МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «РЦЮТиЭ
Урус-Мартановскогорайона»
Протокол №2 от «31» 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ
_____А.А.Расухаджиева
Приказ №25г от «1» 06 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные экологи»

Направленность: естественнонаучная
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы:10 дней

Составитель:
Межидова С.Б-А.
педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2022 год.

Содержание программы

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
3.2. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы
Раздел4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложение

Блок № 1 «Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность программы: естественнонаучная

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность программы: В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют большое внимание. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на подготовку обучающихся к участию в благотворительном конкурсе рисунков цветов, организованном некоммерческой организацией Easterseals.

1.5. Отличительные особенности.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность; дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; у них развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что

несовершеннолетние учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

Программа «Юные экологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи», авторы Федорова Виктория Олеговна, Стегачёва Екатерина Андреевна - педагоги дополнительного образования. Данная программа отличается от изначальной по следующим пунктам:

- программа сокращена до 10 дней;
- вырезаны лишние разделы и темы;
- изменены конечные результаты.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение базовым понятиям экологии.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей природе;

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 20 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 15-20 человек.

Режим занятий: проводятся по 2 часа 5 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Юные-Экологи» учащиеся будут знать:

- о природных богатствах родного края;
- о разнообразии компонентов живой и неживой природы;
- о сезонных изменениях в природе;
- компонентов природного биогеоценоза;
- редких и исчезающих видов животных и растений;
- основных методов экологических исследований;

- правила поведения в природных условиях;
- видов экологических плакатов;

Будут уметь:

- вести наблюдения за природными объектами;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности;
- собирать коллекционный материал;
- выполнять флористические поделки.

Личностные результаты:

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;
- укрепление здоровья обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательного интереса, памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- творческих способностей; коммуникабельности;
- навыков самостоятельной работы;
- навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
	Вводное занятие	**1**	**1**	2	
1	Игра на знакомство. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Игра Входная аттестация
	Природная лаборатория	**-**	**18**	**18**	
2	Лесные кладовые	-	2	2	Опрос
3	Лесная аптека	-	2	2	Устный опрос
4	Встречи в лесу	-	2	2	Опрос
5	Первая помощь при укусах и отравлениях	-	2	2	Опрос
6	Природные ориентиры	-	2	2	Опрос

7	Цветочные часы	-	2	2	Опрос
8	Конкурс рисунков цветов	-	2	2	Конкурс
9	Витамины	-	2	2	Опрос
10	Химия в лесу. Исследовательская экскурсия на природу	-	2	2	Итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 2.2. Природная лаборатория.

Тема 1 Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.

Теория. Введение в программу «Юные экологи», знакомство друг с другом.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Входная аттестация

Тема 2. Лесные кладовые

Теория: Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки.

Практика: Практическая работа «Сбор лекарственных трав».

Тема 3. Лесная аптека

Теория: Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека.

Практика: Практическая работа «Приготовление лекарственных отваров из растений».

Тема 4. Встречи в лесу

Теория: Встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности.

Практика: Дидактические игры «Грибное лукошко», «Ягодное лото».

Тема 5. Первая помощь при укусах и отравлениях

Теория: Первая помощь при укусах. Первая помощь при отравлениях.

Практика: Оказание первой медицинской помощи при укусах и отравлениях.

Тема 6. Природные ориентиры

Теория: Природные ориентиры. Лесные барометры.

Практика: Изучение природных ориентиров. Изготовление карточек с природными ориентирами.

Тема 7. Цветочные часы

Теория: Природные ориентиры. Цветочные часы.

Практика: Изучение природных ориентиров. Изготовление цветочных часов.

Тема 8. Конкурс рисунков цветов

Практика. Подготовка обучающихся к участию в благотворительном конкурсе рисунков цветов, организованном некоммерческой организацией Easterseals.

Тема 9. Витамины

Теория: Витамины и их разновидности.

Практика: Игра «Витаминная азбука».

Тема 10. Химия в лесу

Теория: Виды химических веществ, встречающихся в лесу (сероводород, метан, озон, кальций, кремний и др.).

Практика: Опыты по химии «Хроматография», «Выделение газа».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Входной контроль: проводится при вступлении обучающихся в объединение.

Форма проведение входной аттестации– тестирование, устный или письменный опрос.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о составлении композиции. Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи флористики с применением различных объектов природы и искусственных материалов. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о флористике, составляет букеты, создает композиции с применением различных растений и искусственных материалов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

3.2. Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Форма подведения итогов реализации программы – тестирование, конкурс, защита проектов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о составлении композиции. Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи флористики с применением различных объектов природы и искусственных материалов. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки

исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о флористике, составляет букеты, создает композиции с применением различных растений и искусственных материалов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Критерии оценки для тестов: восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оснащенный системами водоснабжения, вентиляции.

Для занятий необходимы следующие предметы: учебные столы и стулья, стенд информационный, компьютер, проектор, лабораторная посуда, реактивы, канцелярские принадлежности, оборудование для цветоводства.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Межидова Сацита Борз-Алиевна. Педагог МБУ ДО «РЦЮТиЭУрус-Мартановского района».

Образование –среднее специльное, специальность – Учитель начальных классов.

Профессиональная переподготовка - Педагогическая деятельность: организация работы педагога дополнительного образования в рамках реализации ФГОС.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение:
календарный учебный график (по годам обучения), подобраны и разработаны конспекты занятий, методики начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся, подобран необходимый наглядный и раздаточный материал.

1.	**Название раздела**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**	**Название и форма методического материала**	**Форма занятий**
2.	**Вводное занятие**	Словесный, Наглядный	Компьютер, Презентации Познавательные материалы об окружающем мире	Рефлексия Опрос Игра Беседа

3.	**Природная лаборатория**	Словесный, Наглядный	Компьютер, Презентации Познавательные материалы об окружающем мире	Викторина Круглый стол Экскурсия Конкурс

Список литературы для педагога:

1. Федотова, А.М. Экологическое воспитание школьников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
2. .Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры
3. обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.
4. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // 2008. – № 6. – С. 50-54.
5. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова.
6. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.
7. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
8. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с.
6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.
8. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 2008. – 160 с.
9. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
10. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
11. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
				2	**Вводное занятие**		
1.			Вводное занятие	2	Игра на знакомство. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.		Входная аттестация
				18	**Природная лаборатория**		
2.			Семинар	2	Лесные кладовые		Опрос
3.			Семинар	2	Лесная аптека		Устный опрос
4.			Семинар	2	Встречи в лесу		Опрос
5.			Семинар	2	Первая помощь при укусах и отравлениях		Опрос
6.			Практическое занятие	2	Природные ориентиры		Устный опрос
7.			Практическое занятие	2	Цветочные часы		Опрос
8.			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков цветов		Конкурс

9.			Викторина	2	Витамины		Опрос
10.			Экскурсия	2	Химия в лесу. Исследовательская экскурсия на природу		Итоговая аттестация