Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТУРИСТОВ И ЭКОЛОГОВ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принят на заседании
Пед.совета МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
Протокол № от « » _____г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ»
_____А.А.Расухаджиева
Приказ № от « » г.

Подписано цифровой подписью: Расухаджиева Айшат Адамовна
Дата: 2026.10.05 17:00:41 +03'00'

# Учебный план
# МБУ ДО «РЦЮТ и Э Урус–Мартановского района»
# на 2026-2027 учебный год

г. Урус-Мартан
2026г.

Учебный план центра дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района».

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребенка, ноябрь 1998г.;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной думой 3 июля 1998 года,

одобренным советом Федерации 9 июля 1998 года;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Уставом МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района», утвержденного приказом МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» от 09.10.2023 года №204-од;

Учебный план нацелен на реализацию непрерывного образовательного процесса в возрастных пределах. Академические часы образовательных программ могут варьироваться на основе комплектования групп с учетом утвержденного объема педагогических часов данным планом.

Учебный план МБУ ДО «Районный центр юных туристов и экологов» Урус-Мартановского муниципального района на 2026-2027 год представлен по четырем направленностям:

**1. Туристско-краеведческая**

**2. Естественнонаучная**

**3. Художественная**

**4. Физкультурно-спортивная**

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Перечень программ дополнительного образования на 2026 – 2027 учебный год

| № | Направленность программы | Название программы | Кол-во занятий в неделю | Продолж. занятия | Возраст обуч-ся |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Художественная | Магия красок | 2 | 2 | 11-14 |
| 2. | Туристско-краеведческая | Безопасное колесо | 3 | 2 | 10-13 |
| 3. | | Тропа туриста | 3 | 2 | 10-13 |
| 4. | | Юные туристы | 3 | 3 | 10-13 |
| 5. | | Я экскурсовод | 3 | 2 | 13-16 |
| 6. | | Активисты школьного музея | 2 | 2 | 10-14 |
| 7. | Естественнонаучная | Медицинская сестра | 3 | 2 | 13-17 |
| 8. | | Занимательная математика | 3 | 2 | 7-9 |
| 9. | | Эколята | 3 | 2 | 9-12 |
| 10. | | Эко Я | 3 | 2 | 13-17 |
| 11. | Физкультурно-спортивная | Мини-футбол | 3 | 2 | 11-14 |
| 12. | | Волейбол | 2 | 3 | 14-17 |
| 13. | | Баскетбол | 3 | 3 | 11-14 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО «РЦЮТИЭ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА» НА 2026-2027 ГОД**

| **Направленность** | **Количество часов** | **Количество обучающихся** |
|---|---|---|
| Естественнонаучная | 258 | 540 |
| Туристско-краеведческая | 204 | 588 |
| Физкультурно-спортивная | 108 | 270 |
| Художественная | 90 | 180 |
| **Итого** | **660** | **1678** |

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ
# НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

| **Название программы** | **Срок осв-я ДОП** | **Возраст обуч-ся** | **Вид и тип программы** | **Краткое содержание программы** | **Ожидаемые результаты** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Естественнонаучная направленность** | | | | | |
| Медицинская сестра | 4,5 мес | 13-17 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | **Уровень освоения** программы: стартовый<br>**Актуальность программы**: Предпрофильная дополнительная общеобразовательная программа «Медицинская сестра» предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных со здоровьем человека, здоровым образом жизни, профилактикой экологических нарушений в повседневной жизни.<br>Программа интегрирует с экологией и валеологией<br>**Отличительные особенности**.<br>Программа «Медицинская сестра» направлена на подготовку обучающихся к поступлению в медицинский ВУЗ.<br>Программа «Медицинская сестра» разработана на основе программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В.<br>Краткосрочная программа «Медицинская сестра» отличается от программы «Человек и его здоровье» автора Янгульбаева М.В. по следующим пунктам<br>– сокращено количество часов | ***Учащиеся будут знать:***<br>-морфофункциональные особенности строения организма человека.<br>-последствия вредных привычек на структуру и функции отдельных органов и организма в целом.<br>-санитарно-гигиенические нормы и правила.<br>-влияние социальных и экологических факторов воздействия на организм.<br>***Учащиеся будут уметь:***<br>-использовать знания для формирования культуры ЗОЖ;<br>-предупреждать развитие патологий.<br>-использовать имеющиеся знания для оказания первой медицинской помощи.<br>-давать оценку уровня физического развития.<br>***Личностные результаты освоения программы:***<br>У учащихся будут сформированы:<br>-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – вырезаны три раздела<br>– добавлен раздел «ПМП при ожогах и обморожениях»<br>– добавлены новые темы<br>**Цель и задачи программы.**<br>**Цель:** Сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма при различных воздействиях экологических факторов и научить применять гигиенические факторы и естественные силы природы в оздоровительных целях. Подготовить обучающихся к поступлению в медицинские ВУЗы.<br>**Задачи программы.**<br>*Образовательные*:<br>- изучение строение организма человека и функционирования его органов и систем;<br>- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей школьного возраста;<br>- выявление связи организма человека с внешней средой;<br>социальные и экологические факторы воздействия на организм.<br>*Воспитательные:*<br>- использование анатомического материала в воспитании санитарных и гигиенических навыков учащихся, как одного из аспектов экологического воспитания.<br>*Развивающие:* | -способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;<br>***Результаты воспитания:***<br>У учащихся будут сформированы:<br>-устойчивый познавательный интерес к изучению человека и его здоровья; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - интеграция анатомии с физиологией, экологией;<br>- формирование установки ЗОЖ;<br>- понимание положения человека как части природы, что важно для формирования научного мировоззрения | |
| Занимательная математика | 1 год | 7-9 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для | **Уровень освоения программы:** стартовый.<br>**Актуальность программы.** Актуальность изучения математической грамотности обучающихся начальной школы обусловлена значительными изменениями приоритетов школьного образования в России. Одним из важных направлений научно-практических исследований в данном контексте становится усиление внимания к обеспечению адаптации обучающихся к существующим реалиям. В связи с чем наиболее значимыми становится использование математической функциональной грамотности обучающихся как одно из необходимых условий эффективной жизнедеятельности для реализации их самообучения и саморазвития.<br>**Отличительные особенности.** Обеспечивает качество подготовки обучающегося, которая включает усвоенные знания, умения и опыт его деятельности, а также отражает личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для реальных задач. Учитывает предметные и метапредметные планируемые результаты обучения в соответствии с Концепцией развития дополнительного | **В процессе обучения каждый обучающийся научится:**<br>– Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;<br>– Анализировать использованные методы решения;<br>– Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;<br>– Формулировать и записывать результаты решения.<br><br>**Личностные**:<br>Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;<br>Формулировать эти проблемы на языке математики;<br>Решать эти проблемы, используя математические факты и методы; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р и потенциальные возможности детей XXI века. Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «С математикой по жизни», автор Ларионова Елена Валентиновна.<br>**Цель и задачи программы**<br>**Цель программы:** Программа направлена на обобщение и использование математических знаний, приобретенных обучающимися за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного, метапредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.<br>**Задачи программы:**<br>**Обучающие:**<br>-распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;<br>-формулировать эти проблемы на языке математики;<br>- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;<br>- анализировать использованные методы решения;<br>-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.<br>**Развивающие**<br>-формировать исследовательские компетентности (наблюдение, выдвижение | **Предметные**:<br>Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;<br>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.<br>**Метапредметные**:<br>развитие речевых навыков при обсуждении математики;<br>развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать, использовать полученные знания в жизненных ситуациях; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гипотезы, проверка гипотезы и др.); коммуникативные способности и умение проектировать.<br>-развить умение установления межпредметных связей математики с другими дис¬циплинами;<br>-развить умение работать в команде.<br>**Воспитательные**<br>-воспитать аккуратность;<br>-воспитать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;<br>-воспитать интерес к занятию математикой. | |
| Эколята | 1 год | 9-12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | **Актуальность программы.** Сегодняшний мир сталкивается с экологическими вызовами, такими как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, исчезновение видов. Программа «Эколята» может обучить детей понимать и решать эти проблемы, делая их более осознанными и активными гражданами, а также поможет подготовить новое поколение, которое будет более внимательным к окружающей среде и бережным к ресурсам нашей планеты. **Отличительной особенностью** программы «Эколята» является активное вовлечение детей в экологическое образование и практические мероприятия, способствуя формированию экологически осознанных граждан и активистов. При разработке программы были проанализированы учебно-методические пособия: Норенко И.Г., «Декоративно-прикладное творчество», Воробьёва О.Я., «Технология рукоделия», | **Планируемые результаты освоения программы**<br>**Будут знать:**<br>– Основные экологические понятия;<br>– Место человека в системе живой природы;<br>– Влияние деятельности человека на природу;<br>– Пути решения экологических проблем.<br>– Причины изменения природной среды;<br>– Связь между животными и растениями, растениями и человеком.<br>– Разнообразие профессий<br>**Будут уметь:**<br>– определять причины изменения природной среды; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Маркелова О.Н., «Декоративно прикладное творчество» Гурбина Е.А..<br>**Цель и задачи программы**<br>**Цель программы:** создание условий для формирования у младших школьников активного, творческого (морально-действенного) отношения к природе, чувства любви к живым организмам и личной ответственности за состояние окружающей среды, формирование всесторонне образованной и инициативной личности владеющей знаний и умений, а так же научить наблюдать, создавать и защищать проекты.<br>**Задачи:**<br>**Обучающие**<br>- передача детям знаний о природе, экосистемах, климате, и экологических проблемах;<br>- обучать детей к основам программы научного метода и исследовательской работы в экологии.<br>**Развивающие**<br>- способствовать развитию навыков анализа, сравнения и оценки экологических проблем и решений.<br>- развитие навыков сотрудничества, коммуникации и лидерства через участие в экологических проектах.<br>**Воспитательные**<br>-формирование понимания ответственности за состояние окружающей среды и важности ее сохранения для будущих поколений; | – оценивать санитарно-гигиеническое состояние природы;<br>– давать эстетическую оценку природе;<br>– давать оценку качества окружающей среды своей местности.<br>– выявлять взаимосвязи между естественными науками, взаимозависимости в триаде «человек-общество-природа»;<br>– самостоятельно работать с источниками экологической информации;<br>– проводить исследования и делать выводы;<br>– оформлять исследовательские работы и отчеты об их выполнении, применять их в практической деятельности;<br>– садить растения и ухаживать за ними;<br>– давать характеристику различным профессиям;<br>– изображать схему или рисунок к теме;<br>– приводить примеры из жизни к созданной на занятии ситуации;<br>– сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом;<br>– отстаивать собственную позицию (точку зрения);<br>– уметь ориентироваться в пространственном представлении, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - передача ценностей, связанных с уважением к природе, заботой о окружающей среде и устойчивым образом жизни. | переключаться от одной умственной операции к другой.<br>– художественный вкус, проявлять в процессе работы фантазию и творчество. |
| **Туристско-краеведческая направленность** | | | | | |
| Безопасное колесо | 4,5 мес | 10-13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | **Уровень освоения программы:** стартовый<br>**Актуальность программы.** Изучение данного курса тесно связано с такими предметами, как биология, география, математика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, экология. В программе уделяется большое внимание отработке практических навыков в естественных условиях.<br>**Ориентация программы на социальный заказ.** Программа составлена с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей, так как туризм является прекрасной школой самостоятельности, самоорганизации и самообслуживания, преодоления трудностей, умения работать и общаться в коллективе сверстников.<br>**Отличительные особенности.** **Отличительной особенностью** программы является ее модульность. Усилия образовательного, воспитательного процессов объединены в двух направлениях: ориентирование и туризм. Данная программа создана на основе типовых | **Планируемые результаты освоения программ**<br>В результате освоения программы, учащиеся должны обладать определенными знаниями и умениями.<br>**По блоку ориентирования на местности:**<br>*должны знать:*<br>– основы безопасности при проведении занятий на местности,<br>– снаряжение ориентировщиков,<br>– условные знаки, масштаб карты,<br>– устройство компаса,<br>– основы технической и тактической подготовки,<br>*должны уметь:*<br>– ориентировать карту по компасу,<br>– снимать азимут с карты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | программ «Спортивное ориентирование», «Пешеходный туризм», «Юные туристы».<br>**Цель и задачи программы.**<br>**Цель программы:** формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма.<br>**Задачи:**<br>**Обучающие:**<br>- познакомить с основными элементами ориентирования на местности;<br>- сформировать знания, умения и навыки, необходимые для участия в проведении пешеходных, водных походов;<br>- расширить предметные знания учащихся по истории, географии, биологии.<br>**Развивающие:**<br>- развивать познавательную активность учащихся, потребность всамообразовании;<br>- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков, в том числе умения принимать решения;<br>- развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.<br>**Воспитательные:**<br>- воспитать бережное отношение к природе; | – измерять расстояние на местности.<br>**По модулю пешеходного туризма:**<br>*должны знать:*<br>– виды туризма,<br>– личное и групповое снаряжение,<br>– состав аптечки,<br>– туристские возможности окрестностей,<br>*должны уметь:*<br>– выполнять основные работы по развертыванию лагеря,<br>– оказывать первую медицинскую помощь при простейших травмах,<br>– совершать однодневные походы.<br>**По модулю водного туризма:**<br>*должны знать:*<br>– правила по технике безопасности;<br>– общие требования к специальному туристскому снаряжению для водного туризма;<br>– общие требования по организации безопасности в водных туристских походах;<br>– характеристики основных природных препятствий, характерных для водного туризма, способы их преодоления;<br>– основные принципы тактики подготовки и проведения водных походов; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - повысить уровень коммуникативной культуры;<br>- воспитать морально-волевые качества, самостоятельность и ответственность;<br>- создать единый творческий коллектив, направленный на достижение общих результатов. | − туристские возможности родного края (региона) для водного туризма.<br>*должны уметь:*<br>− составлять перечень специального личного и группового снаряжения, подбирать, ухаживать и правильно хранить его,<br>− составлять, разбирать и просушивать судно, осуществлять несложный ремонт;<br>− управлять судном, уметь размещаться на судне и правильно размещать груз;<br>− ориентироваться на реке с помощью туристской лоции.<br>**Личностные результаты:**<br>сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к ориентированию на местности, туризму;<br>развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;<br>сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий по пешеходному, водному туризму и ориентированием на местности, игровой и соревновательной деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Метапредметные результаты:**<br>умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых навыков в туристической деятельности, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;<br>умение добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;<br>умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;<br>умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.<br>**Предметные результаты:**<br>формирование умения ориентироваться по карте при помощи местных признаков, понимать и правильно использовать в различных ситуациях топографические карты и другое специальное оборудование, используемое в ориентирование на местности, пешеходном и водном туризме; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков;<br>развитие физических способностей (координационных, скоростных, выносливости). |
| Тропа туриста | 1 год | 10-13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | **Уровень программы – базовый,** направлен на получение начальных знаний по пешеходному туризму и горному туризму:<br>**Актуальность программы**.<br>Актуальность данной программы связана с запросами со стороны общества.<br>Федеральный проект «Патриотическое воспитание» проекта «Образование» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан. Обучение по Программе позволит ознакомить обучающихся с природной средой, особенностями жизнедеятельности в ней, изучить на практике природный комплекс своего края, увидеть исторические места. Данная программа предполагает решение задач патриотического воспитания детей.<br>Профориентация: по окончанию данного курса, обучающиеся будут иметь компетенцию выбора направления: география, гид-экскурсовод, инструктор по туризму.<br>**Отличительной особенностью** данной программы от существующих является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки за счет сокращения теоретического материала и увеличения практических форм работы с | **Планируемые результаты освоения программы.**<br>**Предметные результаты обучения:**<br>**Будут знать:**<br>− тактику и технику пешеходного, горного туризма;<br>− основные навыки прохождения спортивных дистанций пешеходного, горного туризма и приобретать опыт участия в соревнованиях;<br>− умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско−спортивных дистанциях;<br>− первоначальные навыки исследовательской работы в походе на местности;<br>− составлять маршрут похода различной протяженности, учитывая предполагаемые естественные препятствия;<br>**Будут уметь:**<br>− работать с картами, ориентироваться на местности, использовать эти знания при подготовке и проведении похода;<br>− применять гаджеты для чтения и разработки маршрута; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | детьми. Это поддерживает высокую мотивацию обучающихся и результативность занятий.<br>Кроме того, отличие от других программ в том, что в данной программе изучается на стартовом уровне, несколько дисциплин: «Пешеходный туризм», «Горный туризм», «Ориентирование на местности».<br>Программа «Азимут» составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. Данная программа является конвергентной и модульной. Составлена на основе нескольких авторских программ: «Пешеходный туризм» (Ткачев Г. С.), «Горный туризм» (Шмыгалева Л.В., Карелин М.В.), «Исследование экологии» (Ахмадова К.А.). Модуль «Основы ориентирования» разработана самостоятельно автором.<br>**Цель и задачи программы.**<br>**Цель:** формирование здорового образа жизни средствами туризма, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитание морально−волевых качеств, гражданственности, патриотизма, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.<br>**Задачи:**<br>**Обучающие:**<br>− сформировать знания о тактике и технике пешеходного, горного туризма; | − составлять меню для однодневного похода;<br>− оказывать первую медицинскую помощь;<br>− ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.<br>**Метапредметные результаты:**<br>− сформированы навыки конструктивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;<br>− умеют планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность;<br>− умеют конструктивно работать в команде, передавать свой опыт и организовывать деятельность младших участников.<br>**Личностные результаты:**<br>− сформировано уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности;<br>− наличие устойчивого интереса к занятиям спортом и туризмом, совершенствованию своей физической формы;<br>− принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и в походе более слабых участников команды;<br>−сформированность морально−волевых и этических качеств: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | − сформировать основные навыки прохождения спортивных дистанций пешеходного, горного туризма и обеспечить приобретение опыта участия в соревнованиях;<br>− научить работать с картами, ориентироваться на местности, использовать при подготовке походов;<br>− сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско−спортивных дистанциях;<br>− сформировать навыки оказания первой медицинской помощи;<br>−научить первоначальным навыкам исследовательской работы в походе на местности;<br>− научить применять гаджеты для чтения и разработки маршрутов.<br>**Развивающие**:<br>−развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию;<br>−развивать эмоционально−волевую сферу: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, установку на преодоление трудностей;<br>−содействовать развитию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, младшими и взрослыми в разных ситуациях.<br>**Воспитательные:** | целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей;<br>− сформированность навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | − формировать бережное отношение к природе родного края;<br>− формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму;<br>− воспитывать коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь, чувство единой команды;<br>− воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству;<br>− воспитывать инициативу, трудолюбие, ответственность;<br>−сформировать ценностное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности;<br>−содействовать позитивной социализации подростков, ориентируя на созидательные способы самореализации. | |
| Юные туристы | 1 год | 10-13 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | **Уровень освоения программы:** разноуровневая<br>**Актуальность программы.** Программа является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Она решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.<br>Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития физических навыков учащихся.<br>Программа разработана на основе запроса родительского контингента. | **Планируемые результаты освоения программы**<br>***Предметные результаты: в процессе освоения программы «Юные туристы» учащиеся будут знать:***<br>– состав походной аптечки;<br>– знать способы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях;<br>– гигиенические требования к подбору снаряжения для проведения походов;<br>– порядок действий при подготовке многодневных походов; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Отличительные особенности программы**<br>Особенностью данной программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Так же программа является систематизирующей связью по основным этапам туристской деятельности, которая включает в себя изучение подготовки и проведения похода, изучение основных типов пешего туризма и ориентирования, в том числе и зимнего. Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей.<br>Программа «Тропа туриста» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристскими тропами» автора Шараповой Елены Анатольевны. Программа «Тропа туриста» отличается от программы «Туристскими тропами» по следующим критериям:<br>— сокращено количество часов<br>— сокращено количество тем<br>— добавлены новые темы<br>— уровень освоения программы ознакомительный<br>**Цель программы:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности; создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, | – способы преодоления различных естественных препятствий;<br>– функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода;<br>***Будут уметь:***<br>– уметь ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте;<br>– уметь соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки;<br>– организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для многодневного похода;<br>– применять несколько узлов;<br>– оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;<br>– составлять описание однодневного похода;<br>***Личностные результаты:***<br>– приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений:<br>– сформируются ценностные ориентации на физическое и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.<br>**Задачи программы:**<br>***Обучающие***<br>– расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;<br>– приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;<br>– приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;<br>– обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.<br>***Воспитательные:***<br>– содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;<br>– формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;<br>– гуманное отношение к окружающему миру;<br>– умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.<br>***Воспитательные:*** | духовное совершенствование личности;<br>– повысится интерес к познанию родного края;<br>– сформируются практические навыки бережного отношения к природе<br>***Метапредметные результаты:***<br>– сформируется мотивация на регулярные занятия физической культурой и спортом;<br>– сформируются умения и навыки здорового образа жизни;<br>– овладеют приёмами самостраховки; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым собственной ответственности за свое здоровье;<br>– обучение основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;<br>– создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;<br>– педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.<br>– формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.<br>***В области физической подготовки:***<br>– физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;<br>– выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Я экскурсовод | 4,5 мес | 13-16 | Предпрофессиональная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | **Уровень освоения программы:** стартовый<br>**Актуальность программы:**<br>Предпрофессиональная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - экскурсовод» направлена на воспитание гражданственности, патриотизма учащихся средствами экскурсионной деятельности, а также на формирование функциональной грамотности у обучающихся.<br>Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.). Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.<br>Программа разработана на основе Постановления Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2439 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие туризма" и предусматривает творческое развитие личности в контексте краеведческой и | **Планируемые результаты освоения программы**<br>***Предметные: в результате освоения программы «Я – экскурсовод» учащиеся будут знать:***<br>– картографические элементы, факты;<br>– основные понятия, характерные признаки, явления и процессы, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы;<br>– основы взаимодействия человека и природы;<br>– способы сбора и обработки краеведческого материала;<br>– технологии создания экскурсионного продукта, методики проведения экскурсий;<br>– принципы организации и проведения экскурсии;<br>***Будут уметь:***<br>– читать карты различного содержания, описывать географическое положение;<br>– определять тип объекта согласно классификации;<br>– сравнивать свойства географических объектов;<br>– пользоваться экскурсионным инструментарием; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | туристской деятельности, развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к родному краю, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование предпрофессиональных и социально значимых качеств, активное проявление в различных сферах жизни общества.<br>**Отличительные особенности.** Инновационная программа «Я – экскурсовод» разработана на основе краткосрочной программы «Занимательная география» педагога дополнительного образования МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района», дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного экскурсовода» автора Ю.В. Молотовой.<br>Программа «Я – экскурсовод» отличается от дополнительных общеобразовательных программ «Занимательная география» и «Школа юного экскурсовода» по следующим пунктам:<br>–Две программы объединены в одну<br>–Изменены цель и задачи программы<br>–Добавлены новые темы<br>–Убраны неактуальные темы<br>–Добавлен раздел по функциональной грамотности<br>–Обновлена нормативно-правовая база<br>–Изменена актуальность программы<br>–Изменены ожидаемые результаты освоения программы | – применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни;<br>– самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;<br>– составлять экскурсионные маршруты различного типа.<br>***Будут способны решать следующие жизненно- практические задачи:***<br>– развивать в себе духовные и физические качества;<br>– научиться работать с различными источниками информации;<br>– уметь ориентироваться на местности;<br>– уметь выступать публично.<br>***Личностные***:<br>– сформируются ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности;<br>– повысится потребность в самообразовании;<br>– сформируются практические навыки бережного отношения к природе, как составной части экологической культуры; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – Актуализирована проектная деятельность<br>– Обновлен список использованной литературы<br>**Цель и задачи программы.**<br>**Цель программы**: предпрофессиональная ориентация обучающихся в естественнонаучной и туристско-краеведческой сфере через участие в экскурсионной деятельности.<br>**Задачи программы**:<br>*Обучающие:*<br>– расширить область географических знаний учащихся;<br>– формировать интерес к исследовательской и краеведческой географии;<br>– применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни;<br>– обучение основам экскурсионной методики;<br>– -обучение публичным выступлениям;<br>– сформировать навыки и умения, позволяющие качественно оценивать и создавать экскурсионный продукт;<br>– познакомить с технологией создания экскурсионного продукта, методикой проведения экскурсий;<br>– научить пользоваться экскурсионным инструментарием (овладение приемами показа и рассказа; выстраивание | – сформируются основы коммуникации в группе, умение устанавливать и поддерживать диалог;<br>– сформируется функциональной грамотность;<br>***Метапредметные:***<br>– повышение учебной мотивации обучающихся;<br>– участие в круглых столах по географии и географическому краеведению;<br>– развитие познавательной, творческой активности, аналитического мышления, наблюдательности, повышение интереса к окружающему миру через проведения обобщающих занятий в виде игр;<br>– овладение основами организации и управления группой людей (экскурсантов) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | драматургии повествования; организационными техниками в работе с группой и пр.).<br>*Воспитательные:*<br>– способствовать формированию потребности в самообразовании;<br>– воспитывать нравственные и морально-волевые качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию;<br>– воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;<br>*Развивающие*:<br>–развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;<br>–содействовать всестороннему развитию личности;<br>–развивать коммуникативные и ораторские навыки;<br>–содействовать развитию навыков анализа и наблюдения; умения планировать и организовывать свою деятельность;<br>–способствовать формированию функциональной грамотности у подрастающего поколения; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Активисты школьного музея | 1 год | 10-14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | **Уровень освоения программы:** стартовый<br>**Актуальность программы.** Одной из важных проблем является развитие социальной активности, развитие критического мышления у подростков. В ходе решения данной проблемы формируется актуальность предлагаемой программы. В процессе её освоения у учащихся развивается способность получать и обрабатывать информацию, а также происходит профессиональная ориентация подростка. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива.<br>Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что помимо азов по музейной работе обучающиеся получают знания в таких областях, как история России и родного края, поисковая работа, философия, психология, правовые основы, менеджмент.<br>**Отличительными особенностями** программы «Активисты школьного музея» являются личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность учащимся в поиске новых творческих, а также технических решений.<br>Программа «Активисты школьного музея» составлена на основе одноименной программы автора Белогорода Вадима Васильевича, отличается от программы изначальной программы по следующим пунктам: | **Планируемые результаты освоения программы**<br>***В результате освоения программы «Активисты школьного музея» учащиеся будут знать:***<br>— основные документы, контролирующие деятельность музеев;<br>— допустимые и недопустимые методы сбора информации,<br>— методы воздействия на аудиторию;<br>— основы экономических знаний;<br>— специфику работы музейных работников.<br>***Будут уметь:***<br>— планировать пути достижения целей;<br>— уметь самостоятельно контролировать своё время;<br>— принимать решения в проблемной ситуации;<br>— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;<br>***Личностные результаты:***<br>— будет усовершенствована активная гражданская позиция; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | — программа сокращена и составлена на 1 год;<br>— заменены разделы и темы;<br>— обновлен список использованной литературы.<br>**Цель и задачи программы.**<br>**Цель** – социальная и творческая самореализация обучающихся в музейной деятельности.<br>**Задачи:**<br>***Образовательные:***<br>— сформировать представление о музее и его предназначении.;<br>— дать понятие о структурной организации музея;<br>— ознакомить с основами поисковой и исследовательской деятельности;<br>— изучение краеведческих объектов;<br>— разработка маршрута по памятным местам своего края, проведение экскурсии;<br>— освоить правила оставление плана поисковой работы, общение с людьми;<br>— грамотное ведение поисковых и исследовательских записей;<br>— написание и оформление учебно-исследовательской работы;<br>***Развивающие:***<br>— развивать образное и логическое мышление; | —будет развито понимание своей профессиональной ориентации;<br>—будут усовершенствованы: дружеские и деловые отношения в коллективе, экологического сознания у учащихся, чувство толерантности и уважения к окружающим, активной гражданской позиции.<br>***Метапредметные результаты:***<br>—будет развито умение пользоваться различными источниками информации в процессе творчества;<br>—будут усовершенствованы творческие способности обучающихся;<br>—будет развито наглядно – действенное, практическое мышление.<br>—будет развито умение проводить анализ и сбор необходимой информации, планировать и контролировать выполняемую практическую работу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | — развивать творческие способности учащихся;<br>— развивать умение грамотно вести беседу, свободно владеть устной речью;<br>— способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления;<br>— помогать в расширении кругозора учащихся, владении словом;<br>***Воспитывающие:***<br>— формировать экологическое сознание учащихся;<br>— воспитывать веру в себя и в свои возможности;<br>— формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения;<br>— развивать коммуникабельные качества личности;<br>— формировать дружеские и деловые отношения в коллективе;<br>— воспитывать культуру общения, культуру речи. | |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | |
| Мини-футбол | 1 год | 11-14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвива | **Уровень освоения программы:** базовый<br>**Актуальность программы** состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и | **Планируемые результаты освоения программы**<br>***В результате освоения программы «Мини-футбол» учащиеся будут владеть:*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ющая программа | физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива.<br>**Отличительные особенности.** Для обучения детей футболу по данной программе, в отличие от спортивных школ, принимаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских показаний). Программа «Мини-футбол» составлена на основе одноименной программы автора Галиев Азат Гильмуллович, учителя физической культуры, высшей квалификационной категории. Программа «Мини-футбол» отличается от программы общеобразовательной программы «Мини-футбол» по следующим пунктам:<br>– сокращено количество часов<br>– сокращено количество тем<br>– убраны три раздела<br>– добавлены новые темы<br>**Цель и задачи программы.**<br>**Целью программы** является разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма. Подготовка обучающихся к спартакиадам.<br>**Задачи программы**:<br>***Обучающие:***<br>– формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта | ***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:<br>– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;<br>– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;<br>– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;<br>– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.<br>***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:<br>– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;<br>– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;<br>– освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;<br>– обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;<br>– овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;<br>– освоение ударов по мячу и остановок мяча;<br>– овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;<br>– освоение техники ведения мяча;<br>– освоение техники ударов по воротам;<br>– закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;<br>– освоение тактики игры.<br>***Развивающие*:**<br>– укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;<br>– развитие выносливости;<br>– развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. | взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;<br>– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;<br>– организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;<br>– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;<br>– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;<br>– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;<br>– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность.<br>***Предметными результатами*** освоения учащимися |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Воспитательные:***<br>– воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;<br>– воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;<br>– воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;<br>– приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела. | содержания программы являются следующие умения:<br>– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;<br>– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;<br>– представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;<br>– уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;<br>– выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;<br>– выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей);<br>– осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;<br>– освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами;<br>– быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях. |
| Волейбол | 1 год | 14-17 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | **Уровень освоения программы:** базовый<br>**Актуальность программы** состоит в том, что волейбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся волейболом есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Программа разработана на основе запроса родительского коллектива.<br>**Отличительные особенности** является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в | **Планируемые результаты освоения программы овладеют:**<br>***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:<br>– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;<br>– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;<br>– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | одну группу. Использование ИКТ (просмотры тренировок, игр по волейболу) помогает в обучении. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях сориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам. Данная программа разработана на основе одноименной программы автора Стрекаловой Юлии Борисовны и отличается по следующим пунктам:<br>– сокращено количество часов<br>– сокращено количество тем<br>– убраны три раздела<br>– добавлены новые темы<br>**Цель и задачи программы.**<br>**Целью программы** Сформировать у учащихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Научить играть в волейбол на достойном уровне.<br>**Задачи программы**:<br>***Образовательные***<br>- обучение техническим приёмам и правилам игры;<br>- обучение тактическим действиям;<br>- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;<br>- овладение навыками регулирования психического состояния | упорство в достижении поставленных целей;<br>– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.<br>***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:<br>– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;<br>– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;<br>– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;<br>– организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;<br>– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;<br>***воспитательные***<br>- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;<br>- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;<br>- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;<br>- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.<br>***Развивающие***<br>- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;<br>- совершенствование навыков и умений игры;<br>- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;<br>- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;<br>***В задачи специальной подготовки по волейболу входит***:<br>1) разносторонняя физическая подготовка, в первую очередь развитие основных двигательных качеств, преимущественно быстроты и ловкости, расширение двигательного опыта занимающихся; | – анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;<br>– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;<br>– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность.<br>***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:<br>– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;<br>– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;<br>– представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2) развитие физических способностей, специфичных для игры в волейбол;<br>3) обучение основным техническим приемам: приему и передачам мяча сверху и снизу двумя руками без падения и с падением, верхней подаче, прямому нападающему удару, блокированию; 4) обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и защите. Задачи эти изменяются в зависимости от этапов учебно-тренировочного процесса и от возрастной группы. | физического развития и физической подготовки человека;<br>– уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;<br>– выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;<br>– выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей);<br>– осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;<br>– освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами;<br>– быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях. |
| Баскетбол | 3 года | 11-14 | Дополнительная | **Уровень освоения программы:** стартовый | **Планируемые результаты освоения программы.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | общеобразовательная общеразвивающая программа | **Актуальность программы** выражается в том, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников. Современный социальный заказ на образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность.<br>**Отличительные особенности программы.**<br>Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению баскетболу. Базовыми документами, использованными при компоновке содержания дополнительной программы, являются: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.: учебное | ***Личностными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:<br>– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;<br>– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;<br>– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;<br>– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.<br>***Метапредметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:<br>– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;<br>– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пособие – *Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы.* Лях В.И. *Просвещение – М :2020 – 104 с.*<br>В программе задействованы методики обучения игре в баскетбол, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке баскетболистов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.<br>Программа разработана на основе одноименной дополнительной общеобразовательной программы Тарасова Игоря Алексеевича, инструктора по физической культуре.<br>1.6.Цель и задачи программы.<br>**Цель программы *является*** создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирования навыков здорового образа жизни<br>**Задачи программы:**<br>***1.Обучающие задачи:***<br>– **о**бучение техники приемов и передач мяча в парах.<br>– **о**бучение основными приемами техники и тактики игры. | взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;<br>– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;<br>– организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;<br>– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;<br>– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;<br>– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;<br>– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом сдержанность и рассудительность.<br>***Предметными результатами*** освоения учащимися |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – **о**бучение ведению мяча.<br>***2.Развивающие задачи:***<br>– **ф**ормирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях<br>– Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координациии гибкости;<br>– Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области<br>физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.<br>***3.Воспитательные задачи:***<br>– Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;<br>– Воспитание моральных и волевых качеств;<br>– Развитие чувства коллективизма. | содержания программы являются следующие умения:<br>– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;<br>– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;<br>– представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;<br>– уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;<br>– выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;<br>– выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательно-координационных способностей);<br>– осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;<br>– освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами;<br>– быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях. |
| **Художественная направленность** | | | | | |
| Магия красок | 4,5 мес | 11-14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для работы с одаренными детьми | **Уровень освоения программы:** краткосрочная<br>**Актуальность программы:** Актуальность программы заключается в профориентации обучающихся, предполагает подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗ на направление архитектуры и дизайна.<br>**Отличительные особенности программы:** Отличительные особенности данной программы от уже существующей программы «Азы рисования» Самарцевой Ольги Андреевны, заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.<br>**Цели и задачи программы:** | По окончанию обучения по программе обучающиеся **будут знать:**<br>-знать виды и жанры изобразительного искусства;<br>-знать живописные и графические техники;<br>-знать виды и техники работы с бумагой;<br>-знать типы красок и кистей;<br>-знать основы цветоведения;<br>-знать основы истории искусств и иметь представление о жизни и творчестве величайших художников мира.<br>**Уметь:**<br>-уметь выполнять работы в разных техниках и различными материалами, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Цель:** обучение детей изобразительной грамоте, активное творческое и личностное развитие обучающихся<br>**Задачами программы являются:**<br>***Образовательные:***<br>- сформировать восприятие изобразительного искусства как способа эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования;<br>углубить представление о различных видах и жанрах изобразительного искусства<br>- способствовать освоению дополнительных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла собственной творческой деятельности, создать условия для совершенствования навыков изобразительной деятельности;<br>- сформировать умения и практические навыки в области изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества в ходе работы с различными материалами и инструментами;<br>- приобретение навыков работы с подготовительнгными материалами: набросками, зарисовками, эскизами;<br>- сформировать умение создания художественного образа в рисунке на основе решения технических и творческих задач;<br>***Развивающие:***<br>- развить способность видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры | соединять несколько техник для получения выразительного творческого результата;<br>-знать передавать идею, свои мысли и чувства с помощью художественных средств;<br>-уметь работать в различных жанрах;<br>-уметь выделять главное в композиции;<br>-уметь передавать движение фигуры человека и животных в рисунках;<br>-уметь сознательно выбирать художественные материалы для выражения своего замысла;<br>-уметь критически оценивать как собственные работы, так и работы своих товарищей;<br>**Получат развитие обще учебных умений и личностных качества**:<br>-умение воспринимать конструктивную критику;<br>-способность к адекватной самооценке;<br>-умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;<br>-трудолюбие, упорство в достижении цели;<br>-участие в выставках и конкурсах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, неравнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства);<br>- развить художественно-творческие способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетического восприятие действительности;<br>- развивать рефлексивные умения (адекватной самооценки, самоанализа умений, деятельности и её результатов), способность к планированию жизнедеятельности;<br>- развивать познавательные и профессиональные интересы.<br>***Воспитательные:***<br>- способствовать формированию ценностного отношения к изобразительному искусству и творчеству в целом, уважительного отношения к искусству разных стран и народов, бережного отношения к достояниям культуры;<br>- сформировать навыки культуры труда, сформировать навыки самоуправления и самоорганизации собственной деятельности; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - способствовать формированию терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, настойчивости, целеустремленности;<br>- способствовать формированию ответственности, организованности, инициативности;<br>- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную творческую деятельность, сотрудничество, общение. | |