Муниципальное учреждение «Управление образования
Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЦЮТ и Э Урус-Мартановского района»

Принята на заседании
педагогического совета «РЦЮТиЭ
Урус- Мартановского района»
Протокол № _2_ от «_31_»05 .2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «РЦЮТиЭ»
_____А.А.Расухаджиева
Приказ № 25/0 от«_01_»__06.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная география»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы:

Составитель:
педагог дополнительного образования
Накаев Лема Алиевич.

г. Урус-Мартан, 2022 год.

Содержание программы

Раздел1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Форма входной аттестации и критерии оценивания
3.2. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания
Раздел4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список использованной литературы
Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 16.04.2022 N 108-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Направленность: туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4 Актуальность программы: Программа предусматривает творческое развитие личности в контексте краеведческой и туристской деятельности, развитие у подрастающего поколения чувство патриотизма и любви к родному краю, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессиональных и социально значимых качеств, активное проявление в различных сферах жизни общества, а также участие в олимпиаде «Солнечный свет».

1.5. Отличительные особенности. Программа «Занимательная география» составлена на основе одноименной программы автора Н.В. Головань. Программа «Занимательная география» отличается от программы общеобразовательной программы «Занимательная география» по следующим пунктам:

- сокращено количество часов
- сокращено количество тем
- убраны три раздела
- добавлены новые темы

Каждая тема занятий предполагает: организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (конкурсы, игры-практикумы, игры-путешествия, викторины,

рисунки), активную оздоровительно-физкультурную деятельность (физические упражнения, подвижные игры, туристские прогулки, экскурсии).

Содержание и структура программы призваны пробудить у обучающихся интерес к родному краю, его истории, материальному, культурному и духовному наследию.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и получение учащимися новых теоретических и практических географических знаний и умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить область географических знаний учащихся;
- формировать интерес к исследовательской и краеведческой географии;
- применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;

Воспитательные:

- ознакомить учащихся с общей географией
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- воспитывать нравственные и морально- волевые качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию;

Развивающие:

- развить знания в области географии;
- развивать познавательные интересы детей географии;
- содействовать всестороннему развитию личности;
- создавать условия для атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- организовывать условия для самореализации личности.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 13-16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 20 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: проводятся по 2 часа 5 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Занимательная география» учащиеся будут знать:

- картографические элементы, факты;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессы, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, основы взаимодействия человека и природы;

Будут уметь:

- читать карты различного содержания;

- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Будут способны решать следующие жизненно- практические задачи:

- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться на местности;

Личностные:

- сформируются ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности;
- повысится интерес к познанию родного края;
- сформируются практические навыки бережного отношения к природе, как составной части экологической культуры.

Метапредметные:

- повышение учебной мотивации обучающихся;
- участие в круглых столах по географии и географическому краеведению;
- развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности,
- повышение интереса к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ П/П	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	**Введение.**	**2**	**-**	**-**	
1.1	Введение.	2	2	-	Наблюдение, входная аттестация
2	**Наш родной край**	**18**	**6**	**12**	
2.1	Ознакомление с ЧР	2	2		Устный опрос
2.2	Административное деление	2	2		Устный опрос
2.3	История Урус-Мартана	2		2	Наблюдение
2.4	Географическое положение Урус-Мартана	2		2	Опрос
2.5	Заказник Урус-Мартана	2		2	Викторина
2.6	Реки Урус-мартана	2		2	Опрос
2.7	Полезность рек , лесные ресурсы района	2		2	Опрос
2.8	Достопримечательность Урус-Мартана	2	2		Наблюдение
2.9	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта

2.2. Содержание учебного плана.

1. Введение – 2ч

1.1 Введение. Экономическая и социальная география мира

Теория. Что изучает экономическая и социальная география. Техника безопасности при организации и проведении занятий в помещении.

2. Наш родной край – 18ч

2.1. Ознакомление с ЧР

Теория. Изучение географии прошлого может помочь в предвидении результаты хозяйственной деятельности прошлых поколений на природу.

2.2.Административное деление

теория. Освоение новых территорий и акваторий, заселенность ойкумены

2.3. История Урус-Мартановского района

Практика. История возникновения , первопроходцы. Изучение географии прошлого может помочь в предвидении результаты хозяйственной деятельности

2.4. География Урус-Мартана.

Практика. нахождение на карте минеральных ресурсов

2.5 Заказник Урус –Мартановского района

практика. нахождение на легендах карт земельных ресурсах.

2.6.Реки Урус -Мартана.

Теория как распределена вода по теретория Урус -Мартана

2.7. Лесные ресурсы.

теория запасы и размещения и лесистость стран мира

2.8.Достопримичательность Урус -Мартана.

нахождение и знания о достопримечательность Урус –мартана.

2.9.Итоговое занятие. Защита проектов «Мой район».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1 Формы входной аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и умений пользоваться компьютером (беседа, тесты);

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы:

- Защита проектов. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем проведения защиты творческой работы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ,слабо развиты географические знания, не уверен в знаниях. Слабо знает основные термины. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты географические знания, уверенно демонстрирует. Хорошо знает географические термины, теоретический материал.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты географические знания, отлично справляется с показом знаний о географических сферах. *Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с окружающими и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе. **Критерии оценки для тестов:** восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

3.2. Форма итоговой аттестации и критерии оценивания

- **итоговый**– выполнение эскизов и их защита, тестирование.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- Защита проектов. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем проведения защиты творческой работы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты географические знания, не уверен в знаниях. Слабо знает основные термины. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты географические знания, уверенно демонстрирует. Хорошо знает географические термины, теоретический материал.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ,отлично развиты географические знания, отлично справляется с показом знаний о географических сферах. *Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с окружающими и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.**Критерии оценки для тестов:** восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Таблицы по темам, карточки – схемы,
- Бланки тестов по разделам.
- Канцелярские товары (линейки, карандаши цветные и простые, , краски, ластики, цветные ручки).
- Карта
- Компас
- Атлас

Оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Накаев Лема Алиевич, педагог МБУ ДО «РЦЮТиЭУрус-Мартановского района».

Образование: Высшее, направление подготовки – государственное муниципальное управление.

Профессиональная переподготовка «Учитель географии».

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1) Учебно-методические пособия, Природоведческая литература. (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3)Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);

4)Информационное обеспечение для детей и их родителей:

рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, обратная связь отзывов детей и родителей на общественном канале.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение. Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Наш одной край	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическое занятие. Беседа-лекция.	Презентация по теме. Дидактические пособия, Интернет-ресурсы. http://www.protown.ru	Словесные Наглядные

Список использованной литературы

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
2. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
4. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.
6. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Бормотов И.В. Мелодии синих гор,Новосибирск, 2005
2. Интересное о неизвестном. Тайны гор. М. «РОСМЭН» 2002 г.
3. Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристскомпутешествии
4. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания - один на один с природой. К.Советская Кубань 2001
5. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю (природоведение),Краснодар, 2000
6. Матвеев А. Тропа туриста (духовно-оздоровительные маршруты) Ксвятыне сердцем прикоснись, Краснодар, 2005
7. Твердый А.В. Лаго-наки Параллели и меридианы, Краснодар, 2009 г.

Интернет-источники

8. http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)
9. http://www.virtan.ru (Природа России).
10. http://www.mycicerone.ru(сайт по краеведению России).
11. http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html (сайт виртуальных экскурсий)
12. http://www.ru-regions.ru/(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
13. http://russia-karta.ru (Электронная карта России).

Приложение

Календарный тематический план

№ П/П	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Общее кол-во часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Формы аттестации и контроля
				2	**Введение.**		
1.			Лекция	2	Введение.	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Наблюдение, входная аттестация
				18	**Наш родной край**		
2.			Дискуссия	2	Ознакомление с ЧР	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Устный опрос
3.			Семинар	2	Административное деление	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Устный опрос
4.			Дискуссия	2	История Урус-Мартана	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Наблюдение
5.			Практика	2	Географическое положение Урус-Мартан	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Опрос
6.			Дискуссия	2	Заказник Урус-Мартан	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Викторина
7.			Семинар	2	Реки Урус-Мартан	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Опрос
8.			Дискуссия	2	Полезность рек ,лесные ресурсы.	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Опрос
9.			Семинар	2	Достопримечательность Урус-Мартана	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Наблюдение

10.			Круглый стол	2	Итоговое занятие	МБОУ СОШ №6 г.Урус-Мартан	Защита проекта