**МУ «Управление образования Урус-Мартановского района»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«РЦЮТиЭУрус-Мартановского района»**

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол №02от «31» 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
_____А.А.Расухаджиева
Приказ №25-0от 01.06 2022г.

# Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька к школе»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель:
Тамаева Зулихан Махсиновна,
Заведующая методическим отделом

г. Урус-Мартан, 2022 год.

## Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
3.2. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложение

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

**1.2. Направленность программы:** естественнонаучная

**1.3. Уровень освоения программы:** стартовый.

**1.4. Актуальность программы**. Программа разработана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков,

необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.
Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то содержание обучения, которым, в соответствии с требованиями сегодняшнего времени, овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступенька к школе».
Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Ступенька к школе» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.
Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.
***Педагогическая целесообразность.*** Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.
Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.
**1.4. Отличительные особенности.**Программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе». Авторы программы – учителя начальных классов - Водопьянова О.А., Зубкова Т.И., Кульдяева Г.Н., Смелова Н.С.
Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.
Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские

отношения.

**1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы -** развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста, развитие логического мышления и речи, создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения.

***Обучающие***

- познакомить с последовательностью чисел и поместным составом чисел;
- познакомить с правилами техники безопасности на занятиях;
- развивать правильное произношение слов, слоговой способ чтения;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- научить употреблять новые слова в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений;
- научить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание

***Развивающие***

- развивать физические, интеллектуальные и личностные качества;
- развивать самостоятельность;
- развивать познавательный интерес;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно- моторных координаций;
- развитие вербального восприятия;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно- образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие.

***Воспитывающие***

- формирование личностных качеств;
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки;
- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 20 часов.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся 5 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе обучения каждый обучающийся ***овладеет:***

- правилами техники безопасности;
- усвоением знаний слогового чтения;
- знанием элементарных математических приёмов при решении примеров:
- умением оценить проделанную работу, анализ и самоанализ;

***Личностные***:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства;

***Предметные***:

- формирование базовых компетенций обучающихся в области дошкольного образования.

***Метапредметные***:

- развитие речевых навыков;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- повышение интереса к окружающему миру;

***Планируемые результатыв области обучения грамоте и развития речи.*** В конце обучения должны знать:

- ударение в словах;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость, и буквы, обозначающие твердость;

Должны уметь:

- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;

- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

**Планируемыерезультаты в области начального курса математики.**Вконцеобучениядолжнызнать:

- составчиселпервогодесятка;
- знаки+;-;=;>;<
- названиягеометрическихфигур;

Должны уметь:

- называть числавпрямомиобратномпорядке;
- соотноситьцифруичислопредметов;
- составлятьирешатьзадачиводнодействиенасложениеивычитание;
- пользоватьсяарифметическимизнакамидействия;
- составлятьизнесколькихтреугольников,четырехугольниковфигур ыбольшегоразмера;
- делитькруг,квадратнадвеичетыреравныечасти;
- ориентироватьсяналистеклетчатойбумаги.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| **1** | **Раздел 1. "Давайте вспомним".** | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ТБ. Повторение алфавита. Числа и цифры от 1 до 10. | 1 | 1 | 2 | Устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий. |
| **2** | **Раздел 2. Развивайка** | | | | |
| 2.1 | Знаки <, >, =, +, -, решение примеров на увеличение и уменьшение | - | 2 | 2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.2 | Цифры от 1 до 10, Прямой и обратный счет в пределах 10. Число одиннадцать, часы, определение времени по часам. | - | 2 | 2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.3 | Гласные буквы Обведение сложного рисунка, не отрывая карандаш от бумаги. | - | 2 | 2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Согласные буквы Обведение сложного рисунка, не отрывая карандаш от бумаги. | - | 2 | 2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.5 | Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Повторение гласных и согласных | - | 2 | 2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.6 | Слоговое чтение Деление слов на слоги | - | 2 | 2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.7 | Слоговое чтение Деление слов на слоги | - | 2 | 2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.8 | Составление простых предложений по схеме. | - | 2 | 2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.9 | Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать» | - | 2 | 2 | Итоговая аттестация |

## 2.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1. "Давайте вспомним".**

**Тема 1. Инструктаж по ТБ. Повторение алфавита. Числа и цифры от 1 до 10.**

***Теория***. Инструктаж по технике безопасности в помещении и на улице. Звуки и буквы, место звука в слове (начало, середина, конец).

***Практика***. Игра на счет.Устанавливать последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.

**Раздел 2. Развивайка**

**Тема 1. Знаки <, >, =, +, -, решение примеров на увеличение и уменьшение.**

***Практика.*** Соотношение чисел, решение примеров на увеличение и уменьшение.

**Тема 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. Число одиннадцать, часы, определение времени по часам.**

***Практика.*** Числовой ряд.Прямой и обратный счет в пределах 10.Число одиннадцать, часы, определение времени по часам.

**Тема 3. Гласные буквы. Обведение сложного рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.**

***Практика***. Гласные буквы: а, о, э, е, и, ы, у, ё, ю, я. Гласные звуки6: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].Обведение сложного рисунка, не отрывая карандаш от бумаги для укрепления мышц рук и развития мелкой моторики.

**Тема 4. Согласные буквы**. **Обведение сложного рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.**

***Практика.*** 21 согласная буква и 36 согласных звуков. Согласные буквы и соответствующие им согласные звуки:

б — [б], в — [в], г — [г], д — [д], ж — [ж], й — [й], з — [з], к — [к], л — [л], м — [м], н — [н], п — [п], р — [р], с — [с], т — [т], ф — [ф], х — [х], ц — [ц], ч — [ч], ш — [ш], щ — [щ].

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Они бывают парные и непарные. Всего 36 различных комбинаций согласных по парности-непарности твёрдых и мягких, глухих и звонких: глухих — 16 (8 мягких и 8 твёрдых), звонких — 20 (10 мягких и 10 твёрдых).

**Тема 5. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Повторение гласных и согласных**

***Практика.*** Изучение основных геометрических фигур. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб в картинках.Геометрические фигуры и предметы, похожие на них.

**Тема 6. Слоговое чтение. Деление слов на слоги**

***Практика.*** Фонетический слог. Открытые слоги. Закрытые слоги. Игра «Сколько слогов в слове?»

**Тема 7. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.**

***Практика.*** Фонетический слог. Открытые слоги. Закрытые слоги. Игра «Сколько слогов в слове?»

**Тема 8. Составление простых предложений по схеме.**

***Практика.*** Схема предложения и составление предложений по схемам и по картинке

**Тема 9. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать».**

***Практика.*** Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать». Повторение изученного материала. Итоговая аттестация.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, итоговый контроль.

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения.

*Форма контроля*: тестирование.

*Критерии оценки*:

*Низкий уровень*. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты математические знания, плохо владеет письмом. Слабо знает алфавит. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

*Средний (допустимый) уровень*. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты математические знания, хорошо владеет письмом, уверенно демонстрирует знания. Работу выполняет достаточно

аккуратно, сам исправляет ошибки.
*Высокий уровень.* Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты математические знания, отлично владеет письмом, уверенно демонстрирует знания. Работу выполняет аккуратно. Проявляет свой талант и творческий подход. Помогает другим при выполнении сложных заданий.
Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правила
- учебная мебель;
- игровой реквизит;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- тетради в линию и клетку;
- прописи для букв и цифр;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши простые цветные, ластик, точилка, линейка, цветная бумага, ножницы, альбом;
- схемы, карточки, таблицы, дидактические пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- наглядные пособия по темам;
- образцы готовых схем;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга обучающихся;
- диагностические методики для определения знаний, умений и навыков обучающихся.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Педагог дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ» –Тамаева Зулихан Махсиновна.
Образование – высшее. Направление подготовки – география.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

| № | Раздел программы | Форма организации и проведения занятия | Методы и приёмы организации образовательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Давайте вспомним | Комбинированный, практический | Словесный, наглядный, индивидуальный фронтальный | Учебные столы и стулья, книжки, прописи, набор фигур. Карточки с цифрами и буквами. | Опрос |
| 2 | Развивайка | Комбинированный, практический | Словесный, наглядный, практический, групповой, индивидуальный | Счётные палочки, набор цифр, фигур, счётный материал, прописи. Плакат с алфавитом.Карточкидлясловарной работы, Карточкидлясловарнойработы. | Тестирование |

## Список используемой литературы

Для педагога

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство«Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать» Издательство«Дрофа», 2017г.
5. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М,«Дрофа», 2016г.
6. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013г.
8. Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., «Просвещение», 2012 г.
9. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры- минутки. М., «Новая школа», 2010 г.

Для обучающихся и родителей

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
4. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013г.

**Электронные ресурсы**

1.http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.
2.http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3.http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.

**Приложение 1**

## Календарный учебный график

| № п/п | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Название раздела, темы | Количество часов | Место проведение | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | | | | **Раздел 1. Давайте вспомним** | **2** | | |
| 1.1. | | 21. 06. 2022г. | Семинар | Инструктаж по ТБ. Повторение алфавита. Числа и цифры от 1 до 10. | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, наблюдение |
| **2.** | | | | **Раздел 2.Развивайка** | **18** | | |
| 2.1. | | 22. 06. 2022г. | Практика | Знаки <, >, =, +, -, решение примеров на увеличение и уменьшение | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.2. | | 23. 06. 2022г. | Практика | Цифры от 1 до 10, Прямой и обратный счет в пределах 10. Число одиннадцать, часы, определение времени по часам. | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.3. | | 24. 06. 2022г. | Практика | Гласные буквы<br>Обведение сложного рисунка, не отрывая карандаш от бумаги. | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.4. | | 27. 06. 2022г. | Практика | Согласные буквы<br>Обведение сложного рисунка, не отрывая карандаш от бумаги. | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.5. | | 28. 06. 2022г. | Практика | Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат,<br>прямоугольник, треугольник, ромб). | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Повторение гласных и согласных | | | заданий. |
| 2.6 | | 29. 06. 2022г. | Практика | Слоговое чтение<br>Деление слов на слоги | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.7 | | 30. 06. 2022г. | Практика | Слоговое чтение<br>Деление слов на слоги | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.8 | | 01. 07. 2022г. | Практика | Составление простых предложений по схеме. | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 2.9 | | 04. 07. 2022г. | Семинар | Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать» | 2 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | Итоговая аттестация |

**Тест по теме: «Алфавит»**

1. Сколько букв в русском алфавите ?
А) 33
Б) 42
В) 54

2. А, о, е,и, у – это .....
А) гласные звуки
Б) согласные звуки

3. Б,в,г,д,ж,к,л,м,п,р,с,т – это ....
А) гласные звуки
Б) согласные звуки

4. Буква Ъ - .....
А) алфавит
Б) твердый знак
В) мягкий знак

5. Буква Ь - ....
А) и краткое
Б) мягкий знак
В) твердый знак

6. Какая буква стоит после буквы
А) А
Б) Д
В) Я

7. Найдите вариант, где слова начинаются с буквы Б
А) барабан, бокс, бревно, бантик
Б) огурец, огонь, олимпиада
В) капуста, комбайн, кухня

8. Найдите вариант, где слова начинаются с буквы А
А) бегемот, Бармалей, будка
Б) сосна, секунда, самолет
В) арбуз, Астана, алфавит

9. Выберите вариант, где есть только согласные звуки
А) а, б, е, ж,з, и,к
Б) я, о, с, н, ш, в
В) ж, х, г, р, т, м

10. Выберите вариант, геде есть только гласные звуки
А) а,с, п, о,р,л
Б) а, б,ф,ц,х,е,
В) у,е,о,э,ю,я

11. Найдите вариант, где слова начинаются с буквы Б
А) барабан, бокс, бревно, бантик

Б) огурец, огонь, олимпиада
В) капуста, комбайн, кухня

12. Найдите вариант, где слова начинаются с буквы А
А) бегемот, Бармалей, будка
Б) сосна, секунда, самолет
В) арбуз, Астана, алфавит

13. Выберите вариант, где есть только согласные звуки
А) а, б, е, ж,з, и,к
Б) я, о, с, н, ш, в
В) ж, х, г, р, т, м

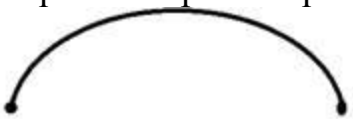
14. Выберите вариант, геде есть только гласные звуки
А) а,с, п, о,р,л
Б) а, б,ф,ц,х,е,
В) у,е,о,э,ю,я

## Тестовые задания на тему «Числа от 1 до 10»

Задание 1.
Какое число пропущено в ряду чисел:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Задание 2.
Где изображён чертёж отрезка?

А) 

Б) 

В) 

Задание 3.
Какое равенство будет верным, если вместо многоточия запишем число 3.
А) 9 - ....= 7
Б) 4 +..... = 6
В) 6 +.... = 9

Задание 4.
У Толи было 5 машинок. Он подарил 3 машинки. Сколько машинок у Толи осталось?
А) 2

Б) 1
В) 4

Задание 5.
При решении какого примера результат будет равен 5?
А) 3+2=
Б) 4+2=
В) 7-3=

Задание 6.
На сколько надо увеличить 9, чтобы получить 10?

Задание 7.
Напиши число, которое надо уменьшить на 1, чтобы получилось 8?

Задание 8.
Какой ряд чисел составлен по правилу: "Когда следующее число на 1 меньше предыдущего."
А) 6,7,8,9,10
Б) 6,5,4,3,2
В) 7,5,4,3,2

Задание 9.
Какой схеме соответствует равенство 3+1=4 ?

А) 

Б) 

В) 

Задание 10.
Какие числа меньше 6?
А) 3
Б) 5
В) 9
Г) 2
Д) 8
Е) 7
Ж) 10

**Решения к заданиям**
Задание 1.

Открытый вопрос

Задание 2.
Правильный ответ: Б

Задание 3.
Правильный ответ: В

Задание 4.
Правильный ответ: А

Задание 5.
Правильный ответ: А

Задание 6.
Открытый вопрос

Задание 7.
Открытый вопрос

Задание 8.
Правильный ответ: Б

Задание 9.
Правильный ответ: Б

Задание 10.
Правильный ответ: А, Б, Г