МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭУрус-Мартановского района»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановского района»
Протокол №5 от «31» 05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
_____А.А.Расухаджиева
Приказ №_____от «01» 06 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0AFAD691CB21751B947A0ACFABE0E79630BABC8B
Владелец: Расухаджиева Айшат Адамовна
Действителен: с 25.01.2022 до 25.04.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные-эколята»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы:14 дней

Составитель:
Бопаева Э.М.
педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2023 год.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»
Экспертное заключение (рецензия) № 6 от « 01 » 06 2023г.
Эксперт Тимаева З.А., зам. дир. по УР РЦЮТиЭ
ФИО , должность

Содержание программы

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы
3.2.Формы итоговой аттестации и оценочные материалы
Раздел4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложение

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик краткосрочной

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Обутверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4 Актуальность программы. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют большое внимание. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на подготовку обучающихся к участию в благотворительном конкурсе рисунков цветов, организованном некоммерческой организацией.

1.5. Отличительные особенности.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах.

Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края. Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально–положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать

принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность; дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; у них развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что несовершеннолетние учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

Программа «Юные-эколята» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные-эколята».

Данная программа отличается от изначальной по следующим пунктам:

- программа сокращена до 14 дней
- вырезаны лишние разделы и темы;
- изменены конечные результаты.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение базовым понятиям экологии.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;

- умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными; - сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания; способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей природе;

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 9-12лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 14 дней. Объем программы – 28 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся с детьми разных вохрастов, численный состав группы 17 человек.

Режим занятий: проводятся по 2 часа 5 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45минут, перерыв 5минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Юные-эколята» учащиеся будут знать:

- о народных традициях и природных богатствах родного края; о разнообразии компонентов живой и неживой природы; сезонных

- изменениях в природе;
- правила оформления гербария; компонентов природного биогеоценоза; редких и исчезающих видов животных и растений; основных методов экологических исследований;
- правила поведения в природных условиях; видов экологических плакатов;

Будут уметь:

- оформлять гербарий; вести наблюдения за природными объектами; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности;
- собирать коллекционный материал; выполнять флористические поделки.

Личностные результаты:

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;
- укрепление здоровья обучающихся.

Метапредметныерезультаты:

- развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**	2	
1	Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.	**1**	**1**	**2**	Игра Входная аттестация
	Природа вокруг нас	**-**	**13**	**13**	
2	Неживая природа	-	-	2	опрос
3	Что относится к живой природе.	-	-	2	Устный опрос
4	Природа и ее изменчивость	-	-	2	Опрос
5	Разнообразие природы	-	-	2	Опрос
6	Сезонные изменения в природе.	-	-	2	Опрос
7	Экскурсии в музей г1ап	-	-	2	Наблюдение
8	Живая природа	-	-	2	Викторина
9	Загрязнение воздуха	-	-	2	Викторина
10	Экскурсия на природу поход	-		2	Наблюдение
11	Пищевые цепи	-	-	2	Дискуссия
12	природе. Что относится к неживой	-	-	2	Викторина

13	Лесные обитатели	-	-	2	Дискуссия
14	Что узнали , чему научились. Итоговое занятие	-	-	2	Итоговый тестирование

РАЗДЕЛ 1.2. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС.

Тема 1 Игра на знакомство.Инструктаж по ТБ.

Теория. Правила техники безопасности.

Практика.Игра на знакомство.

Тема 2. Неживая природа.

Теория: Неживая природа. Вода, ее свойства.

Тема 3. Что относится к живой природе.

Теория: Живая природа и ее свойства.

Практика: Экологическая игра «Водоемы просят о помощи!».

Тема 4. Природа и ее изменчивость.

Теория.Природа и ее изменчивость.

Практика. Экологическая игра.

Тема 5. Разнообразие природы.

Теория. Природа и ее разнообразие. Царства живых организмов.

Практика. Зарисовка представителей царства животных т растений.

Тема 6. Сезонные изменения в природе.

Теория. Сезоны и их признаки. Сезонные изменения в природе.

Практика. Экологическая игра.

Тема 7.Экскурсия

Практика. Экскурсии в музей Мовладан Г1ап.

Тема 8. Живая природа

Теория: Живая природа. Вода, ее свойства.

Практика: Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?».

Тема 9. Загрязнение воздуха

Теория: Загрязнение воздуха. Источники загрязнений.

Практика: Круглый стол «Как сохранить воздух чистым?».

Тема 10. Экскурсия.

Практика. Экскурсия на природу поход.

Тема 11. Пищевые цепи.

Теория: Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Пищевые связи в лесу.

Лесные хищники.

Практика: Составление пищевых цепей.

Тема 12. Что относится к живой природе.

Теория. Что относится к живой природе. Отличие от неживой природы, что относится к неживой природе.

Практика: Классификация живой природы.

Тема 13. Ярусы леса и их обитатели

Теория: Ярусы леса и их обитатели.

Практика: Экскурсия «Лесные этажи».

Тема 14. **Что узнали , чему научились.**

Итоговый тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1.Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Форма подведения итогов реализации программы – тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ,слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о составлении композиции. Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи флористики с применением различных объектов природы и искусственных материалов. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о флористике, составляет букеты, создает композиции с применением различных растений и искусственных материалов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

3.2. Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Форма подведения итогов реализации программы – тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ,слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о составлении

композиции. Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи флористики с применением различных объектов природы и искусственных материалов. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о флористике, составляет букеты, создает композиции с применением различных растений и искусственных материалов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оснащенный системами водоснабжения, вентиляции.

Для занятий необходимы следующие предметы: учебные столы и стулья, стенд информационный, компьютер, проектор, лабораторная посуда, реактивы, канцелярские принадлежности, оборудование для цветоводства.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Бопаева Элина Моулдыевна-педагог МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района».

Образование –высшее, специальность – Начальное образование.

Профессиональная переподготовка - Педагогическая деятельность: организация работы педагога дополнительного образования в рамках реализации ФГОС.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график (по годам обучения), подобраны и разработаны конспекты занятий, методики начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся, подобран необходимый наглядный и раздаточный материал.

1.	**Название раздела**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**	**Название и форма методического материала**	**Форма занятий**
2.	**Вводное занятие**	Словесный, Наглядный	Презентации Познавательные материалы об окружающем мире	Беседа Опрос Игра

3.	**Природа вокруг нас**	Словесный, Наглядный	Презентации Познавательные материалы об окружающем мире	Викторина Круглый стол Экскурсия Конкурс

Список литературы для педагога:

1. Федотова, А.М. Экологическое воспитание школьников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2012.
2. .Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры
3. обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.
4. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // 2013. – № 6. – С. 50-54.
5. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова.
6. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.
7. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.

Список литературы для обучающихся:

1. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с.
6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.
8. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 2008. – 160 с.
9. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 2013. – 116 с.
10. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2014. – 704 с.