Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТУРИСТОВ И ЭКОЛОГОВ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принят на заседании
Пед.совета МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
Протокол №1 от «01» 09.2025г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
_____А.А.Расухаджиева
Приказ №60-о от «01» 09.2025г.

Подписано цифровой подписью: Расухаджиева Айшат Адамовна
Дата: 2025.10.15 12:54:47 +03'00'

Учебный план
МБУ ДО «РЦЮТ и Э Урус–Мартановского района»
на 2025-2026 учебный год

г. Урус-Мартан
2025г.

Учебный план центра дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района».

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года и вступившей в силу 2 сентября 1990 года;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной думой 3 июля 1998 года, одобренным советом Федерации 9 июля 1998 года, (ред., от 28.12.2024г. №543-ФЗ)

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред.01.07.2025г.) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Уставом МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района», утвержденного приказом МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» от 09.10.2023 года №204-од;

Учебный план нацелен на реализацию непрерывного образовательного процесса в возрастных пределах. Академические часы образовательных программ могут варьироваться на основе комплектования групп с учетом утвержденного объема педагогических часов данным планом.

Учебный план МБУ ДО «Районный центр юных туристов и экологов» Урус-Мартановского муниципального района на 2025-2026 год представлен по четырем направленностям:

1. Туристско-краеведческая

2. Естественнонаучная

3. Художественная

4. Физкультурно-спортивная

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Перечень программ дополнительного образования на 2025–2026 учебный год

№	Направленность программы	Название программы	Кол-во занятий в неделю	Продолж. занятия	Возраст обуч-ся
1.	Художественная	Магия красок	2	2	11-14
2.	Туристско-краеведческая	Безопасное колесо	3	2	10-13
3.		Тропа туриста	3	2	10-13
4.		Активисты школьного музея	2	2	10-14
5.	Естественнонаучная	Медицинская сестра	3	2	13-17
6.		Занимательная математика	3	2	7-9
7.		Эколята	3	2	9-12
	Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	3	2	11-14
8.		Волейбол	2	3	14-17
9.		Баскетбол	3	3	11-14

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО «РЦЮТИЭ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА» НА 2025-2026 ГОД

Направленность	**Количество часов**	**Количество обучающихся**
Естественнонаучная	258	540
Туристско-краеведческая	204	588
Физкультурно-спортивная	108	270
Художественная	90	180
Итого	**660**	**1578**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название программы	**Срок осв-я ДОП**	**Возраст обуч-ся**	**Вид и тип программы**	**Краткое содержание программы**	**Ожидаемые результаты**
Естественнонаучная направленность					
Медицинская сестра	4,5 мес	13-17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения** программы: стартовый **Актуальность программы**: Предпрофильная дополнительная общеобразовательная программа «Медицинская сестра» предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных со здоровьем человека, здоровым образом жизни, профилактикой экологических нарушений в повседневной жизни. Программа интегрирует с экологией и валеологией **Отличительные особенности**. Программа «Медицинская сестра» направлена на подготовку обучающихся к поступлению в медицинский ВУЗ. Программа «Медицинская сестра» разработана на основе программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В. Краткосрочная программа «Медицинская сестра» отличается от программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В. по следующим пунктам – сокращено количество часов	***Учащиеся будут знать:*** -морфофункциональные особенности строения организма человека. -последствия вредных привычек на структуру и функции отдельных органов и организма в целом. -санитарно-гигиенические нормы и правила. -влияние социальных и экологических факторов воздействия на организм. ***Учащиеся будут уметь:*** -использовать знания для формирования культуры ЗОЖ; -предупреждать развитие патологий. -использовать имеющиеся знания для оказания первой медицинской помощи. -давать оценку уровня физического развития. ***Личностные результаты освоения программы:*** У учащихся будут сформированы: -коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

				– вырезаны три раздела – добавлен раздел «ПМП при ожогах и обморожениях» – добавлены новые темы **Цель и задачи программы.** **Цель:** Сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма при различных воздействиях экологических факторов и научить применять гигиенические факторы и естественные силы природы в оздоровительных целях. Подготовить обучающихся к поступлению в медицинские ВУЗы. **Задачи программы.** *Образовательные*: - изучение строение организма человека и функционирования его органов и систем; - овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей школьного возраста; - выявление связи организма человека с внешней средой; социальные и экологические факторы воздействия на организм. *Воспитательные:* - использование анатомического материала в воспитании санитарных и гигиенических навыков учащихся, как одного из аспектов экологического воспитания. *Развивающие:*	-способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии; ***Результаты воспитания:*** У учащихся будут сформированы: -устойчивый познавательный интерес к изучению человека и его здоровья;

				- интеграция анатомии с физиологией, экологией; - формирование установки ЗОЖ; - понимание положения человека как части природы, что важно для формирования научного мировоззрения	
Занимательная математика	1 год	7-9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для	**Уровень освоения программы:** стартовый. **Актуальность программы.** Актуальность изучения математической грамотности обучающихся начальной школы обусловлена значительными изменениями приоритетов школьного образования в России. Одним из важных направлений научно-практических исследований в данном контексте становится усиление внимания к обеспечению адаптации обучающихся к существующим реалиям. В связи с чем наиболее значимыми становится использование математической функциональной грамотности обучающихся как одно из необходимых условий эффективной жизнедеятельности для реализации их самообучения и саморазвития. **Отличительные особенности.** Обеспечивает качество подготовки обучающегося, которая включает усвоенные знания, умения и опыт его деятельности, а также отражает личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для реальных задач. Учитывает предметные и метапредметные планируемые результаты обучения в соответствии с Концепцией развития дополнительного	**В процессе обучения каждый обучающийся научится:** – Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; – Анализировать использованные методы решения; – Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; – Формулировать и записывать результаты решения. **Личностные**: Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; Формулировать эти проблемы на языке математики; Решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

				образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р и потенциальные возможности детей XXI века. Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «С математикой по жизни», автор Ларионова Елена Валентиновна. **Цель и задачи программы** **Цель программы:** Программа направлена на обобщение и использование математических знаний, приобретенных обучающимися за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного, метапредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе. **Задачи программы:** **Обучающие:** -распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; -формулировать эти проблемы на языке математики; - решать эти проблемы, используя математические факты и методы; - анализировать использованные методы решения; -интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. **Развивающие** -формировать исследовательские компетентности (наблюдение, выдвижение	**Предметные**: Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. **Метапредметные**: развитие речевых навыков при обсуждении математики; развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать, использовать полученные знания в жизненных ситуациях;

				гипотезы, проверка гипотезы и др.); коммуникативные способности и умение проектировать. -развить умение установления межпредметных связей математики с другими дис¬циплинами; -развить умение работать в команде. **Воспитательные** -воспитать аккуратность; -воспитать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца; -воспитать интерес к занятию математикой.	
Эколята	1 год	9-12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Актуальность программы.** Сегодняшний мир сталкивается с экологическими вызовами, такими как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, исчезновение видов. Программа «Эколята» может обучить детей понимать и решать эти проблемы, делая их более осознанными и активными гражданами, а также поможет подготовить новое поколение, которое будет более внимательным к окружающей среде и бережным к ресурсам нашей планеты. **Отличительной особенностью** программы «Эколята» является активное вовлечение детей в экологическое образование и практические мероприятия, способствуя формированию экологически осознанных граждан и активистов. При разработке программы были проанализированы учебно-методические пособия: Норенко И.Г., «Декоративно-прикладное творчество», Воробьёва О.Я., «Технология рукоделия»,	**Планируемые результаты освоения программы** **Будут знать:** – Основные экологические понятия; – Место человека в системе живой природы; – Влияние деятельности человека на природу; – Пути решения экологических проблем. – Причины изменения природной среды; – Связь между животными и растениями, растениями и человеком. – Разнообразие профессий **Будут уметь:** – определять причины изменения природной среды;

				Маркелова О.Н., «Декоративно прикладное творчество» Гурбина Е.А.. **Цель и задачи программы** **Цель программы:** создание условий для формирования у младших школьников активного, творческого (морально-действенного) отношения к природе, чувства любви к живым организмам и личной ответственности за состояние окружающей среды, формирование всесторонне образованной и инициативной личности владеющей знаний и умений, а так же научить наблюдать, создавать и защищать проекты. **Задачи:** **Обучающие** - передача детям знаний о природе, экосистемах, климате, и экологических проблемах; - обучать детей к основам программы научного метода и исследовательской работы в экологии. **Развивающие** - способствовать развитию навыков анализа, сравнения и оценки экологических проблем и решений. - развитие навыков сотрудничества, коммуникации и лидерства через участие в экологических проектах. **Воспитательные** -формирование понимания ответственности за состояние окружающей среды и важности ее сохранения для будущих поколений;	– оценивать санитарно-гигиеническое состояние природы; – давать эстетическую оценку природе; – давать оценку качества окружающей среды своей местности. – выявлять взаимосвязи между естественными науками, взаимозависимости в триаде «человек-общество-природа»; – самостоятельно работать с источниками экологической информации; – проводить исследования и делать выводы; – оформлять исследовательские работы и отчеты об их выполнении, применять их в практической деятельности; – садить растения и ухаживать за ними; – давать характеристику различным профессиям; – изображать схему или рисунок к теме; – приводить примеры из жизни к созданной на занятии ситуации; – сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом; – отстаивать собственную позицию (точку зрения); – уметь ориентироваться в пространственном представлении,

				- передача ценностей, связанных с уважением к природе, заботой о окружающей среде и устойчивым образом жизни.	переключаться от одной умственной операции к другой. – художественный вкус, проявлять в процессе работы фантазию и творчество.
Туристско-краеведческая направленность					
Безопасное колесо	4,5 мес	10-13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** стартовый **Актуальность программы.** Изучение данного курса тесно связано с такими предметами, как биология, география, математика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, экология. В программе уделяется большое внимание отработке практических навыков в естественных условиях. **Ориентация программы на социальный заказ.** Программа составлена с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей, так как туризм является прекрасной школой самостоятельности, самоорганизации и самообслуживания, преодоления трудностей, умения работать и общаться в коллективе сверстников. **Отличительные особенности.** **Отличительной особенностью** программы является ее модульность. Усилия образовательного, воспитательного процессов объединены в двух направлениях: ориентирование и туризм. Данная программа создана на основе типовых	**Планируемые результаты освоения программ** В результате освоения программы, учащиеся должны обладать определенными знаниями и умениями. **По блоку ориентирования на местности:** *должны знать:* – основы безопасности при проведении занятий на местности, – снаряжение ориентировщиков, – условные знаки, масштаб карты, – устройство компаса, – основы технической и тактической подготовки, *должны уметь:* – ориентировать карту по компасу, – снимать азимут с карты,

				программ «Спортивное ориентирование», «Пешеходный туризм», «Юные туристы». **Цель и задачи программы.** **Цель программы:** формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма. **Задачи:** **Обучающие:** - познакомить с основными элементами ориентирования на местности; - сформировать знания, умения и навыки, необходимые для участия в проведении пешеходных, водных походов; - расширить предметные знания учащихся по истории, географии, биологии. **Развивающие:** - развивать познавательную активность учащихся, потребность всамообразовании; - способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков, в том числе умения принимать решения; - развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации. **Воспитательные:** - воспитать бережное отношение к природе;	– измерять расстояние на местности. **По модулю пешеходного туризма:** *должны знать:* – виды туризма, – личное и групповое снаряжение, – состав аптечки, – туристские возможности окрестностей, *должны уметь:* – выполнять основные работы по развертыванию лагеря, – оказывать первую медицинскую помощь при простейших травмах, – совершать однодневные походы. **По модулю водного туризма:** *должны знать:* – правила по технике безопасности; – общие требования к специальному туристскому снаряжению для водного туризма; – общие требования по организации безопасности в водных туристских походах; – характеристики основных природных препятствий, характерных для водного туризма, способы их преодоления; – основные принципы тактики подготовки и проведения водных походов;

				- повысить уровень коммуникативной культуры; - воспитать морально-волевые качества, самостоятельность и ответственность; - создать единый творческий коллектив, направленный на достижение общих результатов.	− туристские возможности родного края (региона) для водного туризма. *должны уметь:* − составлять перечень специального личного и группового снаряжения, подбирать, ухаживать и правильно хранить его, − составлять, разбирать и просушивать судно, осуществлять несложный ремонт; − управлять судном, уметь размещаться на судне и правильно размещать груз; − ориентироваться на реке с помощью туристской лоции. **Личностные результаты:** сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к ориентированию на местности, туризму; развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий по пешеходному, водному туризму и ориентированием на местности, игровой и соревновательной деятельности.

					Метапредметные результаты: умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых навыков в туристической деятельности, использовать их в игровой и соревновательной деятельности; умение добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. **Предметные результаты:** формирование умения ориентироваться по карте при помощи местных признаков, понимать и правильно использовать в различных ситуациях топографические карты и другое специальное оборудование, используемое в ориентирование на местности, пешеходном и водном туризме;

					формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; развитие физических способностей (координационных, скоростных, выносливости).
Тропа туриста	1 год	10-13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень программы – базовый,** направлен на получение начальных знаний по пешеходному туризму и горному туризму: **Актуальность программы**. Актуальность данной программы связана с запросами со стороны общества. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» проекта «Образование» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан. Обучение по Программе позволит ознакомить обучающихся с природной средой, особенностями жизнедеятельности в ней, изучить на практике природный комплекс своего края, увидеть исторические места. Данная программа предполагает решение задач патриотического воспитания детей. Профориентация: по окончанию данного курса, обучающиеся будут иметь компетенцию выбора направления: география, гид-экскурсовод, инструктор по туризму. **Отличительной особенностью** данной программы от существующих является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки за счет сокращения теоретического материала и увеличения практических форм работы с	**Планируемые результаты освоения программы.** **Предметные результаты обучения:** **Будут знать:** − тактику и технику пешеходного, горного туризма; − основные навыки прохождения спортивных дистанций пешеходного, горного туризма и приобретать опыт участия в соревнованиях; − умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско−спортивных дистанциях; − первоначальные навыки исследовательской работы в походе на местности; − составлять маршрут похода различной протяженности, учитывая предполагаемые естественные препятствия; **Будут уметь:** − работать с картами, ориентироваться на местности, использовать эти знания при подготовке и проведении похода; − применять гаджеты для чтения и разработки маршрута;

				детьми. Это поддерживает высокую мотивацию обучающихся и результативность занятий. Кроме того, отличие от других программ в том, что в данной программе изучается на стартовом уровне, несколько дисциплин: «Пешеходный туризм», «Горный туризм», «Ориентирование на местности». Программа «Азимут» составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. Данная программа является конвергентной и модульной. Составлена на основе нескольких авторских программ: «Пешеходный туризм» (Ткачев Г. С.), «Горный туризм» (Шмыгалева Л.В., Карелин М.В.), «Исследование экологии» (Ахмадова К.А.). Модуль «Основы ориентирования» разработана самостоятельно автором. **Цель и задачи программы.** **Цель:** формирование здорового образа жизни средствами туризма, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитание морально−волевых качеств, гражданственности, патриотизма, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. **Задачи:** **Обучающие:** − сформировать знания о тактике и технике пешеходного, горного туризма;	− составлять меню для однодневного похода; − оказывать первую медицинскую помощь; − ориентироваться на местности с помощью карты и компаса. **Метапредметные результаты:** − сформированы навыки конструктивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях; − умеют планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность; − умеют конструктивно работать в команде, передавать свой опыт и организовывать деятельность младших участников. **Личностные результаты:** − сформировано уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности; − наличие устойчивого интереса к занятиям спортом и туризмом, совершенствованию своей физической формы; − принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и в походе более слабых участников команды; −сформированность морально−волевых и этических качеств:

				− сформировать основные навыки прохождения спортивных дистанций пешеходного, горного туризма и обеспечить приобретение опыта участия в соревнованиях; − научить работать с картами, ориентироваться на местности, использовать при подготовке походов; − сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско−спортивных дистанциях; − сформировать навыки оказания первой медицинской помощи; −научить первоначальным навыкам исследовательской работы в походе на местности; − научить применять гаджеты для чтения и разработки маршрутов. **Развивающие**: −развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию; −развивать эмоционально−волевую сферу: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, установку на преодоление трудностей; −содействовать развитию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, младшими и взрослыми в разных ситуациях. **Воспитательные:**	целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей; − сформированность навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих.

				− формировать бережное отношение к природе родного края; − формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму; − воспитывать коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь, чувство единой команды; − воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству; − воспитывать инициативу, трудолюбие, ответственность; −сформировать ценностное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности; −содействовать позитивной социализации подростков, ориентируя на созидательные способы самореализации.	
Активисты школьного музея	1 год	10-14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** стартовый **Актуальность программы.** Одной из важных проблем является развитие социальной активности, развитие критического мышления у подростков. В ходе решения данной проблемы формируется актуальность предлагаемой программы. В процессе её освоения у учащихся развивается способность получать и обрабатывать информацию, а также происходит профессиональная ориентация подростка. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что помимо азов по	**Планируемые результаты освоения программы** ***В результате освоения программы «Активисты школьного музея» учащиеся будут знать:*** — основные документы, контролирующие деятельность музеев; — допустимые и недопустимые методы сбора информации, — методы воздействия на аудиторию; — основы экономических знаний; — специфику работы музейных работников. ***Будут уметь:***

				музейной работе обучающиеся получают знания в таких областях, как история России и родного края, поисковая работа, философия, психология, правовые основы, менеджмент. **Отличительными особенностями** программы «Активисты школьного музея» являются личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность учащимся в поиске новых творческих, а также технических решений. Программа «Активисты школьного музея» составлена на основе одноименной программы автора Белогорода Вадима Васильевича, отличается от программы изначальной программы по следующим пунктам: — программа сокращена и составлена на 1 год; — заменены разделы и темы; — обновлен список использованной литературы. **Цель и задачи программы.** **Цель** – социальная и творческая самореализация обучающихся в музейной деятельности. **Задачи:** ***Образовательные:*** — сформировать представление о музее и его предназначении.; — дать понятие о структурной организации музея;	— планировать пути достижения целей; — уметь самостоятельно контролировать своё время; — принимать решения в проблемной ситуации; — адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; ***Личностные результаты:*** — будет усовершенствована активная гражданская позиция; — будет развито понимание своей профессиональной ориентации; — будут усовершенствованы: дружеские и деловые отношения в коллективе, экологического сознания у учащихся, чувство толерантности и уважения к окружающим, активной гражданской позиции. ***Метапредметные результаты:*** — будет развито умение пользоваться различными источниками информации в процессе творчества;

				— ознакомить с основами поисковой и исследовательской деятельности; — изучение краеведческих объектов; — разработка маршрута по памятным местам своего края, проведение экскурсии; — освоить правила оставление плана поисковой работы, общение с людьми; — грамотное ведение поисковых и исследовательских записей; — написание и оформление учебно-исследовательской работы; ***Развивающие:*** — развивать образное и логическое мышление; — развивать творческие способности учащихся; — развивать умение грамотно вести беседу, свободно владеть устной речью; — способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления; — помогать в расширении кругозора учащихся, владении словом; ***Воспитывающие:*** — формировать экологическое сознание учащихся; — воспитывать веру в себя и в свои возможности;	— будут усовершенствованы творческие способности обучающихся; — будет развито наглядно – действенное, практическое мышление. — будет развито умение проводить анализ и сбор необходимой информации, планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

				— формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения; — развивать коммуникабельные качества личности; — формировать дружеские и деловые отношения в коллективе; — воспитывать культуру общения, культуру речи.	
Физкультурно-спортивная направленность					
Мини-футбол	1 год	11-14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** базовый **Актуальность программы** состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива. **Отличительные особенности.** Для обучения детей футболу по данной программе, в отличие от спортивных школ, принимаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских показаний). Программа «Мини-футбол» составлена на основе одноименной программы автора Галиев Азат Гильмуллович, учителя физической культуры, высшей квалификационной категории. Программа «Мини-футбол» отличается от программы общеобразовательной программы «Мини-футбол» по следующим пунктам:	**Планируемые результаты освоения программы** ***В результате освоения программы «Мини-футбол» учащиеся будут владеть:*** ***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и

				– сокращено количество часов – сокращено количество тем – убраны три раздела – добавлены новые темы **Цель и задачи программы.** **Целью программы** является разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма. Подготовка обучающихся к спартакиадам. **Задачи программы**: ***Обучающие:*** – формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе; – освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; – обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; – овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – освоение ударов по мячу и остановок мяча;	упорство в достижении поставленных целей; – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. ***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; – организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

				– овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей; – освоение техники ведения мяча; – освоение техники ударов по воротам; – закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей; – освоение тактики игры. ***Развивающие*:** – укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей; – развитие выносливости; – развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. ***Воспитательные:*** – воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности; – воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности; – воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим; – приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.	– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность. ***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья,

					физического развития и физической подготовки человека; – уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; – выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; – выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей); – осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; – освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами; – быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.
Волейбол	1 год	14-17	Дополнительная	**Уровень освоения программы:** базовый	**Планируемые результаты освоения программы овладеют:**

			общеобразовательная общеразвивающая программа	**Актуальность программы** состоит в том, что волейбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся волейболом есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива. **Отличительные особенности** является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ (просмотры тренировок, игр по волейболу) помогает в обучении. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях сориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам. Данная программа разработана на основе одноименной программы автора Стрекаловой Юлии Борисовны и отличается по следующим пунктам: – сокращено количество часов – сокращено количество тем – убраны три раздела – добавлены новые темы **Цель и задачи программы.**	***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. ***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах

				Целью программы Сформировать у учащихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Научить играть в волейбол на достойном уровне. **Задачи программы**: ***Образовательные*** - обучение техническим приёмам и правилам игры; - обучение тактическим действиям; - обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях; - овладение навыками регулирования психического состояния - формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; ***воспитательные*** - выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе; - воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; - воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время; - формирование потребности к ведению здорового образа жизни. ***Развивающие*** - повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта; - совершенствование навыков и умений игры;	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; – организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; – анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность. ***Предметными результатами*** освоения учащимися

				- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; ***В задачи специальной подготовки по волейболу входит***: 1) разносторонняя физическая подготовка, в первую очередь развитие основных двигательных качеств, преимущественно быстроты и ловкости, расширение двигательного опыта занимающихся; 2) развитие физических способностей, специфичных для игры в волейбол; 3) обучение основным техническим приемам: приему и передачам мяча сверху и снизу двумя руками без падения и с падением, верхней подаче, прямому нападающему удару, блокированию; 4) обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и защите. Задачи эти изменяются в зависимости от этапов учебно-тренировочного процесса и от возрастной группы.	содержания программы являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; – выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; – выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных

					физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей); – осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; – освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами; – быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.
Баскетбол	3 года	11-14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	**Уровень освоения программы:** стартовый **Актуальность программы** выражается в том, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников. Современный социальный заказ на образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие	**Планируемые результаты освоения программы.** ***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и

				способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность. **Отличительные особенности программы.** Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению баскетболу. Базовыми документами, использованными при компоновке содержания дополнительной программы, являются: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.: учебное пособие – *Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.* Лях В.И. *Просвещение – М :2020 – 104 с.* В программе задействованы методики обучения игре в баскетбол, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке баскетболистов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации. Программа разработана на основе одноименной дополнительной	упорство в достижении поставленных целей; – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. ***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; – организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

				общеобразовательной программы Тарасова Игоря Алексеевича, инструктора по физической культуре. 1.6.Цель и задачи программы. **Цель программы *является*** создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирования навыков здорового образа жизни **Задачи программы:** ***1.Обучающие задачи:*** – **о**бучение техники приемов и передач мяча в парах. – **о**бучение основными приемами техники и тактики игры. – **о**бучение ведению мяча. ***2.Развивающие задачи:*** – **ф**ормирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях – Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координациии гибкости; – Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни. ***3.Воспитательные задачи:*** – Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом; – Воспитание моральных и волевых качеств;	– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность. ***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья,

				– Развитие чувства коллективизма.	физического развития и физической подготовки человека; – уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; – выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; – выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей); – осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; – освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами; – быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.
Художественная направленность					

Магия красок	4,5 мес	11-14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для работы с одаренными детьми	**Уровень освоения программы:** краткосрочная **Актуальность программы:** Актуальность программы заключается в профориентации обучающихся, предполагает подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗ на направление архитектуры и дизайна. **Отличительные особенности программы:** Отличительные особенности данной программы от уже существующей программы «Азы рисования» Самарцевой Ольги Андреевны, заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. **Цели и задачи программы:** **Цель:** обучение детей изобразительной грамоте, активное творческое и личностное развитие обучающихся **Задачами программы являются:** ***Образовательные:*** - сформировать восприятие изобразительного искусства как способа эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; углубить представление о различных видах и жанрах изобразительного искусства - способствовать освоению дополнительных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла собственной творческой деятельности, создать условия для совершенствования навыков изобразительной деятельности;	По окончанию обучения по программе обучающиеся **будут знать:** -знать виды и жанры изобразительного искусства; -знать живописные и графические техники; -знать виды и техники работы с бумагой; -знать типы красок и кистей; -знать основы цветоведения; -знать основы истории искусств и иметь представление о жизни и творчестве величайших художников мира. **Уметь:** -уметь выполнять работы в разных техниках и различными материалами, соединять несколько техник для получения выразительного творческого результата; -знать передавать идею, свои мысли и чувства с помощью художественных средств; -уметь работать в различных жанрах; -уметь выделять главное в композиции; -уметь передавать движение фигуры человека и животных в рисунках; -уметь сознательно выбирать художественные материалы для выражения своего замысла; -уметь критически оценивать как собственные работы, так и работы своих товарищей;

				- сформировать умения и практические навыки в области изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества в ходе работы с различными материалами и инструментами; - приобретение навыков работы с подготовительнгными материалами: набросками, зарисовками, эскизами; - сформировать умение создания художественного образа в рисунке на основе решения технических и творческих задач; ***Развивающие:*** - развить способность видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, неравнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства); - развить художественно-творческие способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетического восприятие действительности; - развивать рефлексивные умения (адекватной самооценки, самоанализа умений, деятельности и её результатов), способность к планированию жизнедеятельности;	**Получат развитие обще учебных умений и личностных качества**: -умение воспринимать конструктивную критику; -способность к адекватной самооценке; -умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; -трудолюбие, упорство в достижении цели; -участие в выставках и конкурсах.

				- развивать познавательные и профессиональные интересы. ***Воспитательные:*** - способствовать формированию ценностного отношения к изобразительному искусству и творчеству в целом, уважительного отношения к искусству разных стран и народов, бережного отношения к достояниям культуры; - сформировать навыки культуры труда, сформировать навыки самоуправления и самоорганизации собственной деятельности; - способствовать формированию терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности; - способствовать формированию ответственности, организованности, инициативности; - способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную творческую деятельность, сотрудничество, общение.	