Подписано цифровой подписью:
Расухаджиева Айшат Адамовна
Дата: 2023.10.13 16:12:44 +03'00'

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	**Вводное занятие.**	**2**	**2**	**0**	
1.1	1.1. Учебный план. Техника безопасности на экскурсиях и музее.	2	2	0	Входная аттестация
2.	**Музей - хранитель наследия веков.**	**28**	**12**	**16**	
2.1	Исторические предпосылки возникновения музеев.	4	2	2	Устный опрос
2.2	Музей в школе - хранитель памяти.	4	2	2	Опрос
2.3	Фонды школьного музея.	4	2	2	Доклад
2.4	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната.	4	2	2	Доклад
2.5	Музейная экспозиция.	2	1	1	Наблюдение
2.6	Приемы оформления сменной экспозиции.	4	2	2	Опрос. Наблюдение
2.7	Сбор и обработка воспоминаний.	6	2	4	Зачет
3	**Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы.**	**26**	**10**	**16**	
3.1	Семья. Семейные архивы	8	2	6	Наблюдение
3.2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.	6	2	4	Наблюдение
3.3	Проект экспозиции, посвященной истории школы.	12	4	8	Защита проекта. Зачет
4	**Туризм. Основы туристско - экспедиционной работы.**	**34**	**13**	**21**	
4.1	Туристское снаряжение Туристский бивак	2	1	1	Тестирование Наблюдение
4.2	Туристское снаряжение и уход за ним.	6	2	4	Опрос
4.3	Первая помощь. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций.	8	4	4	Устный опрос
4.4	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции.	6	2	4	Наблюдение
4.5	Правила организации и проведения похода, экспедиции.	6	2	4	Наблюдение
4.6	Тактика и техника пешеходного туризма	2	1	1	Устный опрос

4.7	Топографическая подготовка	2	1	1	Наблюдение
4.8	Соревнования по топографической подготовке	2	-	2	Групповая оценка работ
5	**Функциональная грамотность**	**30**	**7**	**24**	
5.1	Основы читательской грамотности	4	2	2	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
5.2	Основы математической грамотности	2	1	1	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
5.3	Основы компьютерной грамотности	2	1	1	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
5.4	Основы естественно-научной грамотности	4	2	2	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
5.5	Основы финансовой грамотности	4	2	2	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
5.6	Глобальные компетенции	4	2	2	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы
5.7	Креативное мышление	4	2	2	Деловая игра
5.8	Ораторское искусство	4	2	2	Наблюдение
5.9	Решение заданий на развитие функциональной грамотности	2	-	2	Тестирование
6	**Наш родной край**	**14**	**4**	**10**	
6.1	Ознакомление с ЧР. Административное деление ЧР.	2	2	-	Наблюдение
6.2	Урус-Мартан	2	1	1	Устный опрос
6.3	Достопримечательности Урус-Мартана	2	1	1	Защита рефератов
6.4	Составление экскурсионных маршрутов	4	-	4	Наблюдение
6.5	Технологическая карта маршрута	4	-	4	Защита проекта
7	**Я экскурсовод. Школа экскурсовода.**	**50**	**14**	**36**	
7.1	Организация школьного музея.	8	2	6	Устный опрос
7.2	Пути овладения культурой общения.	6	2	4	Доклад
7.3	Развитие творческой активности.	8	2	6	Презентация
7.4	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.	4	2	2	Тесты
7.5	Мастерство экскурсовода	4	2	2	Устный опрос
7.6	Методики проведения экскурсии	6	2	4	Устный опрос
7.7	Две стороны одной медали: показ и рассказ в экскурсии.	4	2	2	Наблюдение

7.8	Проведение экскурсий для учащихся	4	-	4	Наблюдение
7.9	Отработка и сдача экскурсии	2	-	2	Защита проекта
7.10	Подведение итогов года.	4	-	4	Зачет
8	**Экскурсии и походы выходного дня**	**32**	**-**	**32**	
	Итого:	**216**	**62**	**154**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие:

1.1. Учебный план. Техника безопасности на экскурсиях и в музее.

Теория. Техника безопасности на экскурсиях и в музее. Основы музейного дела.

Раздел 2. Музей - хранитель наследия веков.

2.1. Исторические предпосылки возникновения музеев.

Теория. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон Российской Федерации «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (1996 г.)

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей - выставка. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практика. Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Посещение музеев, знакомство с их работой.

2.2. Музей в школе - хранитель памяти.

Теория. Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций.

Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» - основной документ по организации и деятельности школьного музея.

Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практика. Посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год.

2.3. Фонды школьного музея.

Теория. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практика. Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

2.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната.

Теория. Экспонат - памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практика. Классификация предоставленных музейных предметов. Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий.

2.5. Музейная экспозиция.

Теория. Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическаяструктура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглавительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции. Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практика. Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению

этикетажа к экспонатам школьного музея. Собирательская работа для домашнего музея.

2.6. Приемы оформления сменной экспозиции.

Теория. Классификация экспозиций. Музейная экспозиция - текст (музейные предметы - вещи) и подтекст (понятия - ценностная ориентация, этно-конфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практика. Планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

2.7. Сбор и обработка воспоминаний.

Теория. Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросникам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея

Практика. Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников.

Раздел 3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы.

3.1. Семья. Семейные архивы.

Теория. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Моя улица, архитектурные особенности зданий.

Практика. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

3.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.

Теория. Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практика. Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы. Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

3.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы.

Теория. История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.
Практика. Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюированию учителей школы.

Раздел 4. Туризм. Основы туристско-экспедиционной работы.

4.1. Туристское снаряжение. Туристский бивак.

Теория. Вводное занятие. Знакомство с программой. Основное туристское снаряжение. Специальное туристское снаряжение. Изучение особенностей снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток. Подготовка палатки к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Способы упаковки и переноски палаток; способы сушки и проветривания палаток в пути. Характеристика предметов личного снаряжения: назначение, приемы пользования.

Основные понятия: бивак и его виды, правила поведения на биваке, правила разведения костра, требования к организации быта бивака. Распределение по группам и изучение вопросов: требования к месту бивака; эстетические требования к месту бивака; гигиенические требования к месту бивака, туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивак в горах (на снегу). Взаимообучение групп по изученным вопросам. Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи.

Практика. Подготовка личного снаряжения к походу. Прохождение входной аттестации. Организация бивачных работ.

4.2. Туристское снаряжение и уход за ним.

Теория. Личное туристское снаряжение для туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.

Практика. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

4.3. Первая помощь. Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций.

Теория. Основные понятия: первая помощь, индивидуальный медицинский пакет туриста, обеззараживание воды, санитарный походный журнал, приемы самоконтроля, алгоритмы оказания первой помощи в изученных ситуациях. Изучение понятия «гигиена туриста». Правила поведения во время туристской

прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной), экспедиционной группы. Взаимопомощь в походе. Знакомство с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

Практика. Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке, в походе, экспедиции», «Правила перехода улицы».

4.4. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе, экспедиции.

Теория. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня. Бивак, требования к бивакам, устройство и оборудование бивака. Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.

Практика. Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия), поход. Планирование и организация бивака на местности, организация бивачных работ.

4.5. Правила организации и проведения похода, экспедиции.

Теория. Этапы организации экспедиции. Распределение должностей и заданий в группе. Планирование индивидуальной деятельности по этапам экспедиции, в соответствии с полученной должностью.

Планирование и разработка маршрута. Туристская схема и топографическая карта, маршрутные документы. Отчет о проведении похода, экспедиции.

Практика. Обработка результатов похода, экспедиции в соответствии с должностными обязанностями в группе. Индивидуальный отчет по этапам экспедиции.

4.6. Тактика и техника пешеходного туризма.

Теория. Понятие о тактике и технике пешеходного туризма. Анализ причин аварийности в пешеходных походах и их профилактика. Виды и нормы нагрузок в пешеходных походах на равнине и в горах: весовые, скоростные, временные нагрузки и их изменения в процессе прохождения маршрута. Правила организации и проведения туристских походов. Понятие о плановом и самодеятельном туризме. Взаимопомощь туристов, понятие о само- и взаимостраховке.

Практика. Планирование «нитки» маршрута и разработка плана-графика похода.

4.7. **Топографическая подготовка**

Теория. Основные понятия: топографическая карта, спортивная карта, топографические знаки, масштаб, спортивный компас

Практика. Отработка умений чтения карт, зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Определение расстояния по карте и на местности. Измерение расстояний на карте и на местности. Практикум по составлению простейших планов и схем.

4.8. Соревнования по топографической подготовке.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния. Освоение понятия «техника спортивного ориентирования». Приемы и способы ориентирования. Отметка на контрольном пункте (КП). Правильное держание спортивной карты.

Раздел 5. Функциональная грамотность.

5.1. Основы читательской грамотности

Теория. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Практика. Высказывание своего отношения к прочитанному. Анализ текстов.

5.2. Основы математической грамотности

Теория. Формирование навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Практика. Решение задач на поиск закономерностей, задач с лишними и недостающими данными.

5.3. Основы компьютерной грамотности

Теория. Поиск информации. Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Практика. Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

5.4. Основы естественно-научной грамотности

Теория. Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять. Неблагоприятные и необычные явления природы. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: удивительная Земля. Условия существования жизни на Земле. Компоненты природы. Свойства живых организмов.

Практика. Творческая работа «Земля-наш дом родной».

5.5. Основы финансовой грамотности

Теория. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения

по этапам жизненного цикла. Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Практика. Финансовая викторина.

5.6. Глобальные компетенции

Теория. Определение понятия «глобальная компетенция». Глобальные компетенции в современном мире. Умение распознавать локальное и глобальное. Умение мыслить глобально. а действовать локально. Особенности формирования глобальной компетенции школьников.

Практика. Составление карты глобальных компетенций.

5.7. Креативное мышление

Теория. Креативное мышление: определение. Значение и роль креативного мышления. Особенности подхода к оценке креативного мышления.

Практика. Игры-задания на развитие креативного мышления.

5.8. Ораторское искусство.

Теория. Виды ораторства. Основные принципы ораторского искусства. Голос и речь. Внешность. Язык тела. Смысл. Влияние на эмоции. Взаимодействие с публикой. Наглядность.

Практика. Упражнения для совершенствования ораторского мастерства.

5.9. Решение заданий на развитие функциональной грамотности

Практика. Решение заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Раздел 6. Наш родной край.

6.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Ознакомление с ЧР

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев на практических занятиях по программе. Ознакомление с ЧР: этимология, география, история Чеченской республики. Административное деление ЧР.

6.2. Урус-Мартан.

Теория. Географическое положение Урус-Мартана. Почвенные, лесные, речные ресурсы. История Урус-Мартана. Население.

Практика. Работа с картой

6.3. Достопримечательность Урус-Мартана

Теория. Изучение основных достопримечательностей Урус-Мартановского района. Заказник Урус-Мартана

Практика. Составление маршрута основных достопримечательностей Урус-Мартановского района.

6.4. Составление экскурсионных маршрутов

Теория. Понятие «Маршрут экскурсии». Типы маршрутов. Объезд или обход маршрута. Комплектование «портфеля экскурсовода».

Практика. Составление экскурсионного маршрута.

6.5. Технологическая карта маршрута

Практика. Составление технологической карты маршрута.

Раздел 7. Я экскурсовод. Школа экскурсовода.

7.1. Организация школьного музея.

Теория. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Охрана труда и техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.

Практика. Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

7.2. Пути овладения культурой общения.

Теория. Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практика. Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

7.3. Развитие творческой активности.

Практика. Участие в организации и проведении конкурсов детских работ «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

7.4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.

Практика. Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

7.5. Мастерство экскурсовода

Теория. Основные требования к профессии экскурсовода. Техника речи. Экскурсионные термины. Этапы подготовки и проведения экскурсий.

Практика. Занятия по развитию речи. Тренинги публичных выступлений.

7.6. Методики проведения экскурсии.

Теория. Речь и логическое мышление. Умение работать с литературой и портфелем экскурсовода. Умение вести грамотно рассказ, правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи.

Практика. Занятия по развитию речи. Тренинги публичных выступлений.

7.7. Две стороны одной медали: показ и рассказ в экскурсии.

Практика. Применение методических приемов показа (описание, зрительная реконструкция, сравнение и пр.). Жест экскурсовода в показе объектов. Основные приемы экскурсионного рассказа: объяснение, цитирование, локализация событий и т.п. Требования к речи экскурсовода. Особые методические приемы и их применение в экскурсии.

7.8. Проведение экскурсий для учащихся

Практика. Техника безопасности при проведении экскурсий. Посещение музеев, памятников природы и истории.

7.9. Отработка и сдача экскурсии

Практика. Составление отчета экскурсии

7.10. Подведение итогов года.

Практика. Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год.

6. Походы выходного дня.

Практика. Подготовка и проведение экскурсий и походов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

В течение всего периода обучения проводится стартовый и промежуточный контроль, в конце года по итогам обучения проводится тестирование. Практические знания проверяются в ходе проведения экскурсий и участия в слетах музееведов. Реализация программы предполагает подготовку и участие обучающихся в районных и городских конкурсах школьных музеев.

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и умений пользоваться компьютером (беседа, тесты);

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

Открытое педагогическое наблюдение;

Оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы: практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, тесты, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слёты.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающиеся неуверенно формулирует правила навыков владения специфики музейного дела. Не владеет начальными навыками. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

1. *Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

2. **Средний (допустимый) уровень.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает профили, типы и виды музеев.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. **Высокий уровень.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. Обучающийся отлично знает профили, типы и виды музеев. Может описать музейный экспонат. Имеет знания работы с инвентарной книгой

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помощь. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы.

- промежуточный: тестирование

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

Открытое педагогическое наблюдение;

Оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы: практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слёты.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы.

1. Низкий уровень. Обучающиеся неуверенно формулирует правила навыков владения специфики музейного дела. Не владеет начальными навыками.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает профили, типы и виды музеев.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

2. Высокий уровень. Обучающийся отлично знает профили, типы и виды музеев. Может описать музейный экспонат. Имеет знания работы с инвентарной книгой

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помощь. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы.

- итоговый: фронтальный опрос

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

Открытое педагогическое наблюдение;

Оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы: практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слёты.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. **Низкий уровень**. Обучающиеся неуверенно формулирует правила навыков владения специфики музейного дела. Не владеет начальными навыками.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

2. **Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает профили, типы и виды музеев.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. **Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает профили, типы и виды музеев. Может описать музейный экспонат. Имеет знания работы с инвентарной книгой

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помощь. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень материально-технического обеспечения

- Таблицы по темам, карточки – схемы,
- Бланки тестов по разделам.
- Канцелярские товары (линейки, карандаши цветные и простые, краски, ластики, ручки).
- Карта
- Компас
- Атлас
- Снаряжение туриста (личное и групповое)
- Аптечка

(в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Стол	15
5.	Стул	15

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Количест-во
1.	Обучающие фильмы	по тематике
2.	Диски (CD, DVD)	по тематике
3.	Подключение к сети Интернет	

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог дополнительного образования – Пахаева Займан Аднановна.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебно-методические пособия: сборник методических материалов по формированию функциональной грамотности у обучающихся
2. Литература для педагога, обучающихся и родителей, интернет-источники (см. Литература)
3. Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

4. Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);
5. Информационное обеспечение для детей и их родителей: рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, обратная связь отзывов детей и родителей на общественном канале.

Название раздела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Раздел 1. Вводное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкции по ТБ	Словесные
Раздел 2. Музей - хранитель наследия веков	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. Интернет-ресурсы: http://redirina.ucoz.ru/ http://ru.wikipedia.org	Словесные Наглядные.
Раздел 3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. Интернет-ресурсы: http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html http://www.ru-regions.ru/ http://geno.ru/news/7771/	Словесные Наглядные
Раздел 4. Туризм. Основы туристско - экспедиционной работы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. Прикладная методическая продукция: методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год. Интернет-ресурсы: http://www.excurs.ru/pravila.htm http://www.ru-regions.ru/	Словесные наглядные, практические Репродуктивный

		http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)	
Раздел 5. Функциональная грамотность	Групповая, индивидуальная. Семинар. Практическое занятие. Дискуссия. Мозговой штурм. Занятие-игра.	Прикладная методическая продукция: Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г. Интернет-ресурсы: http://dni-fg.ru/ https://www.yaklass.ru/ts/subj-83339	Словесные, наглядные, практические
Раздел 6. Наш родной край	Групповая, индивидуальная. Презентация. Семинар. Виртуальная экскурсия. Консультация. Круглый стол. Защита проекта.	Прикладная методическая продукция: Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год. Интернет-ресурсы: http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html	Словесные, наглядные, практические. Исследовательский метод
Раздел 7. Я экскурсовод. Школа экскурсовода.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. Интернет-ресурсы: http://www.excurs.ru/pravila.htm http://www.ru-regions.ru/ ht http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html tp://www.excurs.ru/pravila.htm	Словесные, наглядные, практические. Исследовательский метод

Список литературы для педагога

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.
2. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений.

3. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11)
4. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 2012.
6. Туманов. В Е. Школьный музей. М.,2003. г.
7. Школьные музеи. Сб. документов. – М., 2007.
8. Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 2007.
9. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М.,2001.
10. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
11. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
13. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.
14. Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
15. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
16. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
17. Низовцев В.А. «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год.
18. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА ПРЕСС, 2014.
19. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
20. Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 г.
21. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.
22. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
23. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
24. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г.
25. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение.

М.,2020г.
26. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение.М.,2020г.
27. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Мартышин. В С.Твоя родословная. - М.,2000г.
2. Куликов В, Ротштейн Л. М., Константинов Ю В –Словарь юного туриста. -М.,2003г.
3. Пенкин А. Сохраним историю рода (пособие по составлению родословной) Сборник статей Ярославль.2001г.
4. Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии.
5. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания - один на один с природой. К. Советская Кубань 2001
6. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
7. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю (природоведение), Краснодар, 2000г.
8. Матвеев А. Тропа туриста (духовно-оздоровительные маршруты) К святыне сердцем прикоснись, Краснодар, 2005
9. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Твердый А.В. Лаго-наки Параллели и меридианы, Краснодар, 2009 г.

Интернет-ресурсы:

http://ru.wikipedia.org (Википедия.Свободная энциклопедия).
http://www.mycicerone.ru(Сайт по краеведению России).
http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html (Сайт виртуальных экскурсий)
http://culttourism.ru/ (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
http://www.ru-regions.ru/(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
http://azbukivedi-istoria.ru/
http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/ Как составить родословную
http://geno.ru/news/7771/ Программа «Российские династии»
http://www.excurs.ru/pravila.htm Основные правила геральдики
http://redirina.ucoz.ru/ Сайт-проект «Фамильный герб»
11.http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)
12.http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html (сайт виртуальных экскурсий)
13.http://dni-fg.ru/ - онлайн- уроки финансовой грамотности
14.https://www.yaklass.ru/ts/subj-83339 - основы финансовой грамотности: уроки, тесты, задания.

15.www.minfin.ru - сайт Министерства финансов РФ
16.www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
17.www.iloveeconomics.ru - сайт «Экономика для школьника»