Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТУРИСТОВ И ЭКОЛОГОВ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»
_____ А.А.Расухаджиева
07.09.2026г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «07» 09.2026г. №01

ПОЛОЖЕНИЕ

07.09.2026г. № 11

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Подписано цифровой подписью: Расухаджиева Айшат Адамовна
Дата: 2026.10.15 18:27:03 +03'00'

г. Урус-Мартан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района» (далее – РЦЮТиЭ, Образовательная организация) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устава Образовательной организации;

иных локальных нормативных актов РЦЮТиЭ.

1.3. Настоящее Положение определяет формы и порядок осуществления текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации учащихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ РЦЮТиЭ.

1.4. Контроль освоения программ строится с учётом следующих принципов:

научность;

учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;

открытость результатов.

2. Цели, задачи и виды контроля

2.1. Цель контроля – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи контроля:

оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;

соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;

внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2.3. Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

2.4. Формы проведения аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

Анкетирование.

Проект.

Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Групповая оценка работ.

Тематические кроссворды.

Собеседование.

Деловые игры.

Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

Защита рефератов.

Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

Карта индивидуальных достижений.

3. Организация контроля

3.1. Входной контроль – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности. Проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом.

3.2. Текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы. Проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяются педагогом.

3.3. Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам

учебного периода (полугодия). Проводится в соответствии с календарно-тематическим планом и является обязательной. Результаты фиксируются педагогом в карте педагогического мониторинга и сдаются в администрацию.
3.4. Итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности. По итогам оформляется справка.

4. Оценка результатов обучения

4.1. Оценка результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на методиках Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.
4.2. Критерии оценки уровня освоения программы:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень – овладел менее ½ объёма знаний	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень – объём усвоенных	5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
		знаний более ½		
		Максимальный уровень –	10	
		освоил практически весь объём знаний		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии	Минимальный уровень – избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
		Максимальный уровень – употребляет термины осознанно и правильно	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – овладел менее ½ умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных	5	
		умений и навыков более ½		
		Максимальный уровень –	10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
		овладел практически всеми умениями и навыками		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Минимальный уровень – испытывает серьёзные затруднения	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с	5	
		оборудованием с помощью педагога		
		Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает трудностей	10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень – выполняет лишь простейшие задания	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет задания с элементами творчества	10	
3. Общеучебные умения и навыки				

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень – нуждается в постоянной помощи	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с помощью педагога или родителей	5	
		Максимальный уровень – работает самостоятельно	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерным	Самостоятельность в использовании	Минимальный уровень – нуждается в	1	Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
и источниками информации		постоянной помощи		
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень – работает самостоятельно	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации	Минимальный уровень – испытывает серьёзные затруднения	1	Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
		Средний уровень – воспринимает информацию	5	
		с помощью педагога		
		Максимальный уровень – воспринимает информацию адекватно и самостоятельно	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки				

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
3.3.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его	Минимальный уровень – испытывает серьёзные затруднения	1	Наблюдение
		Средний уровень – организует рабочее место	5	
		с помощью педагога		
		Максимальный уровень – организует рабочее место самостоятельно	10	
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень – овладел менее ½ объёма навыков	1	Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
		Средний уровень – овладел более ½ объёма навыков	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми навыками	10	

4.3. Результаты анализируются методистом РЦЮТиЭ совместно с педагогом. По результатам составляется справка.

5. Оформление результатов контроля

5.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в карте педагогического мониторинга, которая сдаётся в администрацию РЦЮТиЭ.

5.2. Результаты итогового контроля оформляются справкой по итогам учебного года.

5.3. По результатам анализа контроля методист совместно с педагогом вносит необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до принятия нового.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения Педагогического совета и утверждаются директором РЦЮТиЭ.