Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТУРИСТОВ И ЭКОЛОГОВ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»
_____ А.А.Расухаджиева
01.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
01.09.2023г. **№** 32

Принято на заседании Педагогического заседания
Протокол от
«01» 09.2023г. № 01

об организации инклюзивного образования в МБУ ДО «РЦЮТиЭ Урус-Мартановского района»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол № 1
от «01» 09.2023г.

г. Урус-Мартан

Подписано цифровой подписью:
Расухаджиева Айшат Адамовна
Дата: 2023.10.18 14:44:20 +03'00'

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность (далее – ОВЗ) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Районный центр юных туристов экологов Урус-Мартановского района» (далее — Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах инвалидов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023);
- Приказ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья

условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель инклюзивного обучения – преодоление социальных и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к жизни в социуме, а также личностное и творческое развитие ребенка, его профессиональное самоопределение, удовлетворение его образовательных и досуговых потребностей.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

1) создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых потребностей ребенка с ОВЗ;

2) включение всех детей в систему обучения и обеспечение их равноправия;

3) развитие 4К компетенций, также hardskills и softskills навыков посредством использования кейс-метода.

1.5. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ детьми с ОВЗ осуществляют стороны сетевого взаимодействия.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе Учреждения;

2) посредством функционирования отдельных учебных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении;

3) посредством индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Разработка методической документации по инклюзивному образованию педагогическими работниками является одним из критериев их стимулирования, в порядке, определенном положением об оплате труда работников Учреждения.

2. Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться учебные группы инклюзивного обучения.

3.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой партнеров по сетевому взаимодействию.

3.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

3.4. Наполняемость учебной группы совместного обучения с детьми ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 15 человек; где детей с ОВЗ не более 3 чел. А в группах с исключительно детьми с ОВЗ наполняемость должна составлять 6-8 человек.

3.5. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:

- иметь адаптированную программу под общие особенности здоровья;
- обеспечить материальную базу;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Дети с ОВЗ будут принимать участие в мероприятиях Учреждения на общих основаниях совместно с другими обучающимися.

4. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

4.1. Заявление родителей о приеме ребенка в Учреждение.

4.2. Приказ Учреждения об организации инклюзивного обучения ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), а также возложение ответственности за жизнь и обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

4.3. План воспитательной работы Учреждения, который включает в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся и педагогов гуманного отношения к детям с ОВЗ и инвалидам и др.

4.4. Утвержденная адаптированная программа дополнительного образования Учреждения.
4.5. Проект инклюзивного образования.

5. Образовательный процесс, итоговая и промежуточная аттестация

5.1. Образовательный процесс в учебных группах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
Расписание занятий в инклюзивных учебных группах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5.2. Итоговая и промежуточная аттестация детей, обучавшихся инклюзивно, проводится в соответствии с принятыми формами проведения аттестации по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, по которой проводилось обучение, и организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и состояния их здоровья.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для работы в системе инклюзивного образования в Учреждении обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7. Заключительные положения

Срок действия положения не ограничен, изменения вносятся в установленном порядке.