МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭУрус-Мартановского района»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановскогорайона»
Протокол №__от «__» ____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО «РЦЮТиЭ
_____Э.Т.Ханжарова
Приказ №___от «__» ____20__г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тропа туриста»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Подписано цифровой подписью: Ханжарова Элина Тавусовна
Дата: 2024.06.10 11:42:59 +03'00'

Составитель:
Расухаджиев Элах Адамович
педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2024 год.

№	Содержание	Стр.
	Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Нормативно правовая база к разработке программы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Уровень освоения программы	3
1.4	Актуальность программы	3-4
1.5	Отличительные особенности	4
1.6	Цели и задачи программы	4
1.7	Категория учащихся	4-5
1.8	Сроки реализации и объем программы	5
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10	Планируемые результаты освоения программы	5
	Раздел №2. Содержание программы.	
2.2	Учебный (тематический план)	6-7
2.3	Содержание учебного плана	7-18
	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	
3.1	Контрольные испытания	
Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий.		
4.1	Материально технические условия	31
4.2	Кадровое обеспечение программы	31
4.3	Учебно-методическое обеспечение программы	31-32
4.4.	Список литературы	
Приложения: итоговый курса, календарно-учебный график		

Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребѐнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего кружка «Школа безопасности», является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение объединения способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет туристско-краеведческую направленность, направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Программа дает возможность расширить и дополнить образование детей в области спортивной подготовки путѐм вело-походной деятельности. Способствует получению определенных знаний о велоспорте и походно-экскурсионной деятельности.

Также, программа направлена на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по выполнению нормативов комплекса ГТО по велоспорту и туристического похода на велосипеде с проверкой туристских навыков.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует личностному развитию воспитанников посредством приобретения ими необходимыми систематическими знаниями и навыков и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких.

Данная программа заключается во всестороннем рассмотрении вопросов по безопасности жизнедеятельности. Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам дорожного движения, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников

1.4. Отличительной особенностью данной программы является цикличность туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностноролевой системе творческого самоуправления и развития самодеятельности обучающихся детей. Особенностью данной программы является подготовка обучающихся к Межрегиональным соревнованиям «Школа безопасности». Программа создает условия для подготовки к Всероссийскому конкурсу «Отечество», Республиканскому слету юных туристов и возможность реализация своих идей в зависимости от интересов обучающегося Соревнования проводятся согласно плану мероприятий Центра.

1.5. Цели и задачи программы.

Цели:

непрерывная подготовка воспитанников в области пожарной, антитеррористической безопасности и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

создание условий для изучения правил пожарной и антитеррористической безопасности, предотвращение пожароопасных ситуаций с участием детей и подростков.

организация досуга воспитанника в общей системе воспитания с пользой для себя и для окружающих.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы. Для достижения этих целей педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач:

Задачи:

Создать условия, гарантирующие охрану и безопасность детей;

Обучить детей

Обучить подростков основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания - природы;

Сформировать у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение;

Содействовать формированию основ здорового образа жизни детей и подростков;

Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.6. Категория обучающихся. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 11 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

1.7. Сроки реализации программы

Срок обучения по программе – 10 часов

Объем программы – 30ч.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Режим занятий:

Продолжительность занятия по 3 академических часа 5 раз в неделю

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- экскурсионные объекты города; методику подготовки и проведения экскурсий; основы делового общения, основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности; различные экскурсионные маршруты.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с текстом, сложный длинный текст сокращать до понятного, логически связанного, образного рассказа, проводить экскурсию (фрагмент

экскурсии) на заданную тему, работать с информационными источниками, отбирать экскурсионные объекты.

Обучающиеся получат навыки:

- сбора материалов по изучению экскурсионного объекта, самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:

- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умеет презентовать свои проектные работы;

У обучающегося:

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел №2. Содержание программы.

2.1. учебный (тематический) план

Год обучения	**Количество часов**			
Наименование разделов	**Всего**	**Теория**	**Практика**	
Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	6	2	4	Беседа

Выживание при ЧС природного и антропогенного характера	6	4	2	Опрос. Педагогическое наблюдение
Безопасность на транспорте	6	3	3	Опрос. Педагогическое наблюдение
Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	6	3	3	Опрос. Педагогическое наблюдение
Специальная подготовка Квест «Остаться в живых»	6	-	6	Опрос. Педагогическое наблюдение
ИТОГО:	**30**	**12**	**18**	

Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.

Теория. Знакомство с разделами программы. Правила работы со специализированным оборудованием (тренажѐром сердечно-лѐгочной и мозговой реанимации). Организация рабочего места. Правила санитарии и охрана здоровья. Травматизм и его предупреждения. Техника безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Что такое «выживание»?

Теория. Понятие «выживание», мероприятия, необходимые для успешного выживания. Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные - стрессоры выживания и методы борьбы с ними

Практика. Определение необходимых качеств человека для выживания в автономном существовании: внимания, памяти, мышления.

Понятие об автономном существовании человека. План действия. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.

Теория. Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

Выживание в горах. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спец снаряжение.

Выживание в тропиках.

Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные.

Выживание в условиях умеренного климата. Умеренный климат.

Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

Выживание в море. Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое.

Практика: Тестирование. Решение ситуационных задач.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по солнцу, луне, звездам, местным признакам. Движение по азимуту

Теория. Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании. Компас. Правила работы с компасом.

Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.

Сигналы бедствия.

Теория. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Практика. Изготовление и применение простейших сигнальных средств

Сооружение временного жилища.

Теория. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее и зимнее время.

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач

Добывание и использование огня. Типы костров.

Теория. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение.

Практика. Сооружение макетов видов костров

Обеспечение питанием и водой.

Теория. Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.

Практика. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Решение ситуационных задач.

Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные.

Теория. Основные блюда в туристском меню. Съедобные растения и животные. Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Сроки хранения разных продуктов. Особенности условий хранения. Температурный режим. Рекомендуемые консервы. Особенности хранения круп, шоколада, печенья, колбасы, сыра. Как понять, что продукт испортился.

Практика. Тестирование. Определение съедобных растений и грибов.

Лекарственные растения. Лечение заболеваний.

Теория. Лекарственные растения Кемеровской области. Особенности их применения. Оказание первой помощи при лечении заболеваний в автономном существовании.

Практика. Тестирование. Определение лекарственных растений.

Туристические узлы

Теория. Виды туристических узлов. Особенности применения и способы вязания.

Практика. Использование веревочных узлов.

Топография

Теория. Понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская); условные знаки плана, топографической карты.

Практика. Определение значения топографических знаков. Чтение карты.

Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.

Виды ЧС природного характера. ЧС геофизического характера.

Теория. Классификация ЧС природного характера по причине происхождения

Землетрясения. Извержение вулканов. Правила поведения при землетрясении и извержение вулканов. Шкала Рихтера. Шкала Меркалли.

Практика. Решение ситуационных задач.

ЧС геологического характера. Обвалы, оползни, лавины.

Теория. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Обвалы, оползни, лавины. Правила поведения при ЧС геологического характера.

Практика. Решение ситуационных задач

ЧС метеорологического характера. Смерчи, ураганы, штормы, бури, грозы.

Теория. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Шкала Бофорта. Правила поведения при ЧС метеорологического характера.

Практика. Решение ситуационных задач

ЧС гидрологического характера. Наводнения, половодье, паводки, заторы, зажоры.

Теория. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Правила поведения при ЧС гидрологического характера.

Практика. Решение ситуационных задач

Лесные пожары.

Теория. Классификация лесных пожаров. Виды пожаров. Способы тушения лесных пожаров. Правила поведения при пожарах.

Практика. Решение ситуационных задач

Ситуации криминогенного характера. Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера.

Теория. Виктимное поведение. Толпа. Правила поведения в толпе. Правила поведения при ЧС криминогенного характера.

Практика. Решение ситуационных задач

Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера

Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения.

Теория. Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.

Первичные средства пожаротушения

Теория. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

Практика. Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя

Теория. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение. Экскурсия в пожарную часть.

Практика. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного–спасателя.

Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верѐвочной техники

Теория. План эвакуации. Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верѐвок.

Практика. Отработка способов спасения людей и самоспасания при помощи универсальной спасательной петли.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.

Теория. Виды СИЗ, классификация. Противогазы ГП 5, ГП 7, ГП 5 ВМ, респираторы. Принцип защиты, устройство противогаза. Правила одевания противогаза. Средства защиты кожи: ОЗК, Л1. Камера защитная детская (КЗД 6).

Практика. Отработка одевания противогаза и ОЗК, тактика спасения младенца при помощи КЗД 6.

Знаки безопасности

Теория. **З**наки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки пожарной безопасности, эвакуационные и медицинские знаки, указательные. Смысловое назначение знаков, геометрическая форма, смысловое значение.

Практика. Тестирование, решение ситуационных задач

Дорожная безопасность

Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством

Теория. Правила дорожного движения. Дорожно - транспортные происшествия. Причины ДТП. Опасные ситуации на транспорте. Дорожные ловушки.

Практика. Решение ситуационных задач.

Формы регулирования движения. Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка. Знаки безопасности дорожного движения

Теория. Правила дорожного движения для пешехода. Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка. Знаки безопасности дорожного движения

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач.

Роллинг. Безопасность движения на велосипедах, мотоциклах, мопедах, самокатах.

Теория. Требования к движению на велосипедах, самокатах, роликах, мотоциклах, мопедах.

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач

Оказание первой помощи пострадавшим. (22 часа)

Организационно – правовые аспекты оказания первой помощи.

Теория. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Основные мероприятия первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Способы извлечения и перемещения пострадавших. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Аптечка первой помощи (автомобильная)

Практика. Отработка последовательности действий на месте происшествия, вызова экстренных служб, способов извлечения и перемещения пострадавших.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Теория. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Определение наличие сознания у пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков дыхания у пострадавшего. Техника проведения давления на грудину пострадавшего и искусственного дыхания. Показания к прекращению сердечно –легочной реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно- легочной реанимации. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения.

Практика. Тренировка обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лѐгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лѐгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лѐгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий.

Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Теория. Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения. Особенности оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванных инородным телом взрослому человеку, ребенку, тучному человеку, беременной женщине.

Практика. Формирование практического навыка применения приѐмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приѐм Геймлиха.

Первая помощь при ранениях и возникновении наружных кровотечений

Теория. Дисмургия. Правила наложения повязок. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее, Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное. Способы временной остановки наружного кровотечения: прямое давление на рану, пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение конечности. Наложение кровоостанавливающего жгута. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.

Травмы головы. Оказание первой помощи.

Травмы шеи, оказание первой помощи.

Травмы груди, оказание первой помощи.

Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи.

Травмы конечностей, оказание первой помощи.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практика. Тренировка в использовании содержимого аптечки для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.

Теория. Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника.

Практика. Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз

Теория. Алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.

Практика. Выполнение приѐмов первой помощи при ожогах кожи и поражении глаз.

Первая помощь при отморожении и переохлаждении

Те**ория**. Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

Практика. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач.

Первая помощь при поражении электрическим током

Теория. Признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего.

Практика. Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражѐнному электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.

Первая помощь при утоплении

Теория. Виды и признаки утопления. Истинное утопление. Асфиксическое утопление. Синкопальное утопление. Оказание первой помощи пострадавшему. Просмотр видеофильма о спасении на воде.

Практика. Отработка реанимационных мероприятий при оказании помощи утонувшему.

Первая помощь при укусах насекомых и змей

Теория. Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей.

Практика. Отработка приѐмов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы.

Т**ранспортировка пострадавших**

Теория. Транспортировка пострадавших. Тренировка приѐмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос пострадавшего с использованием подручных средств. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.

Практика. Тренировка приѐмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

Итоговое занятие. Квест «Остаться в живых»

Практика. Отработка практических действий по спасению жизни пострадавших в экстремальных ситуациях.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные (образовательные):

- знание основных понятий и терминов, применяемых в процессе работы;
- знание умений и навыков в ЧС по оказанию первой помощи;
- знание положительных и отрицательных факторов воздействия на организм человека в автономном существовании в природе;
- знание определения сторон света, азимута, знаков топографии, применения туристических узлов, лекарственных средств;
- знание умений и навыков при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминогенного характера;
- знание умений и навыков о средствах регулирования движения, знаках дорожного движения, правилах дорожного движения на роликах, самокатах, велосипедах, мопедах и мотоциклах.

Метапредметные:

- умение планировать и организовывать своѐ время;
- умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- умение прогнозировать результаты деятельности;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение работать в группе;
- умение корректно выражать свою позицию, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- умение презентовать продукт собственной деятельности.

Личностные:

- положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию, готовность к профессиональному самоопределению.
- понимание ценности и важности собственного здоровья и его укрепления;
- понимание роли и значения окружающей среды в вопросах сохранения собственного здоровья.

.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается и утверждается заместителем директора МБОУ «Лицей № 20» по УВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года– 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий используется оборудованный учебный кабинет, спортивный зал, при необходимости спортивная площадка:

- стол для педагога;
- столы для учащихся;
- стулья;
- стенды

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- тренажѐр сердечно-лѐгочной и мозговой реанимации «Максим»

Приборы и материалы:

- компасы;
- секундомер;
- часы;
- бинты;
- жгуты;
- шины;
- противогазы ГП 5, ГП 7, респиратор;
- общевойсковой защитный костюм (ОЗК);
- Л-1
- камера защитная детская (КЗД 6);
- боевая одежда пожарного;
- спасательные веревки
-

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

• учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация эстафет, соревнований, велопоходов, велопробегов это дает детям возможность оценить свои силы и знания.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование, проверка физических возможностей).

Текущий и промежуточный контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, выполнения спортивных нормативов, участия в велосоревнованиях, велоэстафетах.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме велопробега и велопохода.

3.1. Оценочные материалы

Виды контроля	**Цель организации контроля**	**Оценочные материалы**
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование, опрос
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала	выполнения спортивных нормативов, участие в соревнованиях, походах.

Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	сдачи нормативов по физической культуре и туристской подготовке, поход, соревнования, подвижные игры.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся в группах являются выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке, определение уровня технико-тактической подготовленности и тестовых заданий по теории.

Результатом образовательной деятельности детей по программе являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие детей:

- улучшение жизни необходимых кондиций;
- рост уровня развития оценочных качеств;
- освоение основных приѐмов и навыков школы безопасности;
- умение ребѐнком оценивать ЧС принимать нужные решения.

Способом определения полноты реализации и результативности программы является - тестирование, беседа, наблюдение, соревнование, поход, эстафета и др.

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

1. Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года, для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия, с использованием комплекса контрольных упражнений по общей физической подготовленности учащихся, с учетом показателей тренировочной и соревновательной деятельности (сдача нормативов по ГТО и начальной подготовке туристов).
2. Тематическая аттестация проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания и навыки в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как анализ проделанной работы, участие в массовых мероприятиях: соревнования, походы, подвижные игры итд.
3. Итоговая аттестация учащихся осуществляется в конце учебного года с целью проверки степени осведомленности (знаний) обучающихся в вопросах физической подготовленности, выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке и выполнение контрольных нормативов по овладению начальной подготовки туриста.

Результатом подведения итогов тестирования по теоретической подготовке, является зачетная система оценивания результатов. Зачет ставится, если минимальное количество положительных ответов составляет 72% от общего числа вопросов.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения: доска, компьютер, интернет итд. Также имеются следующие материалы:

- спутниковое навигационное оборудование;
- дидактичский материал, иллюстрации;
- средства радиосвязи;
- туристское снаряжение походного типа;
- костровое оборудование.
- туристический инвентарь: палатка, , топоры, лопаты, компасы и т.д.
- общевойсковой защитный костюм;
- противогаз;
- инвентарь юного МЧСника и спасателя;
- Медицинская укладка для первой необходимой помощи итд.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение программы.

Дидактический материал: наглядное пособие.

Приѐмы и методы: словесный; наглядный; методы мотивации и стимулирования.

Используемые технологии и методы обучения:

Формы: лекции; учебно-тренировочные занятия; беседы; походы ; просмотр видео материла.

Методика обучения включает в себя следующие задачи:

- основные правила дорожного движения;
- правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные правила оказания первой медицинской помощи.

Список литературы:

1. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
3. Арсеньев В.К. В дебрях Уссурийского края. –М.: Моск. рабочий, 1956.
4. Баленко С.В. Школа выживания, Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение, М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
6. Березина Н., Лисс О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. – М.: Мысль, 1983.
7. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. М., ФиС, 1968.
8. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М., ФиС, 1990.
9. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
10. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
11. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
12. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. М., "Знание", 1990.
13. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ "Русский раритет", 1993.
14. Выживание. Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО "Лазурак", 1996.
15. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом "Вокруг света", 1994.
16. Григорьев В.Н. Водный туризм. М., Профиздат, 1990.
17. Губанов И.А., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения СССР. М., "Мысль", 1976.
18. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М., Фис, 1988.
19. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., "Лесная промышленность", 1971.
20. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. М., ФиС, 1978.

Приложение №1

Тест № 1
по теме «Школа безопасности»

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей проводки. Что надо делать в первую очередь?
А) приступить к ее тушению водой, песком;
Б) обесточить электропроводку в квартире;
В) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.
2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?
А) водой; Б) песком; В) землей.
3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?
А) переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;
Б) попытаться спуститься вниз;
В) убежать в дальнюю комнату;
4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?
А) можно, чтобы быстрее покинуть дом;
Б) можно, если лифт остановился на вашем этаже;
В) ни в коем случае нельзя.
5. Что нужно делать при ожоге?
А) охладить обожженное место под струей холодной воды;
Б) смазать жиром;
В) проколоть образовавшийся пузырь.
6. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?
А) открыть дверь и посмотреть;
Б) позвать маму или папу посмотреть;
В) потрогать дверь ладонью
7. Для костра следует выбирать место:
А) на лесосеках; Б) на торфяниках; В) на открытой поляне.
8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?
А) в полный рост; Б) пригнувшись; В) ползком, держа голову ближе к полу.

Ответы к тесту № 1 по теме: « Школа безопасности»

Вопрос	Ответ
1	Б
2	А
3	А
4	В
5	А
6	В
7	В
8	В

Тест № 2
по теме «Школа безопасности»

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:
А)без промедления распахнѐте дверь;
Б) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
В)спросите, кто там, и откроете дверь.
2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:
А)спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
Б)не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
В)репетируете акробатические номера.
3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?
А)собрать и отбросить оборванные шнуры;
Б)отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
В)с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.
5.Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?
А) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
Б) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
В)срочно позвонить родителям.

Ответы к тесту № 2
по теме «Школа безопасности»

Вопрос	Ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	А

Тест № 3
по теме «Школа безопасности»

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?
А) да;
Б)ни в коем случае.
2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?
А) подмести пол веником;
Б) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;

В) ничего не делать, ведь ртуть не видно.
3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения:
А) смыть сок растения теплой водой с мылом;
Б) ничего не делать – высохнет;
В) промокнуть место попадания сока салфеткой.
4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:
А) повернетесь к собаке лицом, глядя на неѐ, постараетесь уйти, не делая резких движений;
Б) немедленно броситесь наутек;
В) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы к тесту № 3
по теме «Школа безопасности»

.

Вопрос	Ответ
1	Б
2	Б
3	А
4	А

Тест № 4
по теме: «Школа безопасности»

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:
А) пригласите товарища в качестве пассажира;
Б) будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
В) пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.
2. С какого возраста дети могут ездить по проезжей части?
А) с 10 лет;
Б) с 14 лет;
В) с 16 лет.
3. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?
А) одного;
Б) двух;
В) ни одного
4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?
А) по обочинам дороги;
Б) только внутри дворов, в парках и на стадионах;
В) по проезжей части.

Ответы к тесту № 4
по теме «Школа безопасности

Вопросы	Ответы
1	Б
2	Б
3	В
4	Б

Тест № 5
по теме: «Безопасность»

1. Номер телефона пожарной службы:
А) 02;
Б)01;
В)03.
2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:
А) набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
Б) нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
В) лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.
3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?
А)открыть окна и двери для проветривания;
Б)плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и телевизор ;
В)отключить электроприборы.
4. Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:
А) объявят благодарность за бдительность;
Б) родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
В) вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

Ответы к тесту № 5
по теме «Школа безопасности»

Вопросы	Ответы
1	Б
2	Б
3	Б
4	В

Приложение № 2

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		10.06.24	Комбинированное	3	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Что такое «выживание»? Понятие об автономном существовании человека. План действия. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Знакомство с учащимися, беседа, краткий опрос. педагогическое наблюдение
2		11.06.24	Комбинированное	3	Туристические узлы Топография	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	опрос в ходе беседы
3		12.06.24	Комбинированное	3	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. Виды ЧС природного характера. ЧС геофизического характера. ЧС геологического характера. Обвалы, оползни, лавины. ЧС метеорологического характера. Смерчи, ураганы,	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Практическое задание, наблюдение и опрос, предварительный

					штормы, бури, грозы. ЧС гидрологического характера. Наводнения, половодье, паводки, заторы, зажоры.		контроль, тесты - задача с выбором ответа
4		13.06.24	Комбинированное	3	Лесные пожары. Ситуации криминогенного характера. Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера. Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера Общие сведения о процессе горения. Пожар и егоразвитие. Способы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Практическое задание, наблюдение и опрос, предварительный контроль, тесты - задача с выбором ответа
5		14.06.24	Комбинированное	3	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно- техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верѐвочной техники Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Устный опрос, индивидуальный опрос, практическоезадание

6		15.06.24	Комбинированное	3	Оказание первой помощи пострадавшим. Организационно – правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Медицинский контроль, педагогический контроль
7		18.06.24	Комбинированное	3	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Первая помощь при ранениях и возникновении наружных кровотечений Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата. Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Педагогический контроль, беседа, устный опрос, индивидуальный опрос
8		19.06.24	Комбинированное	3	Первая помощь при отморожении и переохлаждении Первая помощь при поражении электрическим током Первая помощь при утоплении Первая помощь при укусах насекомых и змей Транспортировка пострадавших Итоговое занятие	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Педагогичес кий контроль
9		20.06.24	Комбинированное	3	Знаки безопасности Дорожная безопасность Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством Формы регулирования движения. Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка. Знаки безопасности дорожного движения Роллинг. Безопасность движения на велосипедах, мотоциклах, мопедах, самокатах.	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Тестирование наблюдение

10		21.06.24	Комбинированное	3	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Квест «Остаться в живых»	МБОУ СОШ№11 г.Урус-Мартан	Итоговый контроль знаний, умений