МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол №2 от «31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
_____А.А.Расухаджиева
Приказ №25 от «01» 06 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Russian Time»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Расухаджиева Элина Адамовна

г. Урус-Мартан, 2022 год.

Содержание программы

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Приложение
Список использованной литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Russian Time» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31марта 2022 г. № 678-р;

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность: естественнонаучная

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4 Актуальность программы «Russian Time» обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к русскому языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры. Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки.

Таким образом, разнообразные приѐмы помогают воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности русского языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

1.5. Отличительными особенностями данной программы являются личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную

самостоятельность обучающимся в поиске новых творческих решений. Программа «Russian Time» составлена на основе авторской программы Дорн Е.М. «Тайны русского языка». Программа «Russian Time» отличается от общеобразовательной программы «Тайны русского языка» по следующим пунктам:

- сокращено количество часов
- сокращено количество тем
- убрано 6 разделов
- добавлены новые темы

Особенностями программы также можно считать её гуманистический, личностно – ориентированный подход, разновозрастной характер коммуникативных связей, педагогическое и информационное сопровождение развития ребёнка.

1.6. Цель и задачи программы.

***Цель программы*:** расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 10-14 лет.Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 20 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся по 3 часа 5 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Russian Time» учащиеся будут знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

Будут уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно преподавателем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с преподавателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Введение. Общие сведения**	**2**	**0**	**2**	Наблюдение
1.2	Современный русский литературный язык	2			
2	**Морфология и орфография**	**3**	**3**	**6**	Письменный опрос, выполнение практических заданий. Дискуссия.
2.1	Имя существительное Имя прилагательное	1	1		
2.2	Глагол Наречие	1	1		
2.3	Фразеология	1	1		
3	**Синтаксис и пунктуация**	**4**	**4**	**8**	Опрос. Наблюдение. Защита творческой работы.
3.1	Простое и сложное предложение	1	1		
3.2	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	1		
4.1	Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	1	1		
4.2	Текстовые единицы. Сочинение на заданную тему. Подготовка к Неделе русского языка.	1	1		
4.3	**Интервью**		**4**		Наблюдение. Защита творческой работы
4.4	Экскурсия в типографию.		2		
	Итоговое занятие. Неделя русского языка. Выпуск газеты		2		

2.2. Содержание учебного плана.

1. Введение. Общие сведения – 2ч

1.1 Современный русский литературный язык.

Теория. Техника безопасности при организации и проведении туристских походов. Игра на знакомство. Общие сведения о разделах русской грамматики.

2. Морфология и орфография – 6ч

2.1 Имя существительное. Имя прилагательное.

Теория. Основные теоретические сведения о существительном. Правописание существительных. Род несклоняемых существительных, принципы его определения. Разряды прилагательных. Правильность употребления в речи прилагательных. Правописание суффиксов.

Практика. Игра «Грамматический бой».

2.2 Глагол. Наречие.

Теория. Спряжение глаголов, правописание личных окончаний глаголов. Морфемный и словообразовательный анализ глаголов различных наклонений. правописание наречий. Способы разграничения наречий, кратких прилагательных, производных предлогов.

Практика. Викторина «Договорись с пришельцем».

2.3 Фразеология

Теория: Знакомство с понятием – фразеологизм. Переносный смысл выражений.

Практика: Практическая работа со стихотворением В. Суслова «Как работает слово».

3. Синтаксис и пунктуация - 8ч

3.1 Простое и сложное предложение

Теория. Формальный принцип определения простых и сложных предложений. Общая схема анализа простого и сложного предложений, классификация как наиболее объективная форма анализа предложения.

Практика. Синквен.

3.2 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Теория. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения в организации предложения и текста.

Практика. Работа с текстом.

3.3 Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.

Теория. Структурно-семантические особенности ССП. Знаки препинание в ССП. Структурно-семантический анализ СПП. Одночленные и двучленные СПП.

Практика. Анализ синтаксических конструкций из произведения Л.Н. Толстого.

3.3 Текстовые единицы

Теория. Текстовые единицы. Слово, строка, абзац.

Практика. Сочинение на заданную тему. Подготовка к Неделе русского языка.

4. Интервью – 4ч

4.1 Экскурсия в типографию.

Теория. Формирование деятельностной способности формулировать вопросы в соответствии с задачами коммуникации..

Практика. Экскурсия в типографию Урус-Мартановского района.

4.2 Итоговое занятие.

Практика. Итоговое занятие. Неделя русского языка. Выпуск газеты

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и умений пользоваться компьютером (беседа, тесты);

- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, практические занятия;
- т**екущий** – проводится по окончании изучения отдельных тем: выполненным эскизам, программные задания, работа в коллективе; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;
- **итоговый** – выполнение эскизов и их защита, тестирование.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- Презентации, тестирование. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о составлении композиции. Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи флористики с применением различных объектов природы и искусственных материалов. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о флористике, составляет букеты, создает композиции с применением различных растений и искусственных материалов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Таблицы по темам, кроссворды, карточки – схемы,
- Бланки тестов по разделам.

– Канцелярские товары (линейки, карандаши цветные и простые, фломастеры, краски, цветная бумага).
– Кроссворды и анаграммы.

Оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Расухаджиева Элина Адамовна, педагог МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района».

Образование: Высшее, направление подготовки – «Русский язык», «Чеченский язык и литература».

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1) Учебно-методические пособия, Природоведческая литература. (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал для составления эскизов;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3)Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);

4)Информационное обеспечение для детей и их родителей:

рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, стенд педагога – достижения учащихся каждой смены, обратная связь отзывов детей и родителей на общественном канале.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение. Общие сведения	Групповая. Теоретическая подготовка. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Интернет-ресурсы http://www.km.ru	Словесные
Морфология и орфография	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, Интернет-ресурсы. http://www/solnet.ee http://www.obruch.msk.ru	Словесные Наглядные
Синтаксис и пунктуация	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, Интернет-ресурсы. http://ru.wikipedia.org/	Словесные Наглядные Репродуктивный

Интервью	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Беседа-лекция.	Инструктаж по ТБ. Совместный выпуск газеты. Интернет-ресурсы http://vschool.km/ru http://www.skazochki.narod.ru/index	Словесные Наглядные

Приложение

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Время провед. Занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед.	Форма контроля
				2	**Введение. Общие сведения**		
1.			Лекция, игры.	2	Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Современный русский литературный язык		Наблюдение
				6	**Морфология и орфография**		
2.			Семинар	2	Имя существительное Имя прилагательное		Наблюдение
3.			Семинар	2	Глагол Наречие		Наблюдение
4.			Круглый стол	2	Фразеология		Наблюдение
				8	**Синтаксис и пунктуация**		
5.			Семинар	2	Простое и сложное предложение		Опрос
6.			Семинар	2	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		Устный опрос
7.			Практика	2	Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.		Наблюдение
8.			Круглый стол	2	Текстовые единицы. Сочинение на заданную тему. Подготовка к Неделе русского языка.		Защита проекта
				4	**Интервью**		
9.			Практика	2	Экскурсия в типографию.		Защита проекта
10.			Практика	2	Итоговое занятие. Неделя русского языка. Выпуск газеты		Защита творческой работы.

Список использованной литературы

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. –М., Дрофа,2002.
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс. –М., Просвещение,2002.
3. Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2001.
4. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. –М., 2002.
5. З.Воителева Т. М., Войлова К. А. и др. Большой справочник « Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М, 2001г.
6. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
7. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
8. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
9. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
10. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (2006 г.)»

Список литературы для учащихся и родителей

1. Граник Г.Г.,Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. –М.,Просвещение,2002.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е.,Чешко Л.А. –М., Просвещение,2001.
3. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.,2001.
4. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
6. Львова СИ. Там, где кончается слово… (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). – М., 2003.
7. Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. –М., Просвещение.
8. Панов В.Ф. Занимательная орфография. –М., Просвещение,2000.
9. Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл. –М., Просвещение, 2000.
10. Постникова И.И. и др. Это непростое предложение. –М., Просвещение,2001.
11. Рахимкулова Г.Ф. и др. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2004.
12. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб.пособие. – М.:Дрофа,2002.

Интернет-источники

1. http://ru.wikipedia.org/
2. http://www/solnet.ee
3. http://www.km.ru
4. http://vschool.km/ru

5. http://www.skazochki.narod.ru/index
6. http://www.obruch.msk.ru