений, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- открытости – участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- доступности - повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на пять лет реализации с января 2024 года по август 2029 года.

Этапы реализации Программы:

- I этап (подготовительный) – январь – август 2024 года – проведение анализа исходного состояния деятельности учреждения, диагностических исследований на выявление запросов детей, подростков, родителей. Разработка новой и корректировка имеющейся организационно-распорядительной документации, локальных актов учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями и организациями – партнерами. Разработка плана мероприятий программы. Практическая реализация программных мероприятий.
- II этап (основной) – сентябрь 2024 – май 2029 года – практическая реализация программных мероприятий. Осуществление промежуточного контроля реализации программы. Корректировка плана реализации программы.
- III этап (аналитический) – июнь 2029 – август 2029 года – мониторинг эффективности реализации программы, разработка программы развития учреждения на следующий период.

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Основным средством развития организации и сохранения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг коллектив Центра детского творчества считает инновационную деятельность. Инновационная деятельность обусловлена, прежде всего, требованиями государственной образовательной политики, приоритетным направлением которой является

обеспечение всем детям (в том числе с особыми образовательными потребностями) равных возможностей в получении дополнительного образования; а также социальным заказом, выявленным в ходе ежегодно проводимого мониторинга и изучения удовлетворенности детей и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Целью инновационного развития Центра детского творчества является обеспечение конкурентных преимуществ стратегического развития организации как открытой образовательной системы, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, стабильный и устойчивый рост эффективности и результативности деятельности.

Исходя из анализа исходного состояния деятельности, SWOT-анализа готовности учреждения к дальнейшему развитию были определены стратегические направления (проекты), объединяющие в себе несколько проблем, решение которых позволяет достичь организации качественно нового уровня.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Проект педагогическая мастерская «TIME PERSPECTIVE»

Проект разработан с учетом основных положений федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и предполагает повышение профессионального мастерства педагогических работников учреждения по вопросам применения в образовательном процессе цифровых технологий, современных технологий электронного обучения для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения.

Актуальность проекта	Согласно ландшафту нового образования цифровые технологии и digital-компетенции педагогических работников станут ключевыми трендами будущего. Уже сегодня сложная эпидемиологическая ситуация и переход на дистанционное обучение сделали цифровые сервисы обязательным условием организации образовательного процесса. И онлайн обучение с успехом демонстрирует свою состоятельность и эффективность наравне с традиционным форматом. Тем не менее для достижения качественных результатов в онлайн среде, педагогическому сообществу необходимо преодолеть ряд трудностей, неминуемо возникающих в процессе преобразований. Одной из них являются постоянно повышающиеся требования к квалификации педагогических работников, диктующее систематическое обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов. Деятельность по проекту предполагает цикл мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в вопросах использования современных технологий электронного обучения.

Цель, задачи проекта	**Цель:** обеспечение образовательного процесса цифровыми ресурсами и технологиями, отвечающими современным требованиям, запросам родителей и обучающихся. **Задачи:** - содействовать развитию у педагогов пользовательских цифровых навыков, а также комфортной интеграции информации о новых сервисах и регулярно обновляющихся цифровых возможностях в привычную информационную среду; - способствовать освоению педагогами функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов; - развивать компетенции педагогов в области современных технологий электронного обучения; - внедрять в образовательные программы современные цифровые технологии, стимулировать педагогов на использование образовательных платформ и сервисов; - развивать у педагогов умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий; - содействовать адаптации педагогов к внедрению и распространению цифровой образовательной среды.
Кураторы проекта	Ханжарова Л.В. Заведующая методическим отделом
Целевая аудитория проекта	Педагоги дополнительного образования Методисты Руководители структурных подразделений
Ожидаемые результаты	- увеличение на 45% доли педагогов, использующих в образовательном процессе самостоятельно разработанные цифровые методические кейсы и владеющих дистанционными технологиями; - увеличение на 55% количества педагогов, использующих для обучения с применением дистанционных технологий качественные интерактивные образовательные платформы; - педагоги успешно приняли участие во Всероссийском конкурсе;
Финансовое обеспечение проекта	Бюджетные средства (заработная плата)

Основные мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Проведение анкетирования на выявление уровня цифровой грамотности педагогов учреждения и анализ результатов	Январь 2024	Ханжарова Э. , методист
2.	Формирование рабочей группы педагогов по	Январь 2024	Ханжарова Э.Т., заместитель директора по УР
	реализации проекта		

3.	Внесение изменений в целевые показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников учреждения с целью стимулирования их деятельности и повышения мотивации	Сентябрь 2024	Ханжарова Э.Т., заместитель директора по учебной работе, председатель комиссии по стимулирующим выплатам
4.	Проведение методической учебы «Искусственный интеллект в системе дополнительного образования»	Ежегодно, октябрь	Методисты структурных подразделений
5.	Мастер-классы по овладению навыками работы с различными поисковыми системами	Октябрь, декабрь 2024 - 2028	Методисты структурных подразделений
6.	Изучение различных приложений и их возможностей применения на занятиях персональных навыков	В течение всего периода	Участники творческой группы
7.	Обучающие семинары по созданию современных дидактических цифровых мультимедийных материалов к уроку	Сентябрь 2024-2028	Ханжарова Л. В. Заведующая методическим отделом
8.	Организация обучающих консультаций по использованию современного оборудования в образовательном процессе	В течение всего периода по запросам	Хатуев З.Д., заместитель директора по информатизации
9.	Организация институционального конкурса методических кейсов	Ноябрь 2028	Ханжарова Л. В. Заведующая методическим отделом
10.	Организация участия педагогических работников учреждения в работе тематических семинаров, вебинаров, очных и онлайн-конференциях, а также других образовательных мероприятиях\ (например, всероссийская акция "Урок цифры")	В течение всего периода	Ханжарова Л. В. Заведующая методическим отделом
11.	Участие педагогов во Всероссийском конкурсе	Декабрь 2027, 2028	Педагогические работники

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство реализацией программы осуществляет директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Управляющий совет осуществляет:

- утверждение программы развития и вносимых корректировок;
- согласование процесса введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласование корректировок в планы и программы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в рамках реализации программы.

Координатором программы выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в обязанности которого входит:

- координация деятельности кураторов проектов по эффективной реализации мероприятий программы;
- разработка в пределах своих полномочий локальных актов, необходимых для реализации программы;
- осуществление контроля за ходом выполнения мероприятий программы;
- организация мониторинга реализации программы (промежуточный, итоговый);
- подготовка аналитических материалов о ходе реализации программы;
- представление результатов реализации программы на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета;
- внесение предложений и участие в уточнении целевых показателей программы, совершенствовании механизма реализации программы.

Непосредственное руководство по своевременному и эффективному выполнению мероприятий программы осуществляют кураторы инновационных проектов, в обязанности которых входит:

- координация деятельности рабочей проектной группы по реализации мероприятий курируемого проекта;
- мониторинг эффективности реализации курируемого проекта (промежуточный, итоговый);
- подготовка предложений о внесении изменений в программу в рамках курируемого проекта и досрочном прекращении проекта и представление заместителю директора;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках курируемого проекта.

Оперативно-тактическое управление проектом осуществляется на уровне проектных рабочих групп по направлениям инновационного развития, в состав которых наряду с работниками учреждения, входят и представители организаций партнеров по сетевому взаимодействию. Участники рабочих групп определяют содержание проектных мероприятий, согласовывают сроки реализации, готовят при необходимости проекты положений, обеспечивают информационное сопровождение хода реализации проекта по своему направлению.

К управлению программой развития привлекается методический совет, который, в свою очередь тесно взаимодействует с программно-методической комиссией учреждения. Включение этих структур в управление реализацией

программой позволит успешно решать задачи, связанные с обновлением содержания программного и методического обеспечения образовательной деятельности.

Педагогический совет учреждения, как коллегиальный орган управления учреждения, в управлении программой развития выполняет следующие функции:

- утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, образовательную программу учреждения;
- осуществляет анализ использования средств муниципального бюджета, средств гранта;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения.

Управление реализацией программы развития обеспечивается через систему мер:

- распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления учреждением;
- проведение административных совещаний о ходе реализации программы;
- подготовка аналитических и информационных справок о ходе реализации программы, представление результатов на заседаниях педагогического совета;
- информирование общественности о ходе реализации программы через официальный сайт учреждения, группы в социальных сетях, печатные и телевизионные средства массовой информации.

Для отслеживания эффективности развития, определения факторов и причин, влияющих на качество, уровень и изменения образовательного процесса, в Центре создана система оценки качества дополнительного образования, которая представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку уровня усвоения детьми содержания образовательной программы, личностных достижений обучающихся, степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ, системы отношений участников образовательного процесса.

Частью системы наблюдения за ростом профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов учреждения, а также инструментом внутренней системы оценки качества образования является **мониторинг качества образовательной деятельности педагога.** Мониторинг содержит целевые показатели результативности деятельности в соответствии с основными направлениями программы развития учреждения, критерии эффективности деятельности, шкалу оценивания показателя. Обобщенные результаты мониторинга позволяют отследить динамику развития учреждения в соответствии с установленными целевыми показателями, качество образовательной деятельности, определить причины, влияющие на качество, уровень и изменения образовательного процесса.

Важным критерием результативности развития учреждения является удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами. Наряду с **опросами родителей, обучающихся на удовлетворение деятельностью Центра юных туристов и экологов**, проводимыми специалистами учреждения, 2 раза в год

департаментом образования администрации города проводится **опрос родительской общественности на выявление уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности в организациях дополнительного образования**.

Еще одним инструментом, позволяющим оценить эффективность деятельности учреждения, служит ежегодный **муниципальный мониторинг деятельности муниципальных организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города**.

Использование данных инструментов отслеживания результативности деятельности позволяет увидеть динамику развития учреждения, предвидеть возможные проблемы, иметь информацию для своевременного принятия решения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы к маю 2029 года предполагается достичь следующих результатов:

- увеличение на 45% доли педагогов, использующих в образовательном процессе самостоятельно разработанные цифровые методические кейсы и владеющих дистанционными технологиями;

- увеличение на 55% доли педагогов, использующих для обучения с применением дистанционных технологий качественные интерактивные образовательные платформы;

- увеличение в 3,5 раза количества подростков, вовлеченных в деятельность общественных организаций, волонтерское движение за счет развития в учреждении системы работы по формированию социальной активности подростков;

- увеличение на 100% доли обучающихся среднего и старшего школьного возраста по программам естественнонаучной направленности;

- увеличение на 100% количества детей и подростков, охваченных реализацией программ туристско-краеведческой направленности, из них 60% - дети среднего и старшего школьного возраста;

- удовлетворение запроса родителей на обучение детей за счет развития сетевого взаимодействия: в 35 образовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные программы, разработанные с учетом психофизических особенностей детей, их интересов, запросов родителей, основанные на принципах вариативности содержания и ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения, по которым обучаются не менее 2500 детей и подростков;

- увеличение на 15% доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, в том числе в рамках реализации сетевых образовательных событий

от общего количества обучающихся, охваченных программами естественнонаучной направленности;

- успешно реализованы сетевые образовательные проекты, участие в которых приняли не менее 1000 обучающихся образовательных организаций в возрасте от 5 до 18 лет;

- увеличение на 15% доли обучающихся от общего количества участников конкурсных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами;

- уровень удовлетворенности обучающихся, родителей спектром реализуемых общеобразовательных программ и качеством образовательной деятельности по результатам независимой оценки на муниципальном уровне составит не менее 98%.

ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность достижения планируемых результатов реализации программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие деятельности учреждения в соответствии с целевыми установками инновационных проектов, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации программы, в динамике по годам (таблица 3). Результативность реализации программы по достижению показателя оценивается ежегодно в мае месяце.

Целевые показатели результативности реализации «Программы развития МБУ ДО «РЦЮТиЭ» на 2024-2029 годы»

№ п/п	Наименование показателя результативности	Единица измерения	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				
				2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бесплатной основе, от общего количества детей данной возрастной группы в муниципалитете	% (чел.)	8,7 (4470)	9,5 (4850)	10 (5000)	10,5 (5300)	11 (5600)	11,5 (5900)
2.	Доля обучающихся старшего школьного возраста от общего количества обучающихся учреждения, охваченных реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающи программ	%	6	10	14	18	22	26
3.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на высоком уровне по результатам промежуточной и итоговой аттестации	%	76	78	80	82	84	86
4.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	чел.	5	6	7	8	9	10

5.	Количество детей, охваченных деятельностью спортивного клуба «Акула»	чел.	0	0	70	80	90	100
6.	Доля программ нового поколения (модульных, разноуровневых) в общем количестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	%	8,5	10	12	14	16	18
7.	Доля детей от общего количества, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%	5	7	9	11	13	15
8.	Доля детей от общего количества, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью,	%	3	5	9	11	13	15
9.	Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах от общего количества обучающихся учреждения (в том числе дистанционных)	%	32	35	38	41	44	47
10.	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных)	%	65	68	71	74	77	80
11.	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное, домашнее обучение)	чел.	65	73	81	90	98	105
12.	Доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, использующих в образовательной деятельности самостоятельно	%	5	10	18	30	40	50
13	разработанные цифровые методические кейсы и владеющих дистанционными технологиями							
14.	Количество подростков, вовлеченных в деятельность общественных организаций, волонтерское движение	чел.	30	50	60	70	80	100
15.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организуемых в рамках сетевого взаимодействия	чел.	300	400	500	600	800	1000
16.	Доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме, деятельностью учреждения по результатам муниципального мониторинга	%	85	88	90	93	95	98

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации программы развития планируется в основном за счет использования бюджетных средств, выделяемых на выполнение муниципального задания по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования.

Бюджетное финансирование используется на:

- заработную плату сотрудников;
- содержание основных зданий и коммунальное обслуживание;
- оплату услуг городских служб и ведомств;
- уплату налогов, госпошлин;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационно-методическое и научно-методическое обеспечение модернизации системы дополнительного образования.
-

Приложение 1

Список образовательных организаций, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУ ДО«РЦЮТиЭ г.Урус-Мартан»

№ п/п	Образовательная организация	Наименование реализуемой программы
1.	МБОУ «СОШ№4, г.Урус-Мартан»	«Занимательная математика»
2.	МБОУ «СОШ№8, г. Урус-Мартан»	«Тропа туриста» «Мини-футбол»
3.	МБОУ «СОШ№9, г. Урус-Мартан»	«Магия красок»
4.	МБОУ «СОШ№11, г. Урус-Мартан»	«Мини-футбол» «Тропа туриста»
5.	МБОУ «СОШ№3, с.Старые Атаги»	«Активисты школьного музея»
6.	МБОУ «СОШ№10, г. Урус-Мартан»	«Магия красок»